

Міністерство охорони здоров'я України
Полтавський державний медичний університет
Університет Воріка (Великобританія)
Університет Ковентрі (Великобританія)
Університет Саламанки (Іспанія)
Університет де Ла Ріохи (Логроньо, Іспанія)
Інститут сучасних мов, Університет Бельсько-Бяла (Польща)
Жешувський університет (Польща)
Державна академія прикладних наук імені о. Броніслава Маркевича в Ярославі (Польща)
Національне агентство з рівних можливостей жінок і чоловіків (Бухарест, Румунія)
Бухарестський університет економічних досліджень (Румунія)
Університет Шрі-Джаяварденепури (Шрі-Ланка)
Дакарська вища школа торгівлі Сенегал
Харківський національний медичний університет
Львівський національний університет імені Івана Франка
Львівський національний медичний університет імені Данила Галицького
Північний кампус Львівського національного університету ветеринарної медицини та
біотехнологій імені Степана Гжицького
Буковинський державний медичний університет (Чернівці)
Вінницький національний медичний університет ім. М.І. Пирогова
Полтавський національний педагогічний університет імені В. Г. Короленка

«СУЧАСНІ ТЕНДЕНЦІЇ ВИВЧЕННЯ ТА НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ»

Матеріали IV міжнародної онлайн-конференції

13-14 листопада 2025 р.

ЗМІСТ

Бєляєва О.М., Лисанець Ю.В., Костенко В.Г., Знаменська І.В., Сологор І.М., Гончарова Є.Є., Гаврильєва К.Г., Таран З.М.	
ВИДАВНИЧІ ПРОЄКТИ КАФЕДРИ ІНОЗЕМНИХ МОВ З ЛАТИНСЬКОЮ МОВОЮ ТА МЕДИЧНОЮ ТЕРМІНОЛОГІЄЮ ПОЛТАВСЬКОГО ДЕРЖАВНОГО МЕДИЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ (2020-2025 рр.).....	3
Vorobiova L. V.¹, Kravtsov Ye.S².	
THE ROLE OF MODERN TRANSLATION TECHNOLOGICAL DEVICES IN SUSTAINABLE TOURISM AND HOSPITALITY IN THE EU: OVERCOMING THE LANGUAGE BARRIER.....	14
Гаврильєва К.Г., Бєляєва О.М., Костенко В.Г., Сологор І.М., Таран З.М., Знаменська І.В., Гончарова Є.Є.	
СИНОНІМИ В МЕДИЧНІЙ ЛЕКСИЦІ: ЛІНГВІСТИЧНИЙ ТА КОМУНІКАТИВНИЙ АСПЕКТ.....	19
Гаврильєва К.Г., Бєляєва О.М., Знаменська І.В., Костенко В.Г., Сологор І.М., Гончарова Є.Є., Таран З.М.,	
АНТОНІМІЯ ЯК СЕМАНТИЧНА КАТЕГОРІЯ В АНГЛОМОВНІЙ МЕДИЧНІЙ ТЕРМІНОСИСТЕМІ	23
Haidaienko O.F, Horupniuk O.P., Deneka M.T.	
GRAMMATICAL SKILLS FOR LEARNING A FOREIGN LANGUAGE IN HIGHER MEDICAL EDUCATIONAL INSTITUTIONS	27
Гончарова Є.Є., Бєляєва О.М., Костенко В.Г., Знаменська І.В., Сологор І.М., Таран З.М., Гаврильєва К.Г.	
ІНШОМОВНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ЯК ЧИННИК ПРОФЕСІЙНОГО ЗРОСТАННЯ СУЧАСНОГО ЛІКАРЯ.....	33
Гончарова Є. Є., Бєляєва О. М., Костенко В. Г., Знаменська І. В., Сологор І. М., Таран З. М., Гаврильєва К. Г.	
АКТУАЛЬНІСТЬ ЗАСТОСУВАННЯ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ З МЕТОЮ ІНТЕНСИФІКАЦІЇ ПРОЦЕСУ ЗДОБУТТЯ ЗНАНЬ.....	38
Mihaela Hristea	
DIE EINBEZIEHUNG VON MÄRCHEN IN DEN SPRACHUNTERRICHT	41
Hrytsenko I. S., Kostenko V. H.	
MULTIMODALITY AND EMERGING GENRES IN MEDICAL DISCOURSE: A CASE STUDY OF THE NEW ENGLAND JOURNAL OF MEDICINE MULTIMEDIA PLATFORM.....	47
Гуцол М.І.	
МЕТОДИЧНІ АСПЕКТИ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ У ЗВО: УКРАЇНСЬКИЙ ТА МІЖНАРОДНИЙ ДОСВІД.....	51
Добровольська А.О., Таран З.М.	
ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ В СЕРЕДОВИЩІ ЧНАТ GPT ЯК НОВИЙ ФОРМАТ МОВНОЇ ВЗАЄМОДІЇ	58

інструментом професійної комунікації, навчання та мислення, що забезпечує високий рівень точності, ефективності та стандартизації медичної практики.

ЛІТЕРАТУРА

1. Lysanets, Yu., Bieliaieva, O., Melaschenko, M. Medical English for Academic Purposes: Textbook. Kyiv: AUS “Medicine Publishing”, 2018. 312 p.
2. Межусва, І. Ю., Єльцова, С. С. Порівняльно-типологічний структурно-семантичний аналіз антонімів в українській та англійській мовах. Філологічні науки. 2021. 41(2). С. 111–123.

УДК 378.14

Haidaienko O.F, Horpyniuk O.P., Deneka M.T.

National Pirogov Memorial Medical University,

Vinnytsya, Ukraine

GRAMMATICAL SKILLS FOR LEARNING A FOREIGN LANGUAGE IN HIGHER MEDICAL EDUCATIONAL INSTITUTIONS

У статті розглядаються шляхи організації навчального процесу задля вироблення у здобувачів освіти медичних університетів граматичних навиків при вивчені іноземних мов. Характеризуються основні вимоги щодо умовно-мовленнєвих вправ, які є базовими для вироблення граматичних компетентностей. Сформульовані та обґрунтовані етапи формування навичок граматичного характеру, щоб правильно утворювати граматичні форми слів, будувати різні типи словосполучень та речень.

Ключові слова: професійне спрямування, граматичні навики, умовно-мовленнєві вправи, сприйняття, імітація, підставляння, трансформація, репродукція.

The article deals with the ways of organizing the educational process to develop grammatical skills for learning foreign languages in medical universities. The main requirements for communicative exercises being basic for

the development of grammatical competences are characterized. Stages of grammatical skills formation for correct forming grammatical forms of words, building different types of word combinations and sentences are formulated and substantiated.

Key words: specific purposes, grammatical skills, communicative exercises, perception, imitation, substitution, transformation, reproduction.

Relevance of the topic. Preparing for an independent life, the young generation faces new and global challenges. Among them the growing role of foreign language communication is observed. Such processes had the major impact on higher education system. The foreign language teaching methodology is aimed on a dynamic combination of both general language and professionally oriented training. The importance of combining these two components requires the search for theoretical justifications of foreign language teaching methods based on the professional context.

Objective of the work. To conduct an analysis of the main ways of developing grammatical skills in learning a foreign language for specific purposes in higher medical educational institutions.

Presentation of the main material. In the conditions of globalization and integration of Ukraine into the European and world educational space the need for fluency in foreign languages has increased significantly. In the concept of the development of higher education special attention is paid to the training of qualified specialists who are able to analyze information, solve complex tasks, make responsible decisions and communicate in foreign languages both at the general educational and professional levels. Modern medical staff is to have deep knowledge at least one or more foreign languages, especially English. The formation of foreign language communicative skills is carried out at the phonetic, grammatical and lexical levels. Recently, teaching English to non-native speakers has undergone significant changes, mainly due to the emergence of both new technologies and the use of new interactive teaching methods.

Conventional approaches focusing on memorization and repetition of grammatical constructions are replaced by innovative and dynamic methods that take into account learners' preferences in the learning process. [1, 97].

Grammatical skills play an important role in development of communicative competence as they ensure literacy and correctness of speech. Grammatical skills are the speaker's ability to choose a correct model for a speech task and to form it in accordance with the norms of the given language [2, p.77]. It is hard to express thoughts and understand the speaker without knowing the grammatical structure. This is the basis for the successful development of reading, writing, listening and speaking skills.

The grammatical skill development requires certain conditions being created by doing exercises. Such exercises must always meet the requirements of the principles of the communicative teaching method. The purpose of an exercise as the main unit of educational activity involves a clear statement of the problem and understanding the ways of its solving. Methodically, it is important each exercise to be used in a timely manner, that is, fulfills its purpose. In other words, the exercise must be adequate [4, c. 30]. In methodological literature several types of communicative exercises being used as preparatory or training exercises are distinguished. The quality of such exercises must meet the requirements which are divided into stable and variable.

Stable exercise requirements include:

- the presence of a speech task of the speaker "*Think about the question...*", "*What is your mind about...?*", "*Do you agree with the statement...?*", "*Are you going to talk about...?*";
- the situational nature of each model, i. e. relevance to the situation;
- focus of the student's attention on the content and purpose of the statement;
- communication modeling in all elements of exercises;
- the value of each phrase as a communicative unit;
- correspondence of each exercise to the time segment;

- repetition of similar phrases and actions;
- language homogeneity.

Variable exercise requirements include:

- availability of appropriate linguistic material;
- thematic and logical connection of phrases;
- the combination of previously learned material;
- the ability to distinguish the learned phenomena;
- availability of instructions for working with the material;
- simplicity and brevity of initial models.

The functioning of the grammatical component of speech is carried out sequentially, namely through the operation of selection and the operation of construction. The choice of the model that most closely corresponds to the communicative intention occurs subconsciously. For example, a student warns a classmate: "*Next Friday we'll have the lecture on Anatomy.*" This will happen only if in the student's mind the future event is marked by the future tense form of the auxiliary verb *to be*. The process of building a sentence is carried out according to language norms related to time parameters. The grammatical construction of the replica exactly depends on vocabulary knowledge and lexical skills as well. Therefore, it is possible to develop grammatical skills only on the basis of the learned lexical minimum.

Development of grammatical skills goes through several stages:

1. Perception. This stage begins when the student is already able to distinguish similar phrases which are presented with a certain intonation, pauses, voice strength. For example, the teacher introduces a phrase "*Students read this original medical article with great interest*", and then this phrase is suggested to be repeated in different variations: "*Kate reads this original medical article with great interest*". "*My classmate reads this original medical article with great interest*".
2. Imitation, substitution, transformation, reproduction. In doing imitative exercises students find speech forms and lexical units in the teacher's remarks

and use them unchanged in a sentence:

- *Is carcinoma a malignant tumor?*
- *Yes, it is. Carcinoma is a malignant tumor.*

Substitution exercises involve replacing lexical units into the structure of a given grammatical form:

- *Did you have the lecture “The Heart and the Vascular System” yesterday?*
- *No, we didn’t. Yesterday we had the lecture “The Alimentary Tract.”*

Doing transformational exercises the student must change a sentence's structure, grammatical forms (tense, person, case, number) without changing its meaning. These exercises can help you to vary the content of messages due to the situation, to contrast with previously learned grammatical rules, to form whole parts of new grammatical material from separately studied parts [3, p. 18].

- *Does your heart trouble you?*
- *No, last month it didn’t trouble me.*

Reproductive exercises involve reproducing the previously used forms or vocabulary in the students' replicas. To perform such task it is advisable to draw up a plan, prepare outlines, reference words and expressions. For example, the teacher can give the task to describe the function of the lungs:

- *What function do human lungs fulfil?*
- *Human lungs fulfil very important function of vital activity known as respiration.*

To consolidate the material on each topic it is always necessary to include written exercises. They are considered to be one of the main types of speech activity. Exercises can be done both at the reproductive and productive levels. The reproductive level is the lowest level at which a person reproduces already existing text or information in a pattern without adding new ideas or creative analysis of their own. This level is known to be the basis for the development of more complex skills used in education. The productive level is not only technical skill, but also the ability to create original and meaningful texts. It involves the ability to use different writing styles (descriptive, persuasive,

narrative, expository) to achieve a goal, and to continually improve one's skills through practice and analysis. The productive level requires mastering both writing, reading and listening. Levels of student's written activity are actively used to achieve a communicative goal.

Conclusions. Grammar is one of the basic sections of linguistics including a complex system of rules, the knowledge of which combined with a sufficient vocabulary allows us to perceive, process and transmit information in the language we speak. Grammatical skills ensure free and barrier-free command of the language allowing us to reach the level of casual conscious communication.

REFERENCES

1. Горпинюк О.П., Гайдасенко О.Ф. Комунікативний підхід у навчанні англійської мови / О.П. Горпинюк, О.Ф. Гайдасенко // Сучасні тенденції дослідження та викладання іноземних мов: матеріали ІІІ Міжнародної онлайн-конференції (Полтава, 16-17 травня 2024 р.). – Полтава: Астрага, 2024. – С.97.
2. Морська Л.І. Методика навчання іноземних мов і культур: теорія і практика : підручник для студентів класичних, педагогічних і лінгвістичних університетів / Л.І. Морська, О.Б. Бігич, Н.Ф. Бориско [та ін.]; ред. С.Ю. Ніколаєва. – К. : Ленвіт, 2013. – 590 с.
3. Скляренко Н.К. Методика формування іншомовної граматичної компетенції в учнів загальноосвітніх навчальних закладів / Н.К. Скляренко // Іноземні мови. – 2010. – № 40. – С. 15–25.
4. Яновицька Н. Типи та види вправ під час вивчення граматичного матеріалу з української мови як другої / Н. Яновицька // Українська мова і література в школі. – 2009. – № 2. – С. 29–31.