



Міністерство охорони здоров'я України
Вінницький національний медичний університет
ім. М. І. Пирогова
Кафедра фармації



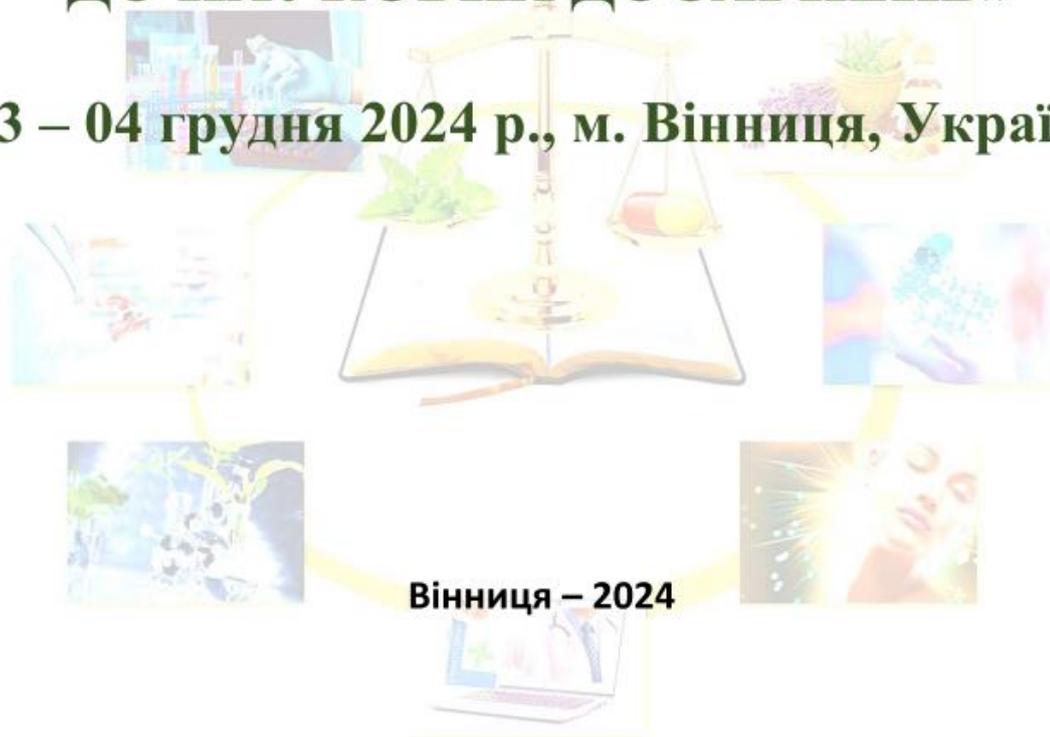
Науково-практична конференція
«ФАРМІННОВАЦІЇ: ВІД
ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ДО
НАУКОВИХ ДОСЯГНЕНЬ»

ЗБІРНИК МАТЕРІАЛІВ

І науково-практичної конференції

«ФАРМІННОВАЦІЇ:
ВІД ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ
ДО НАУКОВИХ ДОСЯГНЕНЬ»

03 – 04 грудня 2024 р., м. Вінниця, Україна



МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ВІННИЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
імені М. І. ПИРОГОВА
КАФЕДРА ФАРМАЦІЇ

**ФАРМІННОВАЦІЇ:
ВІД ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ДО
НАУКОВИХ ДОСЯГНЕНЬ**

*Збірник матеріалів I науково-практичної конференції
м. Вінниця, 03–04 грудня 2024 р.*

**Вінниця
2024**

УДК 615.1:378:001.89

Конференція зареєстрована в Українському інституті науково-технічної експертизи та інформації від 14 березня 2024 р. № 210

Фармінновації: від освітнього процесу до наукових досягнень : збірник матеріалів I наук.-практ. конф., 03–04 грудня 2024 р., м. Вінниця, ВНМУ. – Вінниця : Твори, 2024. – 260 с.

Організатор

Вінницький національний медичний університет імені М. І. Пирогова,
кафедра фармації

Редакційна колегія та організаційний комітет:

Петрушенко Вікторія Вікторівна ректор ВНМУ ім. М. І. Пирогова, професор, голова організаційного комітету;

Андрушко Інна Іванівна проректор з науково-педагогічної роботи і міжнародних зв'язків, професор, заступник голови організаційного комітету;

Бобрук Володимир Петрович доцент, декан фармацевтичного факультету;

Кривов'яз Олена Вікторівна професор, завідувач кафедри фармації;

Балинська Марина Володимирівна доцент кафедри фармації;

Гуцол Вікторія Володимирівна доцент кафедри фармації;

Коваль Василь Миколайович доцент кафедри фармації;

Тозюк Олена Юріївна доцент кафедри фармації;

Томашевська Юлія Олександрівна доцент кафедри фармації;

Злагода Вікторія Сергіївна старший викладач кафедри фармації.

За зміст та достовірність матеріалів відповідальність несуть автори

Рекомендовано до друку Вченою радою

Вінницького національного медичного університету імені М. І. Пирогова
(протокол № 4 від 27 грудня 2024 р.)

ISBN 978-617-558-186-5

<i>Дубанова Н. А., Мельничук В. В., Кручек М. Ю.</i> БРОНХІАЛЬНА АСТМА: НОВІ МІШЕНІ ДЛЯ СТВОРЕННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ЛІКАРСЬКИХ ЗАСОБІВ.....	215
<i>Щербенюк Н. В., Крикус О. Ю.</i> ОСОБЛИВОСТІ СУЧАСНИХ АНТИГІСТАМІННИХ ПРЕПАРАТІВ.....	216
<i>Яцкевич А. І., Негода Т. С., Полова Ж. М., Ніженковський О. І.</i> ОПОЛІСКУВАЧІ ДЛЯ ПОРОЖНИНИ РОТА.....	217

**Диджиталізація наукових досліджень у фармації.
Сучасні освітні технології в підготовці конкурентоспроможних
фармацевтичних кадрів**

<i>Бобрук В. П., Злагода В. С., Діденко Н. О.</i> ІНТЕГРАЦІЯ ДУАЛЬНОЇ ФОРМИ ОСВІТИ ЯК МЕТОД МОДЕРНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА.....	220
<i>Богомаз О. В.</i> СУЧАСНІ ОСВІТНІ ФОРМИ ТА МЕТОДИ В ПІДГОТОВЦІ ФАРМАЦЕВТИЧНИХ КАДРІВ.....	222
<i>Горілик А. В., Лисюк О. М.</i> МОЖЛИВОСТІ ТА ПЕРСПЕКТИВИ ВИКОРИСТАННЯ ТЕХНОЛОГІЇ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ ДЛЯ ПОТРЕБ ФАРМАКОНАГЛЯДУ.....	223
<i>Діденко Н. О., Ющенко Т. І.</i> РОЛЬ ХІМІЧНИХ ДИСЦИПЛІН У ФОРМУВАННІ КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ МАЙБУТНЬОГО ФАРМАЦЕВТА.....	226
<i>Єренко О. К.</i> ЦИФРОВІ ПЛАТФОРМИ ТА ІНСТРУМЕНТИ В ДОСЛІДЖЕННЯХ ФАРМАЦІЇ.....	227
<i>Косяченко Н. М.</i> СУЧАСНІ ПІДХОДИ В ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНИХ ТА ВИРОБНИЧИХ ПРАКТИК ПРИ ПІДГОТОВЦІ АСИСТЕНТІВ ФАРМАЦЕВТА.....	229
<i>Краснокутська Н. М., Молчанова Т. І.</i> ЗАСТОСУВАННЯ ЗАСОБІВ ІНТЕРАКТИВНОГО НАВЧАННЯ В ПРОФЕСІЙНО- ПРАКТИЧНІЙ ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ФАРМАЦЕВТІВ ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ ПРЕДМЕТУ «ТЕХНОЛОГІЯ ЛІКІВ».....	231
<i>Кривов'яз О. В.</i> ТРАДИЦІЇ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ ФАРМАЦЕВТИЧНОГО ПРОФІЛЮ У ВІННИЦЬКОМУ НАЦІОНАЛЬНОМУ МЕДИЧНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ ІМ. М. І. ПИРОГОВА.....	233
<i>Лисенко Н. В., Гнатенко Т. С.</i> ВИКОРИСТАННЯ МІЖДИСЦИПЛІНАРНОГО ПІДХОДУ У ПРОЦЕСІ ВИКЛАДАННЯ ТЕХНОЛОГІЇ ЛІКІВ ПРОМИСЛОВОГО ВИРОБНИЦТВА.....	235
<i>Маганова Т. В., Ткаченко Н. О.</i> ВСТАНОВЛЕННЯ ВПОДОБАНЬ ВІДВІДУВАЧІВ АПТЕК ЩОДО ФАРМАЦЕВТИЧНИХ ПОСЛУГ: РЕЗУЛЬТАТИ МАХDIFF АНАЛІЗУ.....	237
<i>Парченко М. В., Бушугєва І. В.</i> ФОРМАЛІЗАЦІЯ ВЕБ-РЕСУРСІВ МІЖНАРОДНИХ ОРГАНІЗАЦІЙ ТА ІНФОРМАЦІЙНИХ ПОРТАЛІВ З ПИТАНЬ ОНКОПАТОЛОГІЙ.....	239
<i>Проворова В. О., Ніженковська І. В.</i> МОЖЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ ЕЛЕКТРОННИХ КОНСПЕКТІВ СТУДЕНТАМИ ФАРМАЦЕВТИЧНОГО ФАКУЛЬТЕТУ ПРИ ПІДГОТОВЦІ ДО ЗАНЯТЬ ІЗ ОРГАНІЧНОЇ ХІМІЇ.....	241

ІНТЕГРАЦІЯ ДУАЛЬНОЇ ФОРМИ ОСВІТИ ЯК МЕТОД МОДЕРНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА

Бобрук В. П., Злагода В. С., Діденко Н. О.

Вінницький національний медичний університет ім. М.І.Пирогова, м.Вінниця
zlagoda.vika@gmail.com

На сьогодні фармацевтичні та медичні заклади вищої освіти приділяють велику увагу формуванню та вдосконаленню професійних компетенцій у фахівців охорони здоров'я. Закон України «Про освіту» та Стандарт вищої освіти за другим (магістерським) рівнем вищої освіти підготовки здобувачів ступеня магістра в галузі знань 22 Охорона здоров'я за спеціальністю 226 Фармація, промислова фармація передбачає, що кожен здобувач має право формувати індивідуальну освітню траєкторію з урахуванням здібностей, інтересів, потреб, мотивації, можливостей та досвіду. Таким чином, кожен здобувач вищої освіти має можливість сформувати та вдосконалити необхідні компетенції під час навчання за рахунок дуальної форми навчання, що поєднує навчання осіб у закладах освіти з навчанням на робочих місцях на підприємствах / установах / організаціях.

Мета дослідження полягала в аналізі навчального процесу здобувачів вищої фармацевтичної освіти за рахунок впровадження дуальної форми навчання в сучасне освітнє середовище.

При вирішенні поставлених завдань були використані такі методи дослідження: ретроспективний, аналітичний (SWOT-аналіз), логічний.

В результаті проведеного SWOT-аналізу встановлено, показники якості дуальної форми навчання (Strengths), такі як: співпраця бізнесу, соціальних партнерів; навчання під час роботи; законодавча база та відповідність національних стандартів; кваліфіковані викладачі; інституційні дослідження та

консультування. Можливості (Opportunities) такої форми навчання для здобувача вищої освіти є формування широкої професійної компетентності, необхідної для успішної професійної діяльності; фінансова незалежність та

самостійність; мотивація до отримання знань; рання професійна орієнтація; набуті вміння корпоративної відповідальності та роботи в колективі. Також враховуючи пріоритети для роботодавців, що надасть можливість забезпечити підприємство кадровими ресурсами дефіцитних спеціальностей та необхідної кваліфікації; можливість відбрати кращих здобувачів вищої освіти на роботу; економію на витратах щодо пошуку і підбору працівників, їх перенавчання та адаптації; зацікавленість не тільки в результатах навчання, але і в питаннях формування змісту і організації навчання.

На разі вразливою (Weaknesses) ознакою на підготовчому етапі впровадження дуальної освіти є недостатність фінансування на оновлення матеріально-технічної бази; можливість припинення діяльності залучених підприємств; стажування педагогічних працівників на підприємствах з використанням інноваційних (виробничих) технологій.

В результаті SWOT-аналізу було встановлено, що при інтеграції дуальної форми навчання в освітнє середовище переважають сильні сторони, адже усуває розрив між теорією і практикою в процесі підготовки майбутніх кваліфікованих працівників; надає додаткові можливості підвищення ефективності підготовки висококваліфікованих кадрів; дозволяє враховувати вимоги роботодавців щодо формування професійних компетенцій та показників оцінювання майбутніх кваліфікованих працівників; стимулює роботодавців інвестувати в освіту, оскільки в результаті вони отримують якісно підготовленого працівника; підвищує мотивацію для отримання знань і набуття професійних навичок, забезпечує високу ступінь соціалізації, адаптації у виробничих умовах; сприяє розробленню/удосконаленню стандартів нових сучасних професій та організації нових робочих місць. В перспективі впровадження дуальної форми навчання в закладах вищої освіти формує у здобувача вищої освіти не лише особистісний потенціал з урахуванням здібностей, інтересів, а й відповідність змісту навчальних програм підготовки кваліфікованих працівників потребам виробництва, вимогам роботодавців, особливостям регіонального ринку праці.