

**Вінницький національний медичний університет
ім. М.І.Пирогова
Міністерство охорони здоров'я України**



ІМПЛЕМЕНТАЦІЯ ЗАКОНУ УКРАЇНИ «ПРО ВИЩУ ОСВІТУ» ЯК СКЛАДОВА АКАДЕМІЧНОЇ АВТОНОМІЇ ВНМУ ІМ. М.І.ПИРОГОВА

Тези доповідей
навчально-методичної конференції
17 лютого 2016 року

Вінниця – 2016

«ІМПЛЕМЕНТАЦІЯ ЗАКОНУ УКРАЇНИ «ПРО ВИЩУ ОСВІТУ» ЯК СКЛАДОВА АКАДЕМІЧНОЇ АВТОНОМІЇ ВНМУ ІМ. М.І.ПИРОГОВА»

Тези доповідей
навчально-методичної конференції
м. Вінниця, 17 лютого 2016 року

Редакційна колегія: В. М. Мороз (головний редактор)
Ю. Й. Гумінський (відповідальний редактор)
Л. В. Фоміна

Відповідальний за випуск: А. М. Гулевич

Міністерство освіти та науки України оприлюднило закон України «Про вищу освіту» (Відомості Верховної Ради, 2014, № 37-38, ст. 2004).

Цей закон є значним кроком вперед у реформуванні системи вищої освіти та системи освіти в Україні загалом.

Він передбачає автономію вищого навчального закладу, академічну мобільність, тобто можливість навчатися, викладати та стажуватися в іншому навчальному закладі. При визначенні поняття автономії вищого навчального закладу (ВНЗ) слід розуміти, що це незалежність і відповідальність ВНЗ відповідно до Конституції України і міжнародних договорів у прийнятті рішень стосовно свободи розвитку наукової і технічної діяльності, організації наукових досліджень і навчально-виховного процесу, внутрішнього управління і фінансів без будь-якого зовнішнього тиску. Академічна автономія – комплекс прав і свобод, якими користується ВНЗ, здійснюючи свою статутну діяльність. Мобільність викладачів та студентів дає можливість виробляти загальну політику університетів із схожим статусом, проводити прозорий контроль знань. Автономія університетів – це наслідок потреб суспільства і розвитку наукових знань. При цьому, порівняння ступенів, додатків до дипломів в зоні Європейської вищої освіти, дає можливість кращого працевлаштування, визиває позитивну конкуренцією серед студентства.

Збірник розрахований на всіх працівників медичної галузі.

ЗМІСТ

Мороз В.М., Гумінський Ю. Й., Фоміна Л.В., Полеся Т.Л. Реалії та перспективи академічної автономії ВНМУ ім. М.І. Пирогова у світлі імплементації Закону України «Про вищу освіту»	3
Афанасюк О.І. Імплементація Закону України «Про вищу освіту» на кафедрі внутрішньої медицини №3 ВНМУ ім. М.І. Пирогова	7
Бахнівський В.С., Шушковська Ю.Ю. Доцільність та обґрунтування необхідності імплементації економіки охорони здоров'я вітчизняним студентам медичних факультетів № 1 та № 2 у більш широкому спектрі навчальної програми при автономії ВНЗ	9
Башинська О.І., Тихолаз В.О., Гумінський Ю.Й. Переваги тестового контролю знань студентів на кафедрі анатомії людини	10
Беднарчик Т.Р., Беднарчик М.В. Імплементація Закону України «Про вищу освіту» у робочих завданнях та пропозиціях кафедри філософії та суспільних наук	11
Білик Я.С. Удосконалення самостійної роботи майбутніх фахівців під час їх професійного становлення	12
Блажченко В.В. Імплементація закону України «Про вищу освіту» як складова академічної автономії ВНМУ ім. М.І. Пирогова	13
Богомолов А.Є. Проблемні питання реалізації Закону України «Про вищу освіту» у світлі академічної автономії вищих навчальних закладів	14
Богомолов А.Є. Імплементація Закону України «Про вищу освіту» в галузі присвоєння вчених звань та наукових ступенів	15
Бондар С.А., Гармаш Л.Л., Дмитренко С.В., Наліжний А.А., Пічкур О.М., Голодюк С.М. Результати 30-річного досвіду реабілітації хворих на хронічні дерматози, які брали участь у ліквідації наслідків аварії на ЧАЕС	16
Борейко М.Р. Сучасні вимоги до викладання біопсійно-секційного курсу в умовах впровадження Закону України «Про вищу освіту»	18
Булашенко О.В., Балабуєва С.В., Супрунова Т.В., Кливак В.В. Симуляційне навчання в медичному університеті – невід'ємна частина навчального процесу	18
Булашенко О.В., Коньков Д.Г. Сучасні принципи ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників вищих навчальних закладів і здобувачів вищої освіти	20
Буртяк Н.Г., Чайка Г.В., Коньков Д.Г. Система тьюторів – індикатор академічної автономії вищого навчального закладу	21
Ваколюк Л.М., Краснова Л.І., Сергета І.В., Лукіна Н.Ю. Професійна спрямованість студентів-медиків у сучасних умовах навчання	22
Василенко Г.Л., Тищенко Л.Т. Мовна підготовка аспірантів-іноземців медичного профілю як актуальна проблема сучасної української лінгводидактики	23

- об'єктивність тестового контролю, що виключає суб'єктивні, часом помилкові оціночні судження та висновки викладача, що ґрунтуються на недостатньому вивченні рівня підготовки студентів або упередженому відношенні до деяких з них. Отримана оцінка не залежить від того, хто проводить тестування;
- єдність вимог до усіх, хто складає тестування, незалежно від їх попередніх навчальних досягнень;
- висока змістовна валідність тестового контролю, що показує цінність завдань.
- ефективність педагогічного тесту, що дозволяє проводити контроль за короткий термін і швидко опрацювати отримані результати;
- і в решті решт автоматизована перевірка, що забезпечує максимально можливу її об'єктивність;
- тестова перевірка дозволяє швидко встановити зворотній зв'язок зі студентами та визначити результати засвоєння матеріалу, зосередити увагу на прогалинах в знаннях та внести в них корективи.

Підсумовуючи вище зазначене, можна зробити висновок, що тестову систему перевірки знань не можна оцінювати однозначно, хоча для викладача процес перевірки знань став однозначно набагато легшим. При складанні тестів є можливість враховувати особливості дисципліни. Тести доцільно використовувати для перевірки та оцінки рівня знань студентів за першими двома рівнями (знання та вміння), а ось третій рівень – творчий, який, на наш погляд, є обов'язковим краще оцінювати в усній формі на підсумкових заняттях.

Беднарчик Т.Р., Беднарчик М.В.

Імплементація Закону України «Про вищу освіту» у робочих завданнях та пропозиціях кафедри філософії та суспільних наук

Потреба у прийнятті Закону України «Про вищу освіту» була очевидна для викладацького складу кафедри ще до 2014 р. Із ним пов'язувалися перспективи удосконалення навчально-виховного процесу та покращення умов праці. Такі можливості обговорювалися на засіданнях кафедри. З моменту набуття чинності закону (06.09.2014) набула актуальності його імплементація у вузах. Згідно виписаної процедури процес відбувається поетапно. Наприклад, максимальне навчальне навантаження у 600 годин на одну ставку починає впроваджуватися з 01.09.2015 р., нові механізми розміщення державного замовлення у вузах набувають чинності із 01.01.2016, збільшення спеціальних виплат має нараховуватися поетапно у 2016, 2017 та 2018 роках. Викладачі обізнані зі змістом нововведень та засобами реалізації нових можливостей завдяки ЗМІ та роботі фахових інтернет-сервісів («Освітній портал», спеціалізований сайт «Імплементація Закону України «Про вищу освіту», «Osvita.ua» та ін.).

Найбільші сподівання викладачі кафедри пов'язують із новаціями щодо збільшення академічної автономії університету. Це стосується повноважень методичних рад і комісій у розробці власних наукових і освітніх програм. Кафедра має таку комісію і пакет пропозицій з удосконалення діючих програм із максимальним урахуванням потреб часу, сучасних стандартів освіти і специфіки підготовки лікаря у нашому закладі. Фінансова та господарська автономія вузу

відкриє можливості щодо надання внутрішніх грантів на проведення спеціальних досліджень, конференцій, видавничу діяльність.

Новий закон спрямовує керівництво вузів на заохочення контактів із дипломованими випускниками з метою відслідковування їх працевлаштування, соціальної мобільності та робочих успіхів. У зв'язку з цим кафедра здатна розпочати систематичні соціологічні дослідження при отриманні відповідного ґрунтового замовлення від університету.

Кафедра підтримує нові положення закону щодо скасування обов'язковості кредитно-модульної системи і заходи вченої ради та навчального відділу університету з впорядкування системи оцінювання студентів. Йдеться про можливість всебічного нарахування балів як за поточні оцінки, так і за відповіді при складанні диференційного заліку та досягнення у індивідуальній роботі.

Закон закріплює 30-годинний кредит розрахунку навчального навантаження на студента замість 36-годинного. Більшість факультетів давно користуються цією прогресивною нормою. Сподіваємося, що у наступному навчальному році весь університет остаточно перейде на дану систему обліку годин.

Наш заклад дає належну високу оцінку пріоритетам роботи з англомовними студентами. Також це повністю відповідає духу і букві нового закону. Кафедра завжди визнавала велику перспективність даного напрямку для університету і всебічно заохочувала викладачів до вивчення англійської мови з метою подальшого викладання. Тепер закон дозволяє ставити обґрунтовану вимогу щодо володіння іноземною мовою при прийомі на роботу нових викладачів та проведенні відповідних конкурсів по заміщенню вакантної посади. Отже, імплементація закону відповідає сподіванням викладацького складу кафедри щодо перспектив подальшої роботи та удосконалення навчального процесу.

Білик Я.С.

Удосконалення самостійної роботи майбутніх фахівців під час їх професійного становлення

Упровадження нових освітніх технологій, комп'ютеризація навчання висуває на новий рівень самостійну роботу студентів. Дистанційна освіта, яка вже давно набрала обертів в розвинутих суспільствах, повністю базується на самостійній роботі студентів з допомогою Internet.

У зв'язку з цим є цілий ряд проблем, від яких залежить становлення ролі самостійної роботи студентів (СРС) у вищій школі. Невирішеною досі проблемою в розвитку СРС є індивідуальний підхід у процесі її організації, визначення змісту і здійснення контролю. Тут необхідна як наукова розробка, так і постановка різних практичних експериментів для досягнення правильного розуміння сучасного навчання. Дуже важливо, щоб усі вузівські структури приділяли значну увагу самонавчанню студентства.

Хоча студенти перших курсів найбільше витрачають часу на підготовку до занять, їхній досвід навчання у вузі ще недостатній і відповідно до його накопичення студенти успішно засвоюють навчальний процес, у тому числі, і завдання «самонавчання». До того ж, навчання у вузі носить творчий характер, і говорити про суворі нормативи часу, необхідного для засвоєння різних дисциплін, навряд чи можливо. Тут більше слід турбуватись про чітку організацію СРС, яка