



AGENȚIA NAȚIONALĂ
PENTRU EGALITATEA DE ȘANSE
ÎNȚRE FEMEI ȘI BĂRBAȚI



Department of Modern Languages
and Business Communication



«СУЧАСНІ ТЕНДЕНЦІЇ ВИВЧЕННЯ ТА НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ»

Матеріали IV міжнародної онлайн-конференції
13-14 листопада 2025 р.

Міністерство охорони здоров'я України
Полтавський державний медичний університет
Університет Воріка (Великобританія)
Університет Ковентрі (Великобританія)
Університет Саламанки (Іспанія)
Університет де Ла Ріохи (Логроньо, Іспанія)
Інститут сучасних мов, Університет Бельсько-Бяла (Польща)
Жешувський університет (Польща)
Державна академія прикладних наук імені о. Броніслава Маркевича в Ярославі (Польща)
Національне агентство з рівних можливостей жінок і чоловіків (Бухарест, Румунія)
Бухарестський університет економічних досліджень (Румунія)
Університет Шрі-Джаяварденепури (Шрі-Ланка)
Дакарська вища школа торгівлі Сенегал)
Харківський національний медичний університет
Львівський національний університет імені Івана Франка
Львівський національний медичний університет імені Данила Галицького
Північний кампус Львівського національного університету ветеринарної медицини та
біотехнологій імені Степана Ґжицького
Буковинський державний медичний університет (Чернівці)
Вінницький національний медичний університет ім. М.І. Пирогова
Полтавський національний педагогічний університет імені В. Г. Короленка

«СУЧАСНІ ТЕНДЕНЦІЇ ВИВЧЕННЯ ТА НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ»

Матеріали IV міжнародної онлайн-конференції

13-14 листопада 2025 р.

*Рекомендовано до друку Вченою радою
Полтавського державного медичного університету
(протокол № 4 від 27 листопада 2025 р.,*

Науково-практична конференція внесена до Переліку заходів безперервного професійного розвитку працівників сфери охорони здоров'я МОЗ України

Редакційна колегія:

- Ждан В.В.** – ректор, головний редактор;
Дворник В.М. – перший проректор закладу вищої освіти з науково-педагогічної роботи Полтавського державного медичного університету, заступник головного редактора;
Кайдашев І. П. – проректор закладу вищої освіти з наукової роботи Полтавського державного медичного університету;
Беляєва О.М. – завідувач кафедри іноземних мов з латинською мовою та медичною термінологією, кандидат педагогічних наук, доцент;
Лисанець Ю.В. – доцент закладу вищої освіти, кандидат філологічних наук, доцент.

C91 **«Сучасні тенденції вивчення та навчання іноземних мов»**, (2025, Полтава). Матеріали IV міжнародної онлайн-конференції «Сучасні тенденції вивчення та навчання іноземних мов», 13-14 листопада 2025 р. [Текст]. – Полтава: ПДМУ, 2025. – 276 с.
ISBN 978-617-8632-37-3

Збірник містить матеріали доповідей вітчизняних і зарубіжних авторів, у яких висвітлено сучасні тенденції у філології, міжкультурній комунікації, професійній лінгводидактиці. Представлено термінознавчі, перекладознавчі та літературознавчі студії, Розглянуто актуальні питання професійного дискурсу. Збірник рекомендовано для науково-педагогічних і педагогічних працівників, здобувачів освіти, а також усіх, хто цікавиться широким колом питань, пов'язаних із тематикою конференції.

Автори публікації несуть відповідальність за дотримання авторського права, коректність цитування, достовірність наведених фактологічних даних, орфографічні, граматичні та стилістичні помилки, а також за етичне й належне використання інструментів штучного інтелекту.

The proceedings contain papers by national and international authors that highlight current trends in philology, intercultural communication, and professional linguodidactics. The volume presents studies in terminology, translation studies, and literary studies, and addresses topical issues of professional discourse. The proceedings are recommended for academic and teaching staff, students, and all those interested in a wide range of issues related to the conference themes.

The authors of the publications are responsible for compliance with copyright requirements, the accuracy of the presented factual data, spelling, grammatical and stylistic correctness, as well as for the ethical and appropriate use of artificial intelligence tools, where applicable.

УДК 81'243+378.016:81'243](063)

3. Кравцова І. І. Фразеологізми в сучасній англійській мові: визначення, підходи, класифікації. Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія: Філологія. 2016. Вип. 20(2). С. 29-32.
4. Lysanets, Y., & Bieliaieva, O. Idiomatic potential of anatomical terminology and its role in developing english language proficiency. The Medical and Ecological Problems. 2023. 27(1-2). P. 29-34.
5. Панченко В. В. Сучасні підходи до навчання фразеології на заняттях з англійської мови у старшій і вищій школі. Людина в мовному просторі: історична спадщина, проблеми, перспективи розвитку : матеріали IV Міжнар. наук.-практ. Інтернет-конф. (м. Запоріжжя, 18 травня 2023 року). Запоріжжя: БДПУ, 2023. С. 71–74.

УДК 811.124:009

Тихолаз С.І., Дубова І.О., Ратова В.Р., Михайлюк Г.Т.

Вінницький національний медичний університет ім. М.І. Пирогова

Вінниця, Україна

ТЕОРЕТИЧНІ Й МЕТОДИЧНІ АСПЕКТИ ВИВЧЕННЯ ЛАТИНСЬКОЇ МОВИ ТА МЕДИЧНОЇ ТЕРМІНОЛОГІЇ

У статті розглядаються ключові теоретичні засади викладання навчальної дисципліни Латинська мова та медична термінологія у медичних закладах вищої освіти України, а також методичні підходи, які відповідають сучасним освітнім стандартам. Автори аналізують специфіку дисципліни, роль латинської мови у формуванні професійної компетентності майбутніх лікарів і фармацевтів, та окреслюють ефективні форми й методи організації навчального процесу. Підкреслено необхідність поєднання класичних традицій і новітніх освітніх технологій, що забезпечують якісну підготовку фахівців.

Ключові слова: латинська мова та медична термінологія, медична освіта, методика викладання, професійна лексика, освітній процес, вища школа.

The article discusses the key theoretical principles of teaching Latin and

medical terminology in medical higher education institutions in Ukraine, as well as methodological approaches that meet modern educational standards. The authors analyse the specifics of the discipline, the role of Latin in shaping the professional competence of future doctors and pharmacists, and outline effective forms and methods of organising the educational process. The need to combine classical traditions and the latest educational technologies to ensure high-quality training of specialists is emphasised.

Keywords: *Latin language and medical terminology, medical education, teaching methods, professional vocabulary, educational process, higher education.*

Латинська мова та медична термінологія посідає важливе місце в системі професійної підготовки фахівців медичної галузі. Її вивчення сприяє формуванню мовленнєвої, термінологічної й загальнокультурної компетентностей здобувачів освіти. У зв'язку зі змінами в системі вищої медичної освіти в Україні та переходом до Європейського простору вищої освіти актуальним постає питання переосмислення теоретичних і методичних основ викладання латини в закладах вищої медичної освіти. Серед викликів – потреба в адаптації змісту дисципліни до міждисциплінарного контексту, збереження класичних підходів і впровадження сучасних технологій навчання.

Герасименко О.Ю. зазначає, що вивчення латинської мови здійснюється відповідно усіх аспектів вивчення іноземної мови: оволодіння фонетикою, орфографією, граматику, лексику; засвоєння техніки читання, вивчення латинських крилатих фраз та висловів [1, с. 7].

В свою чергу невід'ємною складовою професійної підготовки медичних спеціалістів є вивчення іноземних мов, яке впливає на формування полікультурної мовної особистості. Важливу роль у цьому контексті відіграє курс латинської мови [2, с. 42].

Латинська мова як дисципліна розглядається не як «мертва мова», а як динамічна основа професійної термінології медицини. Її навчання повинне забезпечити майбутнім фахівцям здатність читати й

інтерпретувати міжнародну термінологію, яка залишається латиномовною. Теоретичною основою вивчення латини є поєднання лінгвістичного, історико-культурного та прикладного підходів. Зокрема, лінгвістичний підхід забезпечує засвоєння граматичних структур, історико-культурний – занурення в джерела медичної думки античності, а прикладний – формування практичних умінь. У процесі навчання важливо звертати увагу не лише на структуру мови, а й на лінгвокультурне та філософське підґрунтя, яке несе латина.

Методика викладання латинської мови в медичних ЗВО має відповідати загальнодидактичним принципам (наочності, доступності, системності, свідомості й активності) та специфічним принципам викладання мови для спеціальних цілей. Доцільною є активна практика комунікативного підходу, елементів інтерактивного навчання, проблемно-пошукових методів, що дозволяють формувати гнучке мислення у здобувачів освіти та здатність адаптувати отримані знання у професійному контексті. Важливо також формувати міжкультурну компетентність і мовну інтуїцію, що підвищує рівень розуміння медичних текстів сучасними європейськими мовами.

Особливу увагу слід приділяти роботі з лексикою: як загальною, так і термінологічною. Практика показує, що системне виконання структурованих завдань морфологічного та синтаксичного аналізу термінів, робота з перекладом фармацевтичних номенклатурних найменувань, медичних текстів-діагнозів й афоризмами стимулює зацікавлення предметом і підвищує рівень засвоєння матеріалу. Не менш важливою є індивідуалізація навчального процесу, що передбачає врахування рівня підготовки, навчальних потреб та мотивацій здобувачів освіти. Індивідуальний підхід дозволяє створити сприятливе середовище для формування стійких знань та мовних навичок, а також забезпечує гнучкість у виборі форм і темпів навчання відповідно до потреб конкретної аудиторії.

Сучасний етап розвитку педагогіки вимагає використання електронних ресурсів, навчальних платформ (Microsoft Teams, Moodle, Google Classroom), інтерактивних тестів та онлайн-словників. Застосування мультимедійного контенту (таблиць, відео, презентацій)

покращує сприйняття матеріалу та забезпечує його візуалізацію. Позитивно себе зарекомендували й авторські збірники тестових завдань, що дозволяють здійснювати поточний та підсумковий контроль знань відповідно до вимог ECTS. Не менш ефективним є використання онлайн-сервісу Quizlet [3], мобільних застосунків, що дозволяють тренувати термінологію у зручному форматі в позааудиторний час.

Усі вищевикладені аспекти активно практикуються викладачами кафедри латинської мови та медичної термінології ВНМУ ім. М.І. Пирогова на практичних заняттях, при організації самостійної позааудиторної роботи здобувачів освіти та при укладанні кейсу навчально-методичних матеріалів для організації інформаційно-комунікаційного середовища для дистанційного та змішаного навчання.

Важливим компонентом є налагодження міждисциплінарних зв'язків латинської мови з клінічними та фундаментальними дисциплінами (анатомією, фармакологією, патологією). Це забезпечує цілісне сприйняття фахової інформації й сприяє підвищенню мотивації до вивчення предмета. У викладанні важливо підкреслювати роль латини як мови-основи для багатьох сучасних європейських мов, що також поглиблює мовну обізнаність здобувачів освіти. Поглиблення інтегративного зв'язку між латинською мовою та медичною термінологією і клінічними дисциплінами відкриває можливості для формування міжпредметної компетентності.

Отже, навчання латинської мови та медичної термінології у медичних закладах вищої освіти України потребує цілісного, міждисциплінарного, гнучкого підходу з використанням сучасних методичних засобів. Поєднання класичних методів із цифровими технологіями, спрямування навчання на професійну підготовку здобувачів освіти, інтеграція теоретичних знань із практичними навичками забезпечує ефективність вивчення дисципліни й сприяє підвищенню якості медичної освіти в Україні. Перспективним напрямом є подальше удосконалення навчально-методичного забезпечення, підвищення кваліфікації викладачів, розробка нових електронних ресурсів і налагодження міжнародної співпраці в галузі професійної мовної підготовки майбутніх лікарів і фармацевтів.

ЛІТЕРАТУРА

1. Герасименко О. Ю. Методичні рекомендації з вивчення дисципліни «Латинська мова», ступінь бакалавр. / О.Ю. Герасименко – Кривий Ріг : ДонНУЕТ, 2021. – 108 с.
2. Магдюк О. В. Латинська мова у системі сучасної вищої освіти України / О. В. Магдюк // Український психолого-педагогічний науковий збірник : наук. журн. – Львів, 2020. – № 20 (20). – С. 42-46.
3. <https://quizlet.com/user/VictoriaRatova/sets>

УДК 378-051/-052:316.77

Туй А.О., Масич С.О., Гаврильєва К.Г.

Полтавський державний медичний університет

Полтава, Україна

КОМУНІКАЦІЯ ВИКЛАДАЧА Й СТУДЕНТА У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ: ФОРМУВАННЯ ЕФЕКТИВНОЇ АКАДЕМІЧНОЇ ВЗАЄМОДІЇ

У статті розглянуто особливості комунікації між викладачами та студентами у закладах вищої освіти й окреслено стратегії формування ефективної академічної взаємодії. Розкрито сутність академічної комунікації як цілеспрямованого обміну інформацією, що охоплює вербальні, невербальні та цифрові форми взаємодії. Підкреслено роль сучасних технологій у підтримці освітнього процесу, а також значення психологічного клімату, емпатії та індивідуального підходу. Визначено основні бар'єри комунікації та запропоновано методи їх подолання.

Ключові слова: академічна комунікація, викладач–студент, освітній процес, цифрові технології, психологічний клімат, емпатія, бар'єри комунікації.

The article reviews the peculiarities of communication between instructors and students in higher education institutions and identifies strategies for building effective academic interaction. Academic communication is

Раткова В.С., Гончарова Є.Є.	
ПРОФЕСІЙНІ ТА ОСОБИСТІ ЯКОСТІ СУЧАСНОГО ЛІКАРЯ.....	206
Синиця В.Г., Беляєва О. М., Мироник О.В.	
ВЕРБАЛЬНА ПРЕЗЕНТАЦІЯ МІКРОПОЛЯ «НАВ'ЯЗЛИВІ СТРАХИ» У ЛАТИНСЬКІЙ МЕДИЧНІЙ ТЕРМІНОСИСТЕМІ.....	210
Сологор І.М., Беляєва О.М., Костенко В.Г., Знаменська І.В., Гончарова Є.Є., Гаврильєва К.Г., Таран З.М.	
АНТРОПОМОРФНА СКЛАДОВА У ФІТОНІМАХ НІМЕЦЬКОЇ МОВИ.....	217
Сологор І.М., Беляєва О.М., Костенко В.Г., Знаменська І.В., Гончарова Є.Є., Гаврильєва К.Г., Таран З.М.	
АРХІТЕКТУРНА МЕТАФОРА У НІМЕЦЬКІЙ МЕДИЧНІЙ ТЕРМІНОЛОГІЇ.....	221
Таран З.М., Беляєва О.М., Знаменська І.В., Сологор І.М., Костенко В.Г., Гончарова Є.Є., Гаврильєва К.Г.	
ДЕЯКІ СТИЛІСТИЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ФУНКЦІОНУВАННЯ ФРАЗЕОЛОГІЗМІВ- ЗООНІМІВ В АНГЛІЙСЬКІЙ МОВІ.....	225
Таран З.М., Беляєва О.М., Знаменська І.В., Сологор І.М., Костенко В.Г., Гончарова Є.Є., Гаврильєва К.Г.	
ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ ФРАЗЕОЛОГІЧНОГО ФОНДУ В НАВЧАННІ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ.....	229
Тихолаз С.І., Дубова І.О., Ратова В.Р., Михайлюк Г.Т.	
ТЕОРЕТИЧНІ Й МЕТОДИЧНІ АСПЕКТИ ВИВЧЕННЯ ЛАТИНСЬКОЇ МОВИ ТА МЕДИЧНОЇ ТЕРМІНОЛОГІЇ.....	233
Туй А.О., Масич С.О., Гаврильєва К.Г.	
КОМУНІКАЦІЯ ВИКЛАДАЧА Й СТУДЕНТА У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ: ФОРМУВАННЯ ЕФЕКТИВНОЇ АКАДЕМІЧНОЇ ВЗАЄМОДІЇ.....	237
Туй А.О., Сологор І.М.	
АКТИВНІ ДІСПРИКМЕТНИКИ У БОТАНІЧНІЙ ТЕРМІНОЛОГІЇ.....	241
Uvarkina O.V., Bychkovska O.V.	
THE ROLE OF HACKATHONS IN DEVELOPING ENGLISH LANGUAGE COMPETENCE OF FUTURE CYBERSECURITY SPECIALISTS.....	245
Федишин О. М.	
LES APPROCHES COMMUNICATIVES ET INTERCULTURELLES DANS L'ENSEIGNEMENT DU FRANÇAIS LANGUE ÉTRANGÈRE (FLE)	250
Цвіренко С.М., Похилько В.І., Чернявська Ю.І., Жук Л.А., Соловійова Г.О.	
ОСОБЛИВОТІ ФОРМУВАННЯ НАВИЧОК ВЕДЕННЯ ПЕДІАТРИЧНОГО ДИСКУРСУ В СУЧАСНИХ УМОВАХ.....	255
Шуневич Б., Дошак Х.	
ВИКОРИСТАННЯ АНГЛІЙСЬКОМОВНИХ ОНЛАЙН-КУРСІВ ДЛЯ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «ОБЛІК ТА ОПОДАТКУВАННЯ».....	262
Шуневич Б., Павлик О.	
СПІЛКУВАННЯ ІНОЗЕМНОЮ МОВОЮ: РОЗШИРЕННЯ МОЖЛИВОСТЕЙ НАБУТТЯ ЦІЄЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ СТУДЕНТАМИ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ	266