

Модернізація освітніх програм підготовки здобувачів вищої освіти
відповідно до тенденцій розвитку українського та світового ринків праці



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ВІННИЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ ІМ. М. І. ПИРОГОВА



**МОДЕРНІЗАЦІЯ ОСВІТНІХ ПРОГРАМ
ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ
ВІДПОВІДНО ДО ТЕНДЕНЦІЙ РОЗВИТКУ
УКРАЇНСЬКОГО ТА СВІТОВОГО РИНКІВ ПРАЦІ**

ТЕЗИ ДОПОВІДЕЙ
НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНОЇ
КОНФЕРЕНЦІЇ

26 лютого 2025 року

**ВІННИЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМ. М.І. ПИРОГОВА**

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ

НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНА КОНФЕРЕНЦІЯ

**МОДЕРНІЗАЦІЯ ОСВІТНІХ ПРОГРАМ
ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ
ВІДПОВІДНО ДО ТЕНДЕНЦІЙ РОЗВИТКУ
УКРАЇНСЬКОГО І СВІТОВОГО РИНКІВ ПРАЦІ**

Тези доповідей
навчально-методичної конференції
26 лютого 2025 року

**Навчально-методична конференція
МОДЕРНІЗАЦІЯ ОСВІТНІХ ПРОГРАМ ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧІВ
ВИЩОЇ ОСВІТИ ВІДПОВІДНО ДО ТЕНДЕНЦІЙ РОЗВИТКУ
УКРАЇНСЬКОГО І СВІТОВОГО РИНКІВ ПРАЦІ**

Тези доповідей
навчально-методичної конференції
м. Вінниця, 26 лютого 2025 року

У збірнику висвітлено проблеми розвитку академічної свободи та академічної відповідальності в умовах інтернаціоналізації вітчизняної медичної освіти та її інтеграції до європейського освітнього простору; відповідності освітніх програм тенденціям розвитку спеціальностей, вітчизняного і світового ринків праці; врахування галузевого й регіонального аспектів у визначенні цілей і програмних результатів навчання; стандартизації підготовки здобувачів вищої освіти; студентоцентрованого підходу та формування індивідуальної освітньої траєкторії майбутніх медичних фахівців; удосконалення внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти; розвитку кадрового потенціалу реалізації вітчизняних освітньо-професійних та освітньо-наукових програм.

Збірник розрахований на всіх працівників медичної галузі.

© Вінницький національний медичний університет ім. М.І. Пирогова, 2025

ЗМІСТ

Петрушенко В.В. Стратегія розвитку ВНМУ ім. М.І. Пирогова в контексті реформування та європейської стандартизації вищої освіти	3
Астахова О.В., Чайка Г.В. Використання симуляційних технологій у підготовці англomовних студентів-медиків: інноваційні підходи	4
Афанасюк О.І., Шмалій В.І. Вплив розвитку ринку праці в Україні під час війни на модернізацію медичних освітніх програм закладів вищої освіти	6
Баліцька О.П., Гайдай О.Д. Модернізація системи електронного навчання – як складова успішного освітнього процесу	7
Барало Р.П., Барало І.В. Уявлення про підготовку конкурентноспроможного лікаря на світовому ринку праці	8
Беднарчик Т.Р., Беднарчик М.В. Викладання сучасного курсу «Етика та деонтологія в медицині»	9
Белік Н.В., Борейко Т.І., Шаповал О.М., Рокунець І.Л., Очеретна О.Л., Власенко О.В. Оновлення освітніх програм щодо наявності питань, які висвітлюють фактори ризику, пов'язані із гендерними особливостями людини, на кафедрі нормальної фізіології	11
Белов О.О., Пшук Н.Г. Модернізація освітніх програм здобувачів вищої освіти за спеціальністю «Медична психологія» в умовах воєнного часу	12
Беляєва Л.Г., Беляєв Е.В. Особливості підготовки інтернів в галузі стоматології в сучасних умовах	14
Беляєв Е.В., Прокопенко О.С. Інноваційні підходи до підготовки зубних техніків у контексті сучасної стоматології	14
Білик О. В., Гарник М. С., Ющенко Т. І. Практична складова в освіті фармацевта	15
Білик Я.С. Необхідність графічних технологій в освітньому процесі	17
Білоконна Н.С., Гармаш Л.Л. Модернізація методів роботи в закладах вищої медичної освіти з урахуванням вимог сьогодення	19
Бобело В. С. Тяглість українського конституційного процесу: спроба ретроспективного аналізу на прикладі законодавчих пошуків УЦР	20
Бобрук В.П., Злагода В.С., Балинська М.В. Пріоритети фармацевтичної освіти відповідно до тенденцій ринку праці України	25
Богомолів А.Є., Бондарчук О.Б., Корицька І.В. Використання технологій на базі штучного інтелекту в навчанні студентів медичного університету	26
Бондар С.А., Гармаш Л.Л., Дмитренко С.В., Пічкур О.М. Удосконалення викладання дерматовенерології у період реформування медичної галузі	27
Браткова О.Ю., Ваколюк Л.М., Сергета І.В. Міжнародний досвід адаптації до ринку праці: погляд на проблему у Німеччині в умовах сьогодення	28

Бобрук В.П., Злагода В.С., Балинська М.В.
**ПРІОРИТЕТИ ФАРМАЦЕВТИЧНОЇ ОСВІТИ
ВІДПОВІДНО ДО ТЕНДЕНЦІЙ РИНКУ ПРАЦІ УКРАЇНИ**

Стратегія розвитку вищої освіти в Україні на 2022-2032 роки на сьогодні визначає основні пріоритети системи вищої освіти на сучасному етапі розвитку суспільства та економіки країни, а також орієнтує головні характеристики, що будуть сформовані до 2032 року. Документ передбачає реалізацію наступних цілей: ефективність управління в системі вищої освіти; довіра громадян, держави та бізнесу до освітньої, наукової, інноваційної діяльності закладів вищої освіти; забезпечення якісної освітньо-наукової діяльності, конкурентоспроможної вищої освіти, яка є доступною для різних груп населення; інтернаціоналізація вищої освіти України; привабливість закладів вищої освіти для навчання та академічної кар'єри. Звичайно, зважаючи на надзвичайну ситуацію в країні, завдання та заходи з реалізації потребуватимуть коригування, проте стратегічні цілі та ключові завдання залишаються незмінними.

Підкреслюючи важливість оновлення системи освіти та забезпечення якості професійної підготовки майбутнього фахівця з орієнтацією на міжнародні стандарти якості, що передбачає сучасний Стандарт вищої освіти за другим (магістерським) рівнем вищої освіти підготовки здобувачів ступеня магістра в галузі знань 22 Охорона здоров'я за спеціальністю 226 Фармація, промислова фармація, надає здобувачу можливість набуття спеціалізованих концептуальних знань, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності фармацевта; умінь/навичок з розв'язування складних проблем, у тому числі, дослідницького та інноваційного характеру, й донесення фахової інформації до цільової аудиторії, здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії.

Впровадження механізмів законодавчих передумов і концептуальних засад, а також модернізації насамперед мають забезпечити відповідність змісту вищої освіти потребам сучасного ринку праці. За результатами дослідження ринку праці України, проведене Європейською Бізнес Асоціацією (European Business Association — ЕВА) вказують, що серед затребуваніших вакансій у фармацевтичній галузі, є фармацевти. Головними викликами, що створили дефіцит кадрів – відтік кваліфікованих кадрів за кордон, виїзд студентів на навчання до інших країн, вигорання і втому працівників, неготовність рекрутерів і роботодавців до співпраці з кандидатами 40+, низький рівень інклюзивності, диспропорції між зарплатними очікуваннями кандидатів та фінансовими можливостями бізнесу, мобілізація.

Підвищення заробітної плати – один з інструментів, які роботодавці використовували для подолання дефіциту кадрів у 2023-2024 рр. За даними Work.ua (серед усіх категорій роботодавців), середня зарплата в категорії «Медицина, фармацевтика» в Україні наразі фармацевтам у середньому пропонують 20 тис. грн, на посаді завідувача аптеки можна отримати 22 тис. грн., середня заробітна плата медичного представника становить 25 тис. грн, терапевта – 22,5 тис. грн. Найбільш високооплачуваними позиціями в категорії «Медицина, фармацев-

тика» є інструктор з тактичної медицини, лікар швидкої допомоги та бойовий медик. У середньому таким спеціалістам пропонують понад 75 тис. грн.

Отже, застосування комплексного підходу до підготовки фармацевтів у закладах вищої освіти, удосконалив формування нової системи оцінки компетенцій та визначення рівня компетентності. Перспективним залишається впровадження нових технологій навчання та організації навчального процесу, формування особистісних якостей майбутнього фармацевта відповідно до тенденцій розвитку українського та світового ринку праці.

Богомолів А.Є., Бондарчук О.Б., Корицька І.В.

ВИКОРИСТАННЯ ТЕХНОЛОГІЙ НА БАЗІ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ В НАВЧАННІ СТУДЕНТІВ МЕДИЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ

Сучасний розвиток цифрових технологій суттєво змінює підходи до медичної освіти, відкриваючи нові можливості для навчання майбутніх лікарів. Одним із ключових напрямів цифрової трансформації є використання технологій на базі штучного інтелекту (ШІ), які сприяють персоналізації освітнього процесу, покращенню доступу до медичних знань та вдосконаленню практичних навичок студентів. Інтелектуальні навчальні платформи, віртуальні пацієнти, автоматизовані системи оцінювання знань та адаптивні освітні технології змінюють традиційні підходи до підготовки медичних фахівців, роблячи процес навчання більш ефективним та інтерактивним.

Одним із головних напрямків застосування ШІ в медичній освіті є створення адаптивних навчальних систем, які аналізують рівень знань студента та підлаштовують програму навчання відповідно до його індивідуальних потреб. Такі технології дозволяють швидко визначати слабкі місця в знаннях та пропонувати відповідні матеріали для їхнього опрацювання. Це підвищує ефективність засвоєння інформації та допомагає студентам краще підготуватися до іспитів, клінічної практики та професійної діяльності.

Віртуальні пацієнти та медичні симуляції, побудовані на основі штучного інтелекту, відкривають нові можливості для набуття практичного досвіду в безпечному середовищі. Використовуючи технології доповненої та віртуальної реальності, студенти можуть відпрацьовувати діагностику захворювань, приймати клінічні рішення та проводити медичні процедури без ризику для реальних пацієнтів. Такі симуляції допомагають формувати клінічне мислення, розвивати навички командної роботи та удосконалювати алгоритми прийняття рішень у складних медичних ситуаціях.

Використання ШІ у наукових дослідженнях дає змогу швидко обробляти дані, знаходити закономірності та робити прогнози щодо ефективності тих чи інших методів лікування. Це допомагає студентам орієнтуватися в сучасних тенденціях медицини, аналізувати актуальні наукові публікації та використовувати доказову медицину у своїй майбутній практиці.

Важливу роль відіграє і розвиток телемедицини та дистанційного навчання, яке стало особливо актуальним у період пандемії та воєнного стану. Завдяки інтеграції алгоритмів ШІ у навчальні платформи студенти отримують доступ до інтерактивних лекцій, симуляційних тренажерів та онлайн-курсів, які