

**Вінницький національний медичний університет
ім. М.І.Пирогова
Міністерство охорони здоров'я України**

**АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ СУЧАСНОЇ
ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ:
НАЦІОНАЛЬНИЙ ДОСВІД ТА СВІТОВИЙ
ВИМІР**

Тези доповідей
навчально-методичної конференції
7 лютого 2019 року

Вінниця – 2019

АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ СУЧАСНОЇ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ: НАЦІОНАЛЬНИЙ ДОСВІД ТА СВІТОВИЙ ВИМІР

Тези доповідей
навчально-методичної конференції
м. Вінниця, 7 лютого 2019 року

Редакційна колегія: В. М. Мороз (головний редактор)
Ю. Й. Гумінський (відповідальний редактор)
Л. В. Фоміна

Відповідальний за випуск: А. М. Гулевич

Вища медична освіта повинна забезпечити високоякісну підготовку студентів і є важливою складовою реформування галузі охорони здоров'я та реалізації соціальних пріоритетів держави, оскільки від рівня підготовки майбутніх лікарів залежить якість надання медичної допомоги населенню країни. Сучасний розвиток медичної науки і практики зумовлюють необхідність вносити корективи в підготовку та підвищення кваліфікації медичних працівників із наближенням їх освіти до міжнародних стандартів. Саме тому, якість освіти у вищих навчальних закладах необхідно покращити шляхом ефективної організації та інформатизації навчального процесу, впровадженням передових наукових розробок у практику викладання, забезпеченням високого професіоналізму викладачів, створенням сучасної навчально-методичної бази в усіх освітніх галузях, зокрема і медичній.

Збірник розрахований на всіх працівників медичної галузі.

ЗМІСТ

Мороз В.М., Гумінський Ю. Й., Полеся Т.Л., Фоміна Л.В.	3
Національний досвід впровадження європейських стандартів вищої медичної освіти у Вінницькому національному медичному університеті ім. М.І.Пирогова	
Афанасюк О.І., Шмалій В.І., Шушковська Ю.Ю.	6
Новий формат державного кваліфікаційного іспиту випускників медичних ВУЗів України	
Алексєєнко Н.С., Шінкарук-Диковицька М.М., Тихолаз В.О., Радьога Р.В., Тепла Т.О.	7
Вплив вищої медичної освіти на показники людського розвитку	
Андрійчук В.М., Стрій В.В., Логвіненко В.А., Антонюк Т.В.	8
Особливості організації навчально-виховного процесу для індійських студентів у Вінницькому національному медичному університеті ім. М.І. Пирогова	
Баліцька О.П., Григорук Ю.М., Артемчук М.А.	10
Мультимедійні технології як засіб підвищення ефективності навчання теоретичних дисциплін у вищих навчальних закладах	
Беднарчик Т.Р., Беднарчик М.В.	11
Філософська складова трансформації вищої медичної освіти України	
Беляєва Л.Г., Беляєв Е.В.	12
Сучасний алгоритм доступу до професії стоматолога–ортопеда	
Биковська О.А., Яблонь О.С., Пахнюща Н.М., Саврун Т.І.	13
Використання симуляційних технологій у післядипломній підготовці лікарів-інтернів	
Білик Я.С.	14
Психологія мотивації та готовності студентів до професійної діяльності в інноваційному середовищі	
Білик Я.С.	16
Мовне портфоліо як ефективний механізм реалізації особистісно орієнованого навчання студентів-нефілологів у ВНЗ	
Блавацька О.Б.	18
Оптимізація знань та вмінь провізорів-спеціалістів з окремих питань електронного здоров'я	
Бобровська О.А., Криклива С.Д., Кременська Л.В., Сергєєв С.В.	19
Інтегральний підхід у викладанні розділу «Систематика рослин» з дисципліни фармацевтична ботаніка для студентів фармацевтичного факультету	
Бобрук В.П., Сергєєв С.В.	20
Застосування елементів дистанційної освіти (ДО) при підготовці провізорів-інтернів з фармакології	
Бондар С.А., Гармаш Л.Л., Дмитренко С.В., Наліжний А.А., Голодюк С.М., Ситнік Г.А., Пічкур О.М., Кізіна І.Є., Мельник Т.В., Мельник В.В.	22
Міждисциплінарний підхвд у лікуванні дерматовенерологічних пацієнтів	
Бондарчук О.Б., Кириченко Л.М.	23
Методологія викладання дисципліни клінічна імунологія та алергологія студентам медичного факультету	
Булавенко О.В., Коньков Д.Г., Балабуєва С.В., Кливак В.В.	24
Особливості прийому державних випускних іспитів з акушерства та	

Таким чином, використання мультимедіа-технологій дає можливість подавати навчальну інформацію у поєднанні з наочною демонстрацією. Технології навчання, що орієнтовані на застосування засобів мультимедіа, можуть значно полегшити й якісно поліпшити роботу викладача, підвищити рівень знань та вмінь студентів.

Беднарчик Т.Р., Беднарчик М.В.

Філософська складова трансформації вищої медичної освіти України

Перезапуск системи медичної освіти є обов'язковим елементом змін в охороні здоров'я України. Необхідність змін диктується не лише внутрішніми потребами соціуму, а й зовнішніми чинниками, такими, як наростання глобальної конкуренції в освіті та медицині. Одним з результатів тривалих дискусій щодо зазначеної проблеми стала поява проекту урядової Стратегії розвитку медичної освіти в Україні (2018). Основні ідеї документу співзвучні навчально-виховному наповненню філософії як навчальної дисципліни університету.

Соціальна філософія є потенційним інтелектуальним союзником процесу впровадження змін у системі освіти. Вона визнає незворотність і об'єктивну обумовленість трансформацій та закликає використовувати прогресивні наукові підходи і технології. Поміж світоглядних засад науково-викладацької діяльності відзначимо філософський заклик долати примітивний консерватизм. Серед основних задекларованих в Стратегії принципів медичної освіти назвемо етичність лікаря, нову академічну культуру, доказовість освітньої інформації. Можна погодитись з тим, що сучасний університет є найбільш зацікавленим в трансформації медичної освіти.

Основними етичними настановами для майбутніх лікарів залишаються визнання необхідності володіти сучасними знаннями і вміннями та бажання допомагати пацієнтові. Ці ідеї повною мірою представлені в університетських курсах «Етичні проблеми в медицині» та «Етика та деонтологія у фармації». Як недолік у організації навчального процесу університету відзначимо те, що курс «Етики» давно вилучений з переліку предметів стоматологічного факультету, а викладання «Етичних проблем в медицині» для студентів медичних факультетів №1 та №2 декілька останніх років проводиться без лекцій.

Нова академічна культура передбачає перетворення університету, факультету та кафедри в місце вільної відкритої дискусії. Ці засади повністю відповідають філософії громадянського суспільства, яка визнається одним із здобутків сучасної цивілізації. Прогресивними пропозиціями Стратегії, які відповідають основним ідеям сучасної філософії є утвердження принципів академічної доброчесності разом із створенням Комітету академічної доброчесності в медичній освіті, розробка етичних кодексів медичних університетів та факультетів, створення та забезпечення ефективної діяльності етичних комісій університетів.

Одним із головних завдань філософії є формування наукового світогляду у фахівців та поширення знань та результатів досліджень. Ми погоджуємося з тим, що здобутки українських викладачів та науковців мають бути видимі

міжнародній спільноті. Без цього не можливе міжнародне визнання вітчизняних досліджень. Помітною новацією є теза про інтернаціоналізацію медичної освіти та науки. Вона впливає із сучасної ідеології глобалізації світу і не сприймається однозначно позитивно. Ми вправі озвучити власні застереження щодо цієї пропозиції. В цілому інтернаціоналізація постає як пропозиції збільшення інституційної спроможності медичних університетів (факультетів) щодо міжнародної діяльності, участі в грантових проектах та запрошення іноземних викладачів до викладання в українських університетах.

Можемо визнати доцільність пропозицій реального економічного забезпечення вказаних змін в рамках відкритих міжнародних програм Erasmus+, Horizon-2020 та Horizon Europe.

Серед незворотних позитивних змін особливе місце посідає вивчення та використання іноземних мов інтелектуалами сучасної медицини. Добре відомо, що англійська мова посіла статус провідної у міжнародному спілкуванні. Це мова міжнародної наукової інформації. Важливим є те, що вже підвищені вимоги щодо володіння англійською мовою за професійним спрямуванням студентами-медиками. Питання англійською мовою включені в об'єктивний структурований практичний (клінічний) іспит (ОСП(К)І). Це ставить нові завдання перед викладацьким складом щодо володіння мовою на високому рівні. Доречним є впровадження спілкування англійською мовою викладача і студента на всіх предметах. Це відповідає філософії змін у вищій медичній освіті України.

Беляєва Л.Г., Беляєв Е.В.

Сучасний алгоритм доступу до професії стоматолога–ортопеда

Підвищення якості медичної допомоги населенню України на сьогоднішній момент є актуальним питанням у всіх видах медичної діяльності. Не є винятком і зубне протезування.

Якість надання стоматологічної ортопедичної допомоги населенню залежить від багатьох факторів: рівня доступності послуги, технічного оснащення стоматологічних кабінетів і зубопротезних лабораторій, кваліфікації фахівців, мотивації медичного персоналу.

У нинішній час підвищення кваліфікації лікарів–стоматологів здійснюється на базах медичних академій, інститутів, університетів і ведеться у трьох напрямках: професійна перепідготовка, загальне вдосконалення та тематичне вдосконалення. Сертифікат спеціаліста видають на основі проходження післядипломної професійної освіти, після цього проводиться атестація спеціаліста, яка орієнтована на стаж лікаря.

На сертифікаційних циклах загальний рівень кваліфікації фахівця оцінюється лише опосередковано і не є абсолютно об'єктивним критерієм. При цьому, перш за все, визначається ступінь засвоєння пройденого матеріалу, а не загальний рівень підготовки того, хто навчається. Даних про те, скільки пацієнтів вважають, що вони постраждали від лікарської помилки або низької кваліфікації лікарів – недостатньо. Статистики також немає, а разом з тим контроль за якістю наданої допомоги населенню проводиться не завжди.