

Модернізація освітніх програм підготовки здобувачів вищої освіти
відповідно до тенденцій розвитку українського та світового ринків праці



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ

ВІННИЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ ІМ. М. І. ПИРОГОВА



**МОДЕРНІЗАЦІЯ ОСВІТНІХ ПРОГРАМ
ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ
ВІДПОВІДНО ДО ТЕНДЕНЦІЙ РОЗВИТКУ
УКРАЇНСЬКОГО ТА СВІТОВОГО РИНКІВ ПРАЦІ**

**ТЕЗИ ДОПОВІДЕЙ
НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНОЇ
КОНФЕРЕНЦІЇ**

26 лютого 2025 року

**ВІННИЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМ. М.І. ПИРОГОВА**

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ

НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНА КОНФЕРЕНЦІЯ

**МОДЕРНІЗАЦІЯ ОСВІТНІХ ПРОГРАМ
ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ
ВІДПОВІДНО ДО ТЕНДЕНЦІЙ РОЗВИТКУ
УКРАЇНСЬКОГО І СВІТОВОГО РИНКІВ ПРАЦІ**

Тези доповідей
навчально-методичної конференції
26 лютого 2025 року

**Навчально-методична конференція
МОДЕРНІЗАЦІЯ ОСВІТНІХ ПРОГРАМ ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧІВ
ВИЩОЇ ОСВІТИ ВІДПОВІДНО ДО ТЕНДЕНЦІЙ РОЗВИТКУ
УКРАЇНСЬКОГО І СВІТОВОГО РИНКІВ ПРАЦІ**

Тези доповідей
навчально-методичної конференції
м. Вінниця, 26 лютого 2025 року

У збірнику висвітлено проблеми розвитку академічної свободи та академічної відповідальності в умовах інтернаціоналізації вітчизняної медичної освіти та її інтеграції до європейського освітнього простору; відповідності освітніх програм тенденціям розвитку спеціальностей, вітчизняного і світового ринків праці; врахування галузевого й регіонального аспектів у визначенні цілей і програмних результатів навчання; стандартизації підготовки здобувачів вищої освіти; студентоцентрованого підходу та формування індивідуальної освітньої траєкторії майбутніх медичних фахівців; удосконалення внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти; розвитку кадрового потенціалу реалізації вітчизняних освітньо-професійних та освітньо-наукових програм.

Збірник розрахований на всіх працівників медичної галузі.

CAD-CAM технологій, роль висококваліфікованих зубних техніків значно зросла. Демографічні зміни, урбанізація та старіння населення створюють підвищений попит на якісне стоматологічне обслуговування, включно з протезуванням та ортопедичною реабілітацією. Підготовка фахівців із застосуванням симуляційних центрів, лабораторій цифрового моделювання та 3D-сканерів сприяє формуванню конкурентоспроможних кадрів, які готові до викликів професійного середовища.

У наш час охорона здоров'я, особливо стоматологічна допомога, набуває дедалі більшого значення через зростання запитів на якісні медичні послуги. Тому виникла потреба в розробці фахівцями Вінницького національного медичного університету ім. М.І. Пирогова освітньо-професійної програми «Стоматологія ортопедична», яка буде унікальним інструментом підготовки компетентних зубних техніків та забезпечуватиме теоретичну та практичну підготовку, орієнтовану на сучасні технології й інновації. Метою створення ОПП «Стоматологія ортопедична» є підготовка фахових молодших бакалаврів на базі Вінницького національного медичного університету ім. М.І. Пирогова, здатних до ефективної діяльності у сфері виготовлення стоматологічних ортопедичних конструкцій.

Завдяки багаторівневому підходу до навчання (поєднання фундаментальних дисциплін, спеціалізованих курсів та виробничої практики) забезпечуватиметься формування ключових компетенцій. Випускники здобуватимуть знання з анатомії, фізіології, матеріалознавства, а також отримують практичні навички виготовлення знімних і незнімних протезів, ортодонтичних апаратів та щелепно-лицевих конструкцій. Залучення інноваційних методів навчання, таких як мультимедійні лекції, симуляційне навчання та виробнича практика, дозволить забезпечити високу якість підготовки фахівців. Програма забезпечить формування професійних компетентностей, таких як самостійність, мобільність, здатність до постійного саморозвитку та адаптації до нових технологій. Особливий акцент зроблено на розвитку soft skills, що є важливими для ефективної міжособистісної взаємодії в команді стоматологічного закладу.

Розробка та впровадження освітньо-професійної програми «Стоматологія ортопедична» є стратегічно важливим кроком для забезпечення сучасної стоматологічної практики в Україні. Ця програма буде відповідати не лише вимогам сьогодення, але й створюватиме передумови для інтеграції української стоматологічної освіти у світовий освітній простір.

Білик О. В., Гарник М. С., Ющенко Т. І.

ПРАКТИЧНА СКЛАДОВА В ОСВІТІ ФАРМАЦЕВТА

Вступ. Ще 1997 року на нараді ВООЗ за участю представників міжнародної фармацевтичної федерації «Підготовка майбутніх фармацевтів: опрацювання навчальних програм» було запропоновано концепцію «фармацевт семи зірок», а 2000 року вона була прийнята МФФ у її програмному положенні «Належна практика фармацевтичної освіти» та визначено 7 функціональних обов'язків фармацевта, а саме: фахівець, що надає допомогу, контактна особа, уповноважений приймати рішення, менеджер, довічний учень, вчитель, лідер. З

точки зору практичного фармацевта всі ці якості потрібно набувати, вдосконалювати та постійно застосовувати в роботі. Тобто, провідна концепція фармацевтичної освіти – це концепція безперервної освіти, освіти протягом всього професійного життя, яка має бути невідривною від практики.

Мета дослідження. Без постійного професійного розвитку фармацевтів підіймати питання про його високі фахові компетентності немає ніякого сенсу. Тому метою нашого дослідження було саме вивчення методів отримання студентами практичних навичок та знань, які базуються на їхніх теоретичних здобутках та визначення напрямків за якими потрібно їх спрямувати для формування навичок до подальшого вдосконалення та поглиблення своїх умінь.

Методи та матеріали. Застосовано комплекс різних груп методів наукового дослідження: теоретичні (аналіз і синтез, порівняння, моделювання), емпіричні (вивчення документів і результатів діяльності, спостереження, опитування, експеримент). Використовувалися анкети, проєктивні та ситуаційні тести, тести умінь та навичок, моделювання ситуацій та ін.

Результати. Безперервна професійна освіта ставить основний акцент на післядипломній освіті. Але працюючи зі студентами, не можемо не відмітити, що вміння навчатися то є набута риса. Ці навички можна розвивати усе життя, але без практичного їх застосування, суто суха теоретична інформація не буде спонукати в майбутньому сьгоднішніх студентів до поглиблення своїх знань. Молодь має бути мотивованою до навчання. Закінчивши виш, вона повинна вміти орієнтуватися в тому де і які знання можна отримати і як їх використати в своїй практичній діяльності. Враховуючи тенденцію розвитку ринку праці, потрібно максимально ознайомити студентів з практичною діяльністю фармацевтів та можливістю використання теоретичних знань, розширити рамки професії, надати можливість комунікувати з майбутніми роботодавцями і лише тоді, аналізуючи використання теорії в практиці, вони будуть прагнути отримувати в подальшому професійну освіту. Найкраще це реалізувати під час проходження студентами навчальних та виробничих практик. Якісна підготовка фахівців закладами вищої освіти – це мета співпраці зовнішніх стейкхолдерів освітніх програм університету, які чи не найбільше зацікавлені у високій практичній орієнтації випускників і допомагають в реалізації поставлених завдань перед викладачами, надаючи свої бази для реалізації відповідних видів навчального процесу.

На заняттях з практики по фармакогнозії, які проходять на базі науково-дослідної ділянки лікарських рослин, що знаходиться на території музею-садиби ім. М.І Пирогова, здобувачі освіти мають можливість ознайомитися з усіма етапами заготівлі, культивування та виробництва лікарської рослинної сировини (ЛРС). Під час відвідування товариства «Фітосвіт ЛТД» отримують неоціненний досвід. Вони мають можливість долучитися до різних етапів виробництва ЛРС, знайомляться з промисловим культивуванням лікарських рослин, заготівлею та підготовкою ЛРС в промислових умовах. Набувають навичок спілкування з майбутніми роботодавцями, клієнтами, працівниками, що є неоцінним досвідом та мотивацією до подальшого навчання. Ефект засвоєності теоретичних знань набагато вищий під час практичного їх застосування.