

Модернізація освітніх програм підготовки здобувачів вищої освіти
відповідно до тенденцій розвитку українського та світового ринків праці



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ВІННИЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ ІМ. М. І. ПИРОГОВА



**МОДЕРНІЗАЦІЯ ОСВІТНІХ ПРОГРАМ
ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ
ВІДПОВІДНО ДО ТЕНДЕНЦІЙ РОЗВИТКУ
УКРАЇНСЬКОГО ТА СВІТОВОГО РИНКІВ ПРАЦІ**

ТЕЗИ ДОПОВІДЕЙ
НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНОЇ
КОНФЕРЕНЦІЇ

26 лютого 2025 року

**ВІННИЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМ. М.І. ПИРОГОВА**

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ

НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНА КОНФЕРЕНЦІЯ

**МОДЕРНІЗАЦІЯ ОСВІТНІХ ПРОГРАМ
ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ
ВІДПОВІДНО ДО ТЕНДЕНЦІЙ РОЗВИТКУ
УКРАЇНСЬКОГО І СВІТОВОГО РИНКІВ ПРАЦІ**

Тези доповідей
навчально-методичної конференції
26 лютого 2025 року

**Навчально-методична конференція
МОДЕРНІЗАЦІЯ ОСВІТНІХ ПРОГРАМ ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧІВ
ВИЩОЇ ОСВІТИ ВІДПОВІДНО ДО ТЕНДЕНЦІЙ РОЗВИТКУ
УКРАЇНСЬКОГО І СВІТОВОГО РИНКІВ ПРАЦІ**

Тези доповідей
навчально-методичної конференції
м. Вінниця, 26 лютого 2025 року

У збірнику висвітлено проблеми розвитку академічної свободи та академічної відповідальності в умовах інтернаціоналізації вітчизняної медичної освіти та її інтеграції до європейського освітнього простору; відповідності освітніх програм тенденціям розвитку спеціальностей, вітчизняного і світового ринків праці; врахування галузевого й регіонального аспектів у визначенні цілей і програмних результатів навчання; стандартизації підготовки здобувачів вищої освіти; студентоцентрованого підходу та формування індивідуальної освітньої траєкторії майбутніх медичних фахівців; удосконалення внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти; розвитку кадрового потенціалу реалізації вітчизняних освітньо-професійних та освітньо-наукових програм.

Збірник розрахований на всіх працівників медичної галузі.

Рациборинська-Полякова Н.В., Римша О.В., Качула С.О.	
Міждисциплінарна інтеграція професійної підготовки майбутніх лікарів	227
Ревіна Т.Г., Боднар М.В. Інноваційні підходи до підготовки здобувачів вищої освіти в контексті глобальних змін на ринку праці	229
Редчіц М.А., Браткова О.Ю., Сергета І.В. Профілактичні заходи, спрямовані на корекцію харчування військовослужбовців Збройних Сил України в умовах сучасної війни у зимовий період, та їх місце у модернізації викладання навчальної дисципліни «Військова гігієна»	230
Римша С.В., Рациборинська-Полякова Н.В. Досвід відображення сучасних наукових та клінічних тенденцій у змісті освітніх компонентів	231
Рисинець Т.П., Белік Н.В., Лойко Л.С. Перспективи підготовки клінічних психологів у Вінницькому національному медичному університеті ім. М.І. Пирогова	233
Родінкова В.В. Відкритість, плинність, професіоналізм – якими ще мають бути основні підходи до осучаснення освітніх програм	234
Родінкова В.В., Харковенко Р.В., Драчук О.П., Горбенко Н.В., Селезньова Р. В., Коваленко В.А., Сергета І.В., Браткова О.Ю., Стоян Н.В., Ваколюк Л.М., Побережець В.Л., Агафонов К.М. Інноваційні методичні практики у вищій освіті: інтеграція Третьої Місії у навчальний процес ВНМУ через проект UNICOM	235
Романенко О.І., Онищук В.Є., Якушева Ю.І. Визначення гранично-допустимого фізичного навантаження при заняттях спортом	236
Романова В.О., Побережець О.Л., Кузьміна Н.В. Підготовка студента-медика відповідно до умов сучасного ринку праці	237
Ромашкіна О.А. Ментальне здоров'я як запорука успішного надання стоматологічної допомоги	238
Рубіна О.С. Післядипломна підготовка лікарів-неонатологів: забезпечення якості та ефективності в умовах військового стану	239
Руда В. І., Пипа Л. В., Лисиця Ю. М., Свістільнік Р. В., Креньов К. Ю. Впровадження освітньо-професійної програми підготовки лікарів-інтернів за спеціальністю «Педіатрія» на кафедрі педіатрії, акушерства і гінекології факультету післядипломної освіти Вінницького національного медичного університету ім. М. І. Пирогова	241
Руденко А. А., Очеретько О. М., Клименюк В. П., Пилипчук В. Л., Герасимюк К. Х. Досвід викладання основ телемедицини серед студентів різних курсів та спеціальностей Вінницького національного медичного університету ім. М. І. Пирогова	243
Сасюк А.І., Лукіянець О.О., Лойко Є.Є. Сучасне бачення освітніх програм підготовки здобувачів вищої освіти відповідно до тенденцій розвитку українського і світового ринків праці	245
Сарафинюк Л.А., Андрощук О. В., Лежньова О.В., Шевчишен В.І. Аутотренінг як психологічний засіб відновлення при перевтомі та фізичному перенапруженні	246

наукових конференціях, а також залучення студентів і викладачів до дослідницької діяльності є важливими кроками для створення сучасного освітнього середовища.

Одним із напрямків для розвитку є адаптація освітніх програм до вимог міжнародного ринку праці. Вона передбачає не лише розширення мовної підготовки студентів, але й розвиток їхніх цифрових навичок, критичного мислення та здатності до міждисциплінарної співпраці. Завдяки інтеграції міжнародного досвіду, українські студенти матимуть можливість опановувати передові практики та методики, що підвищить їхню конкурентоспроможність на глобальному рівні.

Сучасна освіта у сфері охорони здоров'я також має відповідати викликам, що стоять перед українською системою охорони здоров'я. Інвестиції в підготовку фахівців, що зможуть ефективно працювати в умовах навантаження на медичну систему, яке зростає, є пріоритетом. Особливу увагу слід приділяти підготовці кадрів для роботи у сферах реабілітації, геронтології та підтримки психічного здоров'я.

Таким чином, модернізація освітніх програм повинна враховувати національні потреби та світові тенденції. Вінницький національний медичний університет ім. М.І. Пирогова прагне створити умови для підготовки фахівців, які не лише відповідатимуть сучасним вимогам, але й активно впливатимуть на розвиток охорони здоров'я в Україні та світі. Інтеграція інноваційних підходів, останніх наукових досягнень та практичного досвіду у навчальні програми стане запорукою їхньої актуальності та ефективності.

Родінкова В.В., Харковенко Р.В., Драчук О.П., Горбенко Н.В.,
Селезньова Р. В., Коваленко В.А., Сергета І.В., Браткова О.Ю., Стоян Н.В.,
Ваколюк Л.М., Побережець В.Л., Агафонов К.М.

ІННОВАЦІЙНІ МЕТОДИЧНІ ПРАКТИКИ У ВИЩІЙ ОСВІТІ: ІНТЕГРАЦІЯ ТРЕТЬОЇ МІСІЇ У НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС ВНМУ ЧЕРЕЗ ПРОЄКТ UNICOM

Ця праця присвячена узагальненому висвітленню трансформаційного впливу проекту UNICOM на діяльність Вінницького національного медичного університету імені М.І. Пирогова (ВНМУ) і підкреслює роль цього проекту у впровадженні інноваційних методичних практик в освітній процес. UNICOM став каталізатором інтеграції Третьої Місії – що традиційно розглядалася як рутинна лікувальна робота – у всебічну, академічно структуровану систему університету. Розробляючи спеціалізовані навчально-методичні комплекти з громадського здоров'я, такі як Training Kits, проект встановив нову парадигму, яка поєднує застосування теоретичних та практичних знань для реалізації третьої місії, орієнтованої на громаду.

Ці навчально-методичні комплекти, розроблені за сучасними педагогічними підходами, слугують основою для оновлення навчальної програми з громадського здоров'я, яка реалізується у ВНМУ. Вони забезпечують інтерактивний досвід навчання, кейси з реального життя та цифрові інструменти, що підвищують як академічні, так і практичні компетенції студентів, медичних

працівників та лідерів громад. Внаслідок цього ВНМУ не лише краще готується до вирішення нагальних викликів у галузі охорони здоров'я – від реагування на кризи та підтримки психічного здоров'я до цифрових інновацій у медицині – а й посилює свій довгостроковий вплив на соціальний розвиток.

Більш того, проєкт UNICOM сприяє встановленню міцного міжсекторального діалогу між університетом, місцевими органами влади та громадськими організаціями, тим самим сприяючи створенню стійкої моделі партнерства між академічною спільнотою та громадою. Ця інтеграція забезпечує відповідність ініціатив університету з громадського здоров'я сучасним суспільним потребам, розширюючи охоплення та стабільність його соціального впливу. Завдяки включенню Третьої Місії у освітній процес, ВНМУ зміцнює свою позицію лідера у взаємодії з громадою та інноваціях у сфері громадського здоров'я.

Успішне впровадження цих методичних практик демонструє, що модернізація освітнього процесу через UNICOM не лише покращує якість професійної підготовки, а й значно сприяє регіональному та національному розвитку. Проєкт є переконливим прикладом того, як академічні установи можуть стимулювати суттєві, довготривалі зміни, заповнюючи прогалину між теорією та практикою та сприяючи створенню здоровішого та більш стійкого суспільства.

Романенко О.І., Онищук В.Є., Якушева Ю.І.

ВИЗНАЧЕННЯ ГРАНИЧНО-ДОПУСТИМОГО ФІЗИЧНОГО НАВАНТАЖЕННЯ ПРИ ЗАНЯТТЯХ СПОРТОМ

При вирішенні питання про гранично-допустиме фізичне навантаження при заняттях спортом вирішальне значення належить функціональному стану кардіо-респіраторної системи. Чітке уявлення про межі резервних можливостей цієї системи, з одного боку, дає можливість індивідуалізувати і домогтися найбільшого ефекту від застосування фізичних навантажень, а з іншого, не приведе до різних перенапруг через невідповідальність величини фізичного навантаження адаптаційним можливостям організму.

У зв'язку з цим метою даної роботи було визначення рівня функціонального стану організму спортсменів на дозоване фізичне навантаження. При цьому реєструвалися зміни досліджуваних показників у порівнянні з вихідними даними та, особливо, час повернення цих показників до вихідних, тобто, тривалість періоду відновлення.

При оцінці впливу засобів і методів, використовуваних в учбово-тренувальній роботі зі спортсменами дитячого та юнацького віку, нами оцінювалися адаптаційні можливості організму спортсменів до фізичних навантажень.

Ступінь посилення діяльності фізіологічних систем організму, а також ступінь стабільності показників у процесі навантажень, свідчить про напруженість процесу адаптації.

Контроль за функціональним станом спортсменів на протязі досліджень здійснювався шляхом реєстрації таких показників, як частота серцевих скорочень; максимальне споживання кисню; аеробна та анаеробна продуктивність організму.

Визначення фізичної працездатності – необхідна умова об'єктивної оцінки рівня тренуваності спортсмена, комплексного вивчення впливу фізичних вправ