

Модернізація освітніх програм підготовки здобувачів вищої освіти
відповідно до тенденцій розвитку українського та світового ринків праці



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ

ВІННИЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ ІМ. М. І. ПИРОГОВА



**МОДЕРНІЗАЦІЯ ОСВІТНІХ ПРОГРАМ
ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ
ВІДПОВІДНО ДО ТЕНДЕНЦІЙ РОЗВИТКУ
УКРАЇНСЬКОГО ТА СВІТОВОГО РИНКІВ ПРАЦІ**

**ТЕЗИ ДОПОВІДЕЙ
НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНОЇ
КОНФЕРЕНЦІЇ**

26 лютого 2025 року

**ВІННИЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМ. М.І. ПИРОГОВА**

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ

НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНА КОНФЕРЕНЦІЯ

**МОДЕРНІЗАЦІЯ ОСВІТНІХ ПРОГРАМ
ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ
ВІДПОВІДНО ДО ТЕНДЕНЦІЙ РОЗВИТКУ
УКРАЇНСЬКОГО І СВІТОВОГО РИНКІВ ПРАЦІ**

Тези доповідей
навчально-методичної конференції
26 лютого 2025 року

Лекція-візуалізація забезпечує передачу значних обсягів матеріалу, систематизує його, розвиває практичні навички та сприяє професійній підготовці. Цей метод передбачає зворотний зв'язок зі студентами, що дозволяє контролювати рівень засвоєння знань, створює довірливу атмосферу, стимулює мотивацію й активність слухачів.

Щоб лекція-візуалізація була ефективною, слід дотримуватися ергономічних вимог: текст має містити ключові висловлювання, а інформація повинна бути простою та доступною. Кількість основних пунктів на одному слайді не повинна перевищувати семи.

Головна складність цього методу полягає у підборі дидактично обґрунтованих засобів наочності та врахуванні психофізіологічних особливостей студентів. Хоча не всі теми й освітні компоненти підходять для такого формату, його елементи можна застосовувати в будь-якому курсі.

Косарева А.Є., Євсєєва М.В., Ющенко Т.І.

МІСЦЕ І РОЛЬ ДИСЦИПЛІН ХІМІЧНОГО СПРЯМУВАННЯ В ПІДГОТОВЦІ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ ПЕРШОГО КУРСУ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «ФАРМАЦІЯ, ПРОМИСЛОВА ФАРМАЦІЯ»

Однією з обов'язкових компонент освітньо-професійної програми підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти освітньої кваліфікації «Магістр фармації», галузі знань 22 «Охорона здоров'я» спеціальності 226 «Фармація, промислова фармація», спеціалізації 226.01 «Фармація» у ВНМУ ім. М.І. Пирогова, Вінниця-2023, (ОПП «Фармація») є дисципліна «Загальна та неорганічна хімія». На першому році навчання ОПП «Фармація» також передбачено вивчення дисциплін хімічного спрямування за вибором «Ефективні та безпечні методи хімічних досліджень» і «Біоактивність неорганічних сполук» (вибіркові компоненти ОПП). Зазначені дисципліни відіграють важливу роль у формуванні базових теоретичних знань з хімії та практичних навичок, що є необхідною умовою для успішного вивчення в подальшому дисциплін «Аналітична хімія», «Фізична та колоїдна хімія», а також дисциплін циклу професійно-орієнтованої підготовки фармацевтів, таких як «Фармацевтична хімія» та «Стандартизація лікарських засобів».

При викладанні дисциплін хімічного спрямування на першому році навчання необхідно враховувати базовий рівень знань з хімії, який повинен бути забезпечений шкільною програмою. В останні роки до закладів вищої освіти вступають випускники шкіл, для яких дистанційна форма навчання стала реальністю в умовах пандемії коронавірусу, потім війни в Україні. Також слід зазначити, що більшість абітурієнтів для складання Національного мультипредметного тесту не обирають блок завдань з хімії, що свідчить про недостатній рівень знань з цієї дисципліни.

Як показує досвід роботи, цю проблему можна вирішити в закладі вищої освіти при застосуванні комплексного підходу до організації навчального процесу:

- розробка і використання якісного навчально-методичного забезпечення
- мультимедійні презентації лекційного матеріалу, відеоматеріали, методичні

рекомендації для підготовки та проведення практичних занять, самостійної роботи, індивідуальні завдання;

- мотивування пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти – пояснення необхідності засвоєння певних знань і умінь для подальшого успішного навчання в університеті, а також в майбутній професійній діяльності, організація ознайомчих екскурсій на фармацевтичні підприємства;

- застосування сучасних методів викладання – проблемне навчання, проведення демонстраційних хімічних експериментів, використання інтерактивних методів та інтернет ресурсів;

- оптимізація навчального процесу шляхом застосування диференційованої допомоги здобувачам вищої освіти з боку викладача без істотного зниження складності навчального матеріалу;

- індивідуальна робота зі студентами – залучення до науково-дослідної роботи з актуальної тематики.

Слід зазначити, що важливу роль у формуванні необхідної бази знань з хімії у здобувачів вищої освіти першого курсу відіграють вибіркові дисципліни «Ефективні та безпечні методи хімічних досліджень» і «Біоактивність неорганічних сполук», які формують поняття ролі й розуміння місця хімічних знань в професійній діяльності та повсякденному житті. Тому, вкрай важливо вчасно проводити роз'яснювальну роботу, щоб зацікавити студентів у вивченні зазначених вибірових компонент ОПП «Фармація». Такий підхід сприятиме підготовці здобувачів вищої освіти першого року навчання до успішного вивчення дисциплін хімічного спрямування на старших курсах.

Кравець Р. А., Сарафинюк Л. А., Марчук О. В., Жебель В. М., Колісник С. П.,
Маринич Л. І., Москаленко В. Б., Семенюк Р. О.

ТЕРМІНОЛОГІЧНІ ЗАСАДИ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ З ЕРГОТЕРАПІЇ В УКРАЇНІ: ВІХИ СТАНОВЛЕННЯ ТА ВИКЛИКИ НА ШЛЯХУ УДОСКОНАЛЕННЯ

ПОНЯТТЯ «ЕРГОТЕРАПІЇ» У СВІТІ. Термін «*Ergotherapie*» (нім.), «*ergothérapie*» (фр.) та «*ergotherapy*» (англ.) історично розвивався окремо терміну від «*Occupational Therapy*» (ОТ, англ.), хоча зараз ці слова використовують як синоніми. У Європі термін «*Ergotherapie*» (себто «*трудова терапія*») традиційно використовувався з 1905 р. для позначення лікування через працю, особливо у психіатрії. Натомість, у США з 1915 р. в літературі почали вживати термін «*Occupational Therapy*», тобто лікування через діяльність, зайнятість (себто «*зайняттява терапія*»). В Європі «ерготерапія» почала розвивалася переважно після Першої світової війни, коли почали застосовувати лікування через діяльність для реабілітації поранених солдатів.

В 1917 році в США створено Національне товариство сприяння ерготерапії (National Society for the Promotion of Occupational Therapy). У Європі термін «*occupational therapy*» надалі цей також почав закріплюватися, особливо після другої світової війни, коли ерготерапія стала важливою частиною реабілітації військових та цивільних осіб коаліції союзників.