

EUROPEAN CONGRESS OF SCIENTIFIC ACHIEVEMENTS

Proceedings of XI International Scientific and Practical Conference

Barcelona, Spain

4-6 November 2024

Barcelona, Spain

2024

UDC 001.1

The 11th International scientific and practical conference “European congress of scientific achievements” (November 4-6, 2024) Barca Academy Publishing, Barcelona, Spain. 2024. 547 p.

ISBN 978-84-15927-35-8

The recommended citation for this publication is:

Ivanov I. Analysis of the phaunistic composition of Ukraine // European congress of scientific achievements. Proceedings of the 11th International scientific and practical conference. Barca Academy Publishing. Barcelona, Spain. 2024. Pp. 21-27. URL: <https://sci-conf.com.ua/xi-mizhnarodna-naukovo-praktichna-konferentsiya-european-congress-of-scientific-achievements-4-6-11-2024-barselona-ispaniya-arhiv/>.

Editor

Komarytskyy M.L.

Ph.D. in Economics, Associate Professor

Collection of scientific articles published is the scientific and practical publication, which contains scientific articles of students, graduate students, Candidates and Doctors of Sciences, research workers and practitioners from Europe, Ukraine and from neighbouring countries and beyond. The articles contain the study, reflecting the processes and changes in the structure of modern science. The collection of scientific articles is for students, postgraduate students, doctoral candidates, teachers, researchers, practitioners and people interested in the trends of modern science development.

e-mail: barca@sci-conf.com.ua

homepage: <https://sci-conf.com.ua>

©2024 Scientific Publishing Center “Sci-conf.com.ua” ®

©2024 Barca Academy Publishing ®

©2024 Authors of the articles

48.	<i>Горячова Г., Сосюк А.</i>	274
	ДІАГНОСТИКА РІВНЯ ІНФОРМАЦІЙНОЇ КУЛЬТУРИ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ	
49.	<i>Дівінська Н. О.</i>	282
	НАУКОВІ ПУБЛІКАЦІЇ У ПРОФЕСІЙНОМУ ЗРОСТАННІ ПЕДАГОГА	
50.	<i>Дуганець В. І., Філенко В. М.</i>	287
	ОСОБЛИВОСТІ САМОВДОСКОНАЛЕННЯ ВИКЛАДАЧІВ ФАХОВИХ ДИСЦИПЛІН ПРИ ПІДГОТОВЦІ АГРАРНИХ ІНЖЕНЕРІВ	
51.	<i>Лалак Н. В., Волощук Б. В., Чорей А. В.</i>	293
	РЕАЛІЗАЦІЯ STEM-ОСВІТИ В УМОВАХ СУЧАСНОЇ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ	
52.	<i>Лалак Н. В., Керечанин Н. І., Штефаньо Ж. М.</i>	300
	ІНТЕРАКТИВНІ МЕТОДИ НАВЧАННЯ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ В УМОВАХ СУЧАСНИХ ОСВІТНІХ РЕФОРМ	
53.	<i>Ломака О. С., Перфільєва Л. П.</i>	305
	КОМПЕТЕНТІСНИЙ ПІДХІД В ОСВІТІ ЯК ОСНОВА РЕФОРМУВАННЯ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ	
54.	<i>Марущак О. В., Озеруга Д. В., Ткаченко А. Г., Ціцілін М. О.</i>	312
	ОРГАНІЗАЦІЙНО-ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ФОРМУВАННЯ В УЧНІВ СТАРШИХ КЛАСІВ КОМПЕТЕНЦІЙ З ОСНОВ ДИЗАЙНУ	
55.	<i>Наумець Є. О., Войтенко О. А., Клименко Т. А.</i>	319
	АНАЛІЗ БІОМЕХАНІЧНИХ ВЛАСТИВОСТЕЙ СТОПИ СПОРТСМЕНІВ НА ПОЧАТКОВОМУ ЕТАПІ ПІДГОТОВКИ ДЛЯ ПІДВИЩЕННЯ ЇЇ ЗДОРОВ'ЯФОРМУЮЧОЇ СПРОМОЖНОСТІ	
56.	<i>Очеретнюк А. О., Гарник М. С.</i>	327
	ВИКОРИСТАННЯ ЗАСОБІВ ІКТ У ПРОЦЕСІ ОРГАНІЗАЦІЇ КОМУНІКАЦІЇ З ІНОЗЕМНИМИ СТУДЕНТАМИ	

PSYCHOLOGICAL SCIENCES

57.	<i>Єльчанінова Т. М., Коломійцева Є. Ю.</i>	331
	ЕМОЦІЙНИЙ ІНТЕЛЕКТ ЯК ФАКТОР ГОТОВНОСТІ ДО СТВОРЕННЯ СІМ'Ї	
58.	<i>Коваль Д. Є., Колодяжна А. В.</i>	335
	ФУНКЦІЇ ПРОФЕСІЙНОГО ІМІДЖУ СУЧАСНОГО ПЕДАГОГА	
59.	<i>Корчига М. М., Джежик О. В.</i>	340
	ЕМОЦІЙНИЙ ІНТЕЛЕКТ ЯК ЧИННИК ФОРМУВАННЯ ЗГУРТОВАНOSTІ ПІДЛІТКІВ У МІЖНАРОДНІЙ ШКОЛІ	
60.	<i>Крамченкова В. О., Бондар Г. Г., Волос О. І., Горшеніна А. Ф.</i>	345
	ЗВ'ЯЗОК ПСИХОЛОГІЧНОГО БЛАГОПОЛУЧЧЯ ТА ОСОБИСТІСНОЇ ЗРІЛОСТІ ПІД ЧАС СЕПАРАЦІЇ СТУДЕНТІВ ВІД БАТЬКІВ	

ВИКОРИСТАННЯ ЗАСОБІВ ІКТ У ПРОЦЕСІ ОРГАНІЗАЦІЇ КОМУНІКАЦІЇ З ІНОЗЕМНИМИ СТУДЕНТАМИ

Очеретнюк Анна Олександрівна

к. ф. н., доцент, кафедра фармацевтичної хімії

Гарник Мирослава Сергіївна

к. ф. н., доцент, кафедра фармацевтичної хімії

Вінницький національний медичний університет ім. М. І. Пирогова

м. Вінниця, Україна

Вступ. / Introductions. Застосування комп'ютерних інформаційних технологій у навчанні - одна з найбільш важливих і стійких тенденцій розвитку світового освітнього процесу. Інформаційна технологія навчання - це процес підготовки і передачі інформації здобувачу засобом здійснення якого є комп'ютерна техніка та програмні засоби. Мультимедійна форма вираження навчальної інформації найбільш актуальна на сьогоднішній день у зв'язку з комп'ютеризацією процесу освіти. З метою розвитку особистості потрібна інша тактика пред'явлення навчального матеріалу: вона повинна сприяти розвитку мислення та пізнавальної активності, забезпечувати індивідуальну траєкторію навчання. У даному контексті наочність припускає безперервну присутність викладача, або безпосередньо керуючого процесом сприйняття і переробки інформації, або віртуально - через організацію і структуру навчального матеріалу з урахуванням психологічних особливостей сприйняття комп'ютерної інформації.

Мета роботи. / Aim. Метою нашого дослідження було проаналізувати шляхом тестування студентів- іноземців наявності пріоритетів, які вони віддають мультимедійному забезпеченню у виші в навчально-виховному процесі.

Матеріали та методи./Materials and methods. Для реалізації поставленої мети, нами було проведено анкетування 50 студентів-іноземців ВНМУ ім. М. І. Пирогова фармацевтичного факультету 1-5 курсів навчання за допомогою програми Microsoft Forms анонімно. Обробка даних проводилась

програмою «Статистика».

Результати та обговорення./Results and discussion. За результатами анкетування студентів нами було встановлено, що більшість студентів-іноземців (90%) вважають основним способом навчання є мультимедійна презентація, що супроводжує розповідь викладача. Причому презентація може стати своєрідним планом заняття, його логічною структурою, тобто може бути використана на будь-якому етапі заняття або на будь-якому типі заняття, будь то: вивчення нового матеріалу або закріплення, контроль знань або домашнє завдання та ін.. Презентація дає можливість викладачу проявити творчість, індивідуальність, уникнути формального підходу до проведення занять. Вона забезпечує викладачу можливість для: інформаційної підтримки; ілюстрування; використання різноманітних вправ; економії часу і матеріальних засобів; побудови канви заняття; розширення освітнього простору заняття. Завдяки використанню презентацій у здобувачів спостерігається: концентрація уваги; включення всіх видів пам'яті: зорової, слуховий, моторної, асоціативної; більш швидке і глибоке сприйняття викладеного матеріалу; підвищення інтересу до вивчення предмета; зростання мотивації до навчання. Головними ж достоїнствами використання навчальних презентацій у навчальному процесі є інтерактивність і підвищена ефективність сприйняття. Застосування кольору, графіки та анімації, звуку, сучасних засобів відеотехніки дозволяє моделювати відмінність ситуації і середовища, розвиваючи при цьому творчі та пізнавальні здібності здобувачів. Презентації сприяють перетворенню заняття в інтерактивну дію. Інтерактивне навчання - це спеціальна форма організації пізнавальної діяльності здобувачів, що дозволяє здійснити взаємодію викладача і здобувача, здобувача і комп'ютера, яка має цілком конкретні та прогнозовані цілі. Одна з таких цілей полягає у створенні комфортних умов навчання, таких, за яких здобувач відчуває свою успішність, свою інтелектуальну спроможність, що робить продуктивним сам процес навчання. Від викладача залежить організувати навчальний процес за допомогою презентацій таким чином, що практично всі здобувачі виявляються

залученими в процес пізнання.

Наш досвід застосування комп'ютерних слайдових презентацій у навчальному процесі підкреслив безперечні переваги цього виду навчання:

- інтеграція гіпертексту (використання гіперпосилань) і мультимедіа (об'єднання аудіо-, відео-та анімаційних ефектів) в єдину презентацію дозволяє зробити виклад навчального матеріалу системним, яскравим і переконливим; поєднання усного лекційного матеріалу з демонстрацією слайд-фільму дозволяє концентрувати візуальну увагу здобувачів на особливо значимих (важливих) моментах навчального матеріалу . Форми і місце використання мультимедійної презентації на занятті залежать, звичайно, від змісту цього заняття і мети, яку ставить викладач. Тим не менше, наша практика дозволяє виділити деякі загальні, найбільш ефективні прийоми застосування таких презентацій: при вивченні та закріпленні нового матеріалу, що дозволяє ілюструвати різноманітними наочними засобами. Застосування особливо вигідно в тих випадках, коли необхідно показати динаміку розвитку будь-якого процесу. Для перевірки знань. Для викладача комп'ютерне тестування - це засіб якісного контролю знань. Для поглиблення знань, як додатковий матеріал до уроків. Під час аналізу фронтальних самостійних робіт, забезпечує поряд з усним візуальний аналіз результатів. При створенні презентацій нами обов'язково дотримуються всі важливі вимоги до її дизайну: - підбір колірної гамми і шрифтів в поєднанні з їх зображенням і розмірами, що забезпечують "читабельність" тексту; - ретельність виконання картинок, що заповнюють екранний простір; - продумана анімація; - висока якість аудіо- та відео-фрагментів, які вставляються у презентацію. Тут має місце методичний прийом «роби як я»: під час перегляду комп'ютерної презентації на занятті здобувачі отримують уявлення про можливості програми Power Point і, самі того не підозрюючи, вчаться грамотно оформляти слайди. Набутий досвід допомагає іноземним здобувачам представляти гідні роботи на конкурсах різних рівнів. Використання комп'ютерів у навчальній діяльності на сучасному етапі виглядає цілком природним з точки зору здобувача і є одним з

ефективних способів підвищення мотивації до навчання та розвитку творчих здібностей.

Висновки./Conclusions. Таким чином, мультимедійна презентація найбільш оптимально та ефективно відповідає дидактичній меті заняття та забезпечує: а) освітній аспект: сприйняття студентами навчального матеріалу, осмислення зв'язків між об'єктами вивчення; б) розвивальний аспект: розвиток пізнавального інтересу, активізація творчої діяльності у студентів, уміння узагальнювати, аналізувати, порівнювати; в) виховний аспект: виховання наукового світогляду, уміння чітко організувати самостійну та групову роботу, виховання почуття товарищескості, взаємодопомоги. Підводячи підсумок, можна підкреслити, що використання інформаційних технологій дозволяє провести заняття на якісно новому рівні, врахувати психологічні та вікові особливості іноземних студентів, значно посилити їх інтерес до вивчення дисципліни, розвивати логічне мислення здобувачів, навички пошуку інформації, групової роботи, формувати ключові компетентності студентів, там самим покращити якість їх знань з предмету.

Заняття з використання ІКТ стає більш наочним, цікавим, складний матеріал стає зрозумілішим для іноземних студентів. Звичайно ІКТ ніяким чином не замінить «живе» знайомство з природою на дослідницькій ділянці, виходи на екскурсії у природні фітоценози під час практики, роботу з мікроскопом, гербарієм, вологими препаратами, колекціями, проте за ІКТ стоїть майбутнє.