



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ВІННИЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ ІМ. М. І. ПИРОГОВА



**АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ
ЯКІСНОЇ ПІДГОТОВКИ МЕДИЧНИХ
КАДРІВ У НАДЗВИЧАЙНИХ УМОВАХ**

ТЕЗИ ДОПОВІДЕЙ
II НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНОЇ
КОНФЕРЕНЦІЇ

7 лютого 2024 року

**Вінницький національний медичний університет
ім. М.І. Пирогова**

Міністерство охорони здоров'я України

II НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНА КОНФЕРЕНЦІЯ
АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ЯКІСНОЇ
ПІДГОТОВКИ МЕДИЧНИХ КАДРІВ
У НАДЗВИЧАЙНИХ УМОВАХ

Тези доповідей
навчально-методичної конференції
7 лютого 2024 року

Вінниця – 2024

ПАЛАМАРЧУК А.В., ВЛАСЕНКО М.В., ВЕРНИГОРОДСЬКИЙ В.С., ФІЩУК О.О., СЕКРЕТ Т.В. Викладання предмету «Невідкладна ендокринологія» на 6 курсі	161
ПАЛІЙ І.Г., ЗАЙКА С.В., ПАЛІЙ Д.В., МЕЛАЩЕНКО С.Г. Досвід організації дистанційного навчання на післядипломному етапі	162
ПАЛІЙ І.Г., ЗАЙКА С.В., ПАЛІЙ Д.В., ЧЕРНОВА І.В. Особливості навчання лікарів-інтернів у надзвичайних умовах	163
ПАЧЕВСЬКА А.В., КАСЬЯНЕНКО Д. М., СІМОНОВА І. В., BIALOSZYSCA MONIKA MALGORZATA Технічні та психологічні виклики онлайн та гібридного навчання в медичному університеті	164
ПЕТРУШЕНКО В.В., ГРЕБЕНЮК Д.І., РУЖАНСЬКА В.О., ЛУЦИШИН В.Г., МАЙКО В.М., ГОНЧАРЕНКО Д.П., СІДОРОВ С.А. Актуальність та важливість застосування симуляційних технологій у навчанні студентів медичних закладів вищої освіти під час війни в Україні	165
ПЕТРУШЕНКО В.В., ГРЕБЕНЮК Д.І., РАДЬОГА Я.В., РУЖАНСЬКА В.О., ГОНЧАРЕНКО Д.П., СІДОРОВ С.А., МАЙКО В.М., ЛУЦИШИН В.Г. Переваги застосування симулятора Simbionix GI Mentor™ для навчання на циклі спеціалізації «Ендоскопія»	167
ПИЛИПЧУК В.Л., ЧЕРЕШНЮК Г.С., ЖАРЛІНСЬКА Р.Г., ТРУХМАНОВА С.Л. Систематичний моніторинг медичних реформ у навчальному процесі як запорука якості підготовки майбутніх лікарів	168
ПІВТОРАК В. І., БУЛЬКО М. П., ДУСИК А. В., ГОЛУБОВСЬКИЙ І. А. Формування професійних компетенцій у студентів 6 курсу на кафедрі клінічної анатомії та оперативної хірургії	170
ПІВТОРАК К. В., СЕМЕНЕНКО С. І., ЯКОВЛЕВА О. О., ВОЗНЮК Л. А., ДЗЕКАН О.В. Активні методи навчання майбутніх лікарів та фармацевтів	171
ПІВТОРАК Н.А. Студентський науковий гурток на кафедрі внутрішньої та сімейної медицини	172
ПІЛПОНОВА В.В., РОМАНЕНКО І.В., ОЛІЙНИК Ю.М., ЯРОВЕНКО Л.О. Роль експерименту у викладанні патологічної фізіології	174
ПІРВЕРДІЄВА І.С., ТКАЧЕНКО О.В., БАЙДЮК І.А., ПАЛАМАР І.В. Особливості підготовки медичних кадрів під час війни	175
ПЛИКАНЧУК О.В., ТХОРОВСЬКИЙ М.А. Особливості підготовки медичних кадрів на кафедрі фтизіатрії Вінницького національного медичного університету ім. М.І. Пирогова у надзвичайних умовах	176
ПОБЕРЕЖЕЦЬ В.Л., СТАРИЧЕНКО А.М., ПЕНТЮК Н.О., СЛЕПЧЕНКО Н.С. Використання чат-ботів зі штучним інтелектом під час вивчення терапевтичних дисциплін	177
ПОБЕРЕЖЕЦЬ О.Л., КУЗЬМІНОВА Н.В., РОМАНОВА В.О., ІВАНКОВА А.В. Мотиваційні можливості навчання іноземних студентів клінічних дисциплін в умовах активної діджиталізації	178
ПОВШЕНЮК А.В., ШІНКАРУК-ДИКОВИЦЬКА М.М., ФЕДИК Т.В., ПИЛИПЮК О.Ю. Значення інтерактивних методів навчання для формування «soft skills» у студентів стоматологів	179

Використання симулятора Simbionix GI Mentor™ має низку переваг у порівнянні з традиційними методами навчання ендоскопії на манекенах або тваринах. По-перше, робота на симуляторі є абсолютно безпечною як для курсантів, так і для пацієнтів. Крім того, симулятор дозволяє моделювати велику кількість різноманітних клінічних випадків, патологій та ускладнень. А отримати такий досвід при тренуванні на манекенах просто неможливо. Нарешті, робота на тренажері оптимізує витрату матеріальних ресурсів медичних закладів.

Однак існують і певні обмеження симулятора. Наприклад, він не здатен змоделювати складні взаємодії та непередбачувану поведінку реальних пацієнтів. Для подолання цих недоліків доцільно поєднувати роботу на Simbionix GI Mentor™ з клінічною практикою під контролем досвідченого спеціаліста. Завдяки цьому можна максимально ефективно досягти необхідного рівня підготовки майбутніх ендоскопістів.

Отже, підсумовуючи, застосування сучасного високотехнологічного симулятора Simbionix GI Mentor у підготовці лікарів-ендоскопістів є дуже перспективним напрямом. Віртуальне тренування дозволяє значно підвищити безпеку як навчального процесу, так і подальшої медичної практики. Використання тренажерів в комплексі з клінічною підготовкою суттєво оптимізує навчання спеціалістів та забезпечує високу задоволеність курсантів. Робота на тренажері також оптимізує психологічний стан майбутніх спеціалістів, формуючи впевненість у своїх можливостях. У підсумку це позитивно позначається на якості надання медичної допомоги та безпеці пацієнтів.

Пилипчук В.Л., Черешнюк Г.С., Жарлінська Р.Г., Трухманова С.Л.

СИСТЕМАТИЧНИЙ МОНІТОРИНГ МЕДИЧНИХ РЕФОРМ В НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ ЯК ЗАПОРУКА ЯКОСТІ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ЛІКАРІВ

Сучасні умови надзвичайного воєнно-політичного стану та соціальної невизначеності вимагають відповідних змін в організації навчального процесу. Усвідомлення студентами парадигми ефективності функціонування національної системи охорони здоров'я як пріоритетного напрямку державної політики країни має бути доповнене моніторингом медичних реформ, в середовищі яких вони повинні достойно увійти з першого дня інтернатури. Україна, яка стояла і стоїть на засадах незалежності і демократичного розвитку, відповідно розвиває і удосконалює медичну сферу. Разом з тим все, чим позначилось наше сьогодення, болюче торкнулось її фінансово-економічного, кадрового, матеріально-технічного та наукового потенціалу та суспільної свідомості, носіями якої є в тому числі і медичні кадри. Українське суспільство реагує на це відповідними трансформаціями під впливом військових подій, глибокого емоційного сприйняття негативних подій, що вже відбулися, та ризику прийдешніх трагедій, переосмислення системи цінностей, почуття національного і патріотичного єднання. Це підтверджують як засоби масової інформації, так і спеціальні соціологічні дослідження такі, як Фонд

«Демократичні ініціативи» імені Ілька Кучеріва і соціологічної служби Центру Разумкова (2022 -2023 р.р). На думку Литвиненко О. М., *«війна стала важливим чинником формування української політичної нації з інклюзивною громадянською ідентичністю, під іншим кутом зору відбувається оцінка минулого»*, а для нашої студентської молоді оцінка вітчизняного медичного досвіду та визнаних пріоритетів в охороні здоров'я. В той же час серед багатьох, особливо тимчасово переміщених осіб, нерідко спостерігається розгубленість, втрата життєвих орієнтирів, зниження мотивації до активної діяльності, до піклування та відповідальності за власне здоров'я, соціальна дезорієнтація, формування тривожності та ауто агресії, суттєве ускладнення загального психологічного стану. В такому середовищі і з такими пацієнтами готується до роботи наша студентська молодь в ході навчального процесу та клінічної практики.

В умовах виснажливої багаторічної війни і майже двох років повномасштабної агресії збережені і інтегровані у хід сучасних реформ законодавчі основи національної охорони здоров'я. Вони стали дороговказом ще в перші роки державотворення як соціальна основа усіх перетворень, змін та інновацій (*гуманістична спрямованість, багатоканальність фінансування та багатокладність економіки охорони здоров'я* - Закон «Основи законодавства України про охорону здоров'я», загальні положення, 1992 р.) Наші ЗВО готуються до співпраці не тільки з керівництвом медичних закладів, а й до щоденної взаємодії з центральним органом виконавчої влади країни. Нею є створена за кращими світовими зразками Національна служба здоров'я України (Постанова Кабінету міністрів України від 27.12.2017р. №1101). НСЗУ покликана реалізовувати урядову політику у сфері державних фінансових гарантій медичного обслуговування населення. Однією з цілей запровадження нової моделі фінансування в Україні є удосконалений фінансовий захист громадян у випадку хвороби та створення стимулів до поліпшення якості надання медичної допомоги всіма закладами охорони здоров'я та лікарями. Фокус діяльності Національної служби здоров'я України (НСЗУ) незмінний - людина та її потреби. Реалізація державних фінансових гарантій медичної допомоги відбувається за Програмою медичних гарантій (ПМГ) у вигляді замовлення медичних послуг і лікарських засобів з гарантією їх компенсації (оплати) з Державного бюджету на основі однакових для закладів тарифів. Для цього здійснюється аналіз і прогнозування потреб населення у медичних послугах та лікарських засобах. Саме це стало основою розробки ПМГ та її щорічного удосконалення. Вхідження в лікарську практику наших випускників відбувається за основними принципами ПМГ - екстериторіальності (можливості отримання медичної допомоги без прив'язки до зареєстрованого місця проживання) та рівності, універсальності і справедливості доступу до необхідних медичних послуг.

Завершення університетського етапу підготовки лікарів має бути наповнено тими новітніми змінами, на які спрямований новий 2024 рік. Попри війну тарифи, за якими НСЗУ оплачуватиме медичним закладам надані послуги, не будуть зменшені. Їх удосконалено та пріоритезовано. На 2024 рік

на ПМГ виділено майже 159 млрд гривень, що на 16 млрд. гривень більше, ніж торік, у тому числі 5,2 млрд. гривень на реімбурсацію лікарських засобів. Набувши досвіду надання лікувально-профілактичної допомоги, в 2024 році Програма сфокусована на відновлення здоров'я та людського потенціалу: це послуги з реабілітації, підтримання та відновлення психічного здоров'я, а також новітні медико-технологічні напрямки – лікування безпліддя за допомогою допоміжних репродуктивних технологій та трансплантація органів і гемопоетичних стовбурових клітин.

Таким чином, найважливішим пріоритетом на 2024 рік НСЗУ визнає охорону материнства та дитинства, а саме організаційно-медичне та фінансове забезпечення виживання української нації, її досягнє і переможне майбутнє. На цей шлях усвідомлено вступають наші здобувачі вищої освіти вже найближчим часом.

Півторак В. І., Булько М. П., Дусик А. В., Голубовський І. А.

ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНЦІЙ У СТУДЕНТІВ 6 КУРСУ НА КАФЕДРІ КЛІНІЧНОЇ АНАТОМІЇ ТА ОПЕРАТИВНОЇ ХІРУРГІЇ

Професійні компетенції студентів-випускників включають не тільки теоретичну підготовку, а й володіння практичними навичками хірурга, які необхідні кожному випускнику для надання невідкладної допомоги в умовах воєнного стану. Беручи до уваги нагальні потреби зміни вимог до знань і вмінь лікаря, що висуває сучасний розвиток медичної науки і практики, на кафедрі для студентів 6 курсу проводиться вибіркового курсу «Сучасні стратегії оперативної хірургії». Матеріально-технічна база кафедри представлена 2-ма операційними, малим та великим хірургічним набором інструментів, трупним матеріалом, піддослідними тваринами, що дозволяє повністю проводити практичні заняття зі студентами.

Метою вивчення курсу є створення цілісного уявлення про будову, форму, взаємне розміщення органів в окремих ділянках тіла людини та розуміння принципів, способів і техніки хірургічних втручань. Студенти з точки зору лікаря на основі топографоанатомічних взаємовідношень органів і систем людини визначають особливості механізмів виникнення клінічної картини захворювань. Цикл занять починається з лекції професора або доцента з питань клінічної анатомії різних ділянок тіла людини. Аналізуються вікові особливості клінічної анатомії організму та хірургічна анатомія природжених вад. При цьому висвітлюються сучасні способи оперативних втручань при певних видах патології кожної з ділянок. Для кращої ілюстративності топографічних взаємовідношень використовуються трупи людського тіла.

Наступним етапом занять є відпрацювання практичних навичок, що розпочинається з пояснення та демонстрації навички викладачем. В подальшому студенти знайомляться з сучасним моно- та поліфіламентним атравматичним шовним матеріалом, опановують навички в'язання хірургічних вузлів з урахуванням швидкості, натягу шовного матеріалу, міцності, атравматичності (уникнення некрозу тканин) та дотримання технології