

Модернізація освітніх програм підготовки здобувачів вищої освіти
відповідно до тенденцій розвитку українського та світового ринків праці



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ

ВІННИЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ ІМ. М. І. ПИРОГОВА



**МОДЕРНІЗАЦІЯ ОСВІТНІХ ПРОГРАМ
ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ
ВІДПОВІДНО ДО ТЕНДЕНЦІЙ РОЗВИТКУ
УКРАЇНСЬКОГО ТА СВІТОВОГО РИНКІВ ПРАЦІ**

**ТЕЗИ ДОПОВІДЕЙ
НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНОЇ
КОНФЕРЕНЦІЇ**

26 лютого 2025 року

**ВІННИЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМ. М.І. ПИРОГОВА**

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ

НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНА КОНФЕРЕНЦІЯ

**МОДЕРНІЗАЦІЯ ОСВІТНІХ ПРОГРАМ
ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ
ВІДПОВІДНО ДО ТЕНДЕНЦІЙ РОЗВИТКУ
УКРАЇНСЬКОГО І СВІТОВОГО РИНКІВ ПРАЦІ**

Тези доповідей
навчально-методичної конференції
26 лютого 2025 року

**Навчально-методична конференція
МОДЕРНІЗАЦІЯ ОСВІТНІХ ПРОГРАМ ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧІВ
ВИЩОЇ ОСВІТИ ВІДПОВІДНО ДО ТЕНДЕНЦІЙ РОЗВИТКУ
УКРАЇНСЬКОГО І СВІТОВОГО РИНКІВ ПРАЦІ**

Тези доповідей
навчально-методичної конференції
м. Вінниця, 26 лютого 2025 року

У збірнику висвітлено проблеми розвитку академічної свободи та академічної відповідальності в умовах інтернаціоналізації вітчизняної медичної освіти та її інтеграції до європейського освітнього простору; відповідності освітніх програм тенденціям розвитку спеціальностей, вітчизняного і світового ринків праці; врахування галузевого й регіонального аспектів у визначенні цілей і програмних результатів навчання; стандартизації підготовки здобувачів вищої освіти; студентоцентрованого підходу та формування індивідуальної освітньої траєкторії майбутніх медичних фахівців; удосконалення внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти; розвитку кадрового потенціалу реалізації вітчизняних освітньо-професійних та освітньо-наукових програм.

Збірник розрахований на всіх працівників медичної галузі.

Ющенко Т.І., Давиденко О.О., Рогова О.Ю.
**МОЖЛИВОСТІ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ
ДЛЯ МОДЕРНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ**

Сучасний етап розвитку людства характеризується створенням нових цифрових технологій. У 2022 році суспільство отримало застосунки, які, на перший погляд, показали можливість замінити людський інтелект. Так, випуск компанією OpenAI ChatGPT, вперше привернув увагу багатьох людей до штучного інтелекту (ШІ). Саме ШІ дозволив машинам виконувати завдання, які традиційно вимагали когнітивних здібностей людини. Програми та пристрої на базі ШІ можуть приймати рішення, вирішувати проблеми, розуміти та імітувати природну мову та навчатися на неструктурованих даних. Це суттєво прискорює виробничі процеси та дозволяє перекладати рутинні завдання на ШІ, вивільняючи робочий час.

ChatGPT, як приклад штучного інтелекту, став потужним інструментом і у навчанні. За даними Юнеско (2024 рік, Керівництво з використання генеративного штучного інтелекту в освіті та наукових дослідженнях), станом на січень 2023 року, щомісячна кількість користувачів ChatGPT досягла 100 млн. осіб та стрімко зростає. В січні 2025 року китайський стартап DeepSeek зі своєю моделлю генеративного штучного інтелекту DeepSeek V3 випередив свого конкурента ChatGPT і став найпопулярнішим доступним безкоштовним застосунком. Ексклюзивна особливість даної моделі штучного інтелекту - описує алгоритм імітації інтелектуального мислення людини, генерує текст про те, як саме аналізує запит і готує відповідь. Така ситуація створила умови для швидкого впровадження штучного інтелекту в усі сфери життя людини, і, зокрема впровадження його в освітню галузь, відкриваючи нові перспективи для підвищення ефективності навчального процесу.

Широке залучення штучного інтелекту змінює освіту. Кожен має можливість індивідуально отримати значний обсяг інформації і підібрати навчальні матеріали, які дозволяють швидше опанувати нові знання. В зв'язку з тим, що в Україні наразі переважає дистанційне та змішане навчання, використання ШІ методично виправдано. Проте для повного використання можливостей штучного інтелекту необхідні не лише теоретичні знання, а й практичний досвід застосування. При цьому важливо пам'ятати, що ці цифрові інструменти не володіють критичним мисленням, яке є особливо важливим для професійного розвитку і тому не можуть замінити людський інтелект, але разом з тим, вони розширюють можливості людини та полегшують її життя.

В умовах воєнного стану Україна продовжує будувати ефективну систему регулювання відносин з використання штучного інтелекту. Кабінетом Міністрів України затверджено Концепцію розвитку штучного інтелекту до 2030 року, яка має інтегрувати інноваційні технології в економічно важливі сектори держави. Однією з галузей застосування штучного інтелекту є освіта та наука.

Використання штучного інтелекту може значно оптимізувати викладання та вивчення дисциплін хімічного профілю, оскільки має змогу аналізувати велику кількість баз даних. ШІ є потужним інструментом для молекулярного моделювання та прогнозування властивостей речовин, хімічних реакцій їх

умов, аналітичних ефектів та параметрів експерименту. Особливістю штучного інтелекту є можливість 3D-візуалізації хімічних процесів у режимі реального часу, здатність інтерпретувати ЯМР-, ІЧ- та мас-спектри для ідентифікації органічних сполук, проводити розрахунки тощо.

Освітня та навчальні заклади мають знайти способи інтегрувати ІІІ у свої методи навчання, зберігаючи академічні стандарти та забезпечуючи академічну доброчесність.

Якименко О.Г.

ЩО ТАКЕ МАЙСТЕР-КЛАС У СИСТЕМІ БЕЗПЕРЕРВНОГО ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ І ЯК ЙОГО ПРОВЕСТИ

Як відомо, майстер-клас (МК) – це один із видів навчання, для спеціалістів, які мають певний рівень фахової підготовки. В галузі медицини, згідно постанови КМУ №725 від 14.07.2021р. «Про затвердження Положення про систему безперервного професійного розвитку медичних та фармацевтичних працівників», МК – це представлення і демонстрація певних методик, технологій діагностики та лікування з метою підвищення професійного рівня та обміну передовим досвідом учасників заходу, розширення їх світогляду та залучення до новітніх галузей знань. Критерієм участі в МК працівників сфери охорони здоров'я є здобуття вищої освіти та отримання сертифіката лікаря-спеціаліста, провізора-спеціаліста або диплома про закінчення закладу фахової передвищої освіти. Безумовно, такий вид навчання має практичну спрямованість, але його методологічною основою є теоретичне викладення і представлення фахових аспектів одного із галузевих медичних напрямків. На відміну від інших спеціальностей, скажімо педагогіки, де МК – це засіб передачі учителем нової ідеї своєї (авторської) педагогічної системи, в медицині це більш широке поняття, яке не обмежується суто авторською розробкою і дозволяє представляти нові концептуальні напрямки клініки, діагностики чи лікування розроблені в інших клініках чи країнах. Це може бути ознайомлення з результатами лікування, представлення чи узагальнення передового досвіду апробованого методу діагностики, ознайомлення з новими галузевими наказами, рекомендаціями, міжнародними гайдлайнами, тощо. Все це можна подати у вигляді лекції, презентації, за необхідності доповнивши представленням клінічних кейсів, але неодмінною вимогою до такого виду навчання є дотримання принципів академічної доброчесності та доказової медицини. Завдячуючи сучасним електронним технологіям МК можна проводити як в звичайному так і в дистанційному форматі. І якщо в педагогічній сфері кількість учасників МК обмежується 15-20, то в системі БПР їх кількість може сягати 200. Для проведення МК в системі БПР необхідно чітко визначитись з темою заходу, яка буде визначати формулювання його мети у відповідності до якої в ході реалізації програми МК будуть опановуватись базові компетентності практичної спрямованості: клініка, діагностика, лікування, профілактика чи реабілітація у відповідності до теми і запрограмованого кінцевого результату. Одноденний МК передбачає до 8 годин академічного навантаження, що при успішному складанні тестових завдань з порогом 75%, дає можливість