



Міністерство охорони здоров'я України
Вінницький національний медичний університет
ім. М. І. Пирогова
Кафедра фармації



Науково-практична конференція
«ФАРМІННОВАЦІЇ: ВІД
ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ДО
НАУКОВИХ ДОСЯГНЕНЬ»

ЗБІРНИК МАТЕРІАЛІВ

I науково-практичної конференції

«ФАРМІННОВАЦІЇ:
ВІД ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ
ДО НАУКОВИХ ДОСЯГНЕНЬ»

03 – 04 грудня 2024 р., м. Вінниця, Україна



МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ВІННИЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
імені М. І. ПИРОГОВА
КАФЕДРА ФАРМАЦІЇ

**ФАРМІННОВАЦІЇ:
ВІД ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ДО
НАУКОВИХ ДОСЯГНЕНЬ**

*Збірник матеріалів I науково-практичної конференції
м. Вінниця, 03–04 грудня 2024 р.*

**Вінниця
2024**

УДК 615.1:378:001.89

Конференція зареєстрована в Українському інституті науково-технічної експертизи та інформації від 14 березня 2024 р. № 210

Фармінновації: від освітнього процесу до наукових досягнень : збірник матеріалів І наук.-практ. конф., 03–04 грудня 2024 р., м. Вінниця, ВНМУ. – Вінниця : Твори, 2024. – 260 с.

Організатор

Вінницький національний медичний університет імені М. І. Пирогова,
кафедра фармації

Редакційна колегія та організаційний комітет:

Петрушенко Вікторія Вікторівна ректор ВНМУ ім. М. І. Пирогова, професор, голова організаційного комітету;

Андрушко Інна Іванівна проректор з науково-педагогічної роботи і міжнародних зв'язків, професор, заступник голови організаційного комітету;

Бобрук Володимир Петрович доцент, декан фармацевтичного факультету;

Кривов'яз Олена Вікторівна професор, завідувач кафедри фармації;

Балинська Марина Володимирівна доцент кафедри фармації;

Гуцол Вікторія Володимирівна доцент кафедри фармації;

Коваль Василь Миколайович доцент кафедри фармації;

Тозюк Олена Юріївна доцент кафедри фармації;

Томашевська Юлія Олександрівна доцент кафедри фармації;

Злагода Вікторія Сергіївна старший викладач кафедри фармації.

За зміст та достовірність матеріалів відповідальність несуть автори

Рекомендовано до друку Вченою радою
Вінницького національного медичного університету імені М. І. Пирогова
(протокол № 4 від 27 грудня 2024 р.)

ISBN 978-617-558-186-5

Практично в усіх оголошеннях (83,3 %) зазначені soft skills претендентів на посаду, серед яких є бажання навчатися нового (50 %), орієнтованість на результат (42 %), відповідальність (33,3 %) та інші якості.

Проведене дослідження дозволило визначити ключові потреби фармацевтичного ринку праці у Львові та очікування роботодавців щодо кандидатів на посади у сфері фармації. Враховуючи специфіку надання фармацевтичної допомоги у сучасних умовах, фахівці фармацевтичного сектору, окрім фахових професійних знань та навичок для здійснення успішної професійної діяльності мають бути наділені непрофесійними особистими якостями, такими як відповідальність та бажання навчатися нового, націленість на результат та іншими.

ДУАЛЬНА ФОРМА ОСВІТИ В ПІДГОТОВЦІ ФАРМАЦЕВТА

Ющенко Т. І., Давиденко О. О.

Вінницький національний медичний університет ім. М. І. Пирогова, м. Вінниця
yushchenkotetyana@gmail.com

Закони України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про фахову передвищу освіту» передбачають використання дуальної форми навчання, що створює відповідні передумови для запровадження цієї форми навчання в діяльність освітніх закладів. Однак її впровадження потребує деталізації та формування чітких механізмів, і особливо це стосується професій, для яких запроваджено додаткове регулювання.

Відповідно до Стандарту вищої освіти другого (магістерського) рівня, галузі знань 22 Охорона здоров'я спеціальності 226 Фармація, промислова фармація спеціалізації 226.01 Фармація (затверджено та введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 04 листопада 2022 року № 981) дуальна форма підготовки фармацевтів була передбачена для спеціалізації 226.01 Промислова фармація. З метою вчасного реагування на сучасні виклики до підготовки конкурентоспроможних фармацевтичних кадрів, а також

перспективи євроінтеграції нашої країни, Міністерством охорони здоров'я було розроблено проєкт концепції розвитку фармацевтичної освіти в Україні, який врахував існуючі стандарти вищої освіти та досвід країн Європейського Союзу. За результатами обговорення проєкту концепції, було прийнято важливі рішення, зокрема про поступовий перехід з наступного навчального року до дуальної форми навчання за спеціалізацією 226.01 Фармація зі збереженням заочної форми навчання до завершення правового режиму воєнного стану. Це рішення знайшло відображення в наказі МОН України №1540 від 29.10.2024 року «Про внесення змін до Стандарту вищої освіти зі спеціальності 226 Фармація, промислова фармація для другого (магістерського) рівня вищої освіти, відповідно до якого у позиції «Форми здобуття освіти» попереднє формулювання замінили на «Дуальна, дистанційна, заочна» (тільки на основі здобутого освітнього ступеня фахового молодшого бакалавра, молодшого бакалавра, бакалавра освітньої програми «Фармація» та магістра спеціальностей галузі знань 22 Охорона здоров'я. Ще одним важливим рішенням в рамках обговорення концепції стало створення у перспективі навчально-виробничих аптек на базі університетських лікарень, де здобувачі освіти зможуть покращити засвоєння теоретичного матеріалу та набути практичних навичок. Оскільки наразі процес реорганізації університетських лікарень та створення на їх базі нових структурних підрозділів (навчально-виробничих аптек) відбуватись швидко не може, варто залучати до організації начального процесу зовнішніх стейкхолдерів. При дуальній формі освіти роботодавці не лише мають долучатися до обговорення освітніх програм, а й бути у складі їх розробників. В рамках цих освітніх програм майбутні фахівці можуть поєднувати відвідування теоретичних лекцій в навчальному закладі з відпрацюванням практичних навичок на фармацевтичному підприємстві. При впровадженні дуальної освіти навчальний заклад і роботодавець є рівноправними партнерами, оскільки вони мають сумісно приймати участь в розробці робочих та індивідуальних навчальних планів та оцінювати результати кожного здобувача освіти.

Зацікавленість роботодавця в даному випадку полягає в бажанні отримати молодого висококваліфікованого фахівця, максимально мотивованого до роботи одразу після закінчення навчання.

На даному етапі заклади освіти вже можуть впроваджувати окремі елементи дуальної освіти у невеликих групах здобувачів на старших курсах.

Отже, для ефективного впровадження дуальної форми освіти в підготовку фахівців фармацевтичної галузі найважливішою ланкою роботи є тісна співпраця навчального закладу з представниками практичної фармації.