

**Вінницький національний медичний університет
імені М.І. Пирогова
Міністерство охорони здоров'я України**

**ШЛЯХИ УДОСКОНАЛЕННЯ
НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ І
НЕОБХІДНІСТЬ ВПРОВАДЖЕННЯ
НОВИХ ПІДХОДІВ У РОБОТІ КАФЕДР
МЕДИЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ В
СУЧАСНИХ УМОВАХ**

Тези доповідей
навчально-методичної конференції
26 лютого 2014 року

УДК: 378:0056:378.4(61)

**ШЛЯХИ УДОСКОНАЛЕННЯ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ І НЕОБХІДНІСТЬ ВПРОВАДЖЕННЯ
НОВИХ ПІДХОДІВ У РОБОТІ КАФЕДР МЕДИЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ В СУЧАСНИХ УМОВАХ**

Тези доповідей
навчально-методичної конференції
м. Вінниця, 26 лютого 2014 року

Редакційна колегія: В. М. Мороз (головний редактор)
Ю.Й. Гумінський (відповідальний редактор)
Л. В. Фоміна

Відповідальний за випуск: А.М. Гулевич

Основним пріоритетом вищої медичної освіти є якісна підготовка висококваліфікованого фахівця. Максимальна робота кафедр клінічного та теоретичного профілю повинна бути спрямована перш за все на засвоєння студентами теоретичних знань та оволодіння практичними навичками з даної конкретної дисципліни.

Збірник розрахований на всіх працівників медичної галузі.

© Вінницький національний медичний університет ім. М.І. Пирогова, 2014

Мруг О.Ф.	
Шляхи оптимізації навчального процесу при вивченні психіатрії та наркології в структурі Болонської кредитно-модульної системи	167
Навроцький В.А.	
Медична етика в процесі викладання дитячої хірургії	169
Наливайко О.Б.	
Створення належних умов для впровадження сучасних підходів до вивчення іноземних мов	171
Наливайко О.І.	
“Repetitio est mater studiorum”. У контексті сучасної педагогіки	172
Нечипорук В.М.	
Використання мультимедійних технологій та комп’ютерної анімації для удосконалення навчального процесу при вивченні хімії	173
Ніжинська-Астапенко З.П.	
Написання історії хвороби як практична навичка в навчально-методичному процесі	174
Омельченко О.Д., Гусакова І.В., Богомаз О.В.	
Мовна проблема в іноземних студентів-медиків (з англомовною формою навчання) та шляхи її подолання	176
Остраус Ю.М.	
Переваги застосування проектної технології у процесі фахової підготовки майбутніх сімейних лікарів	176
Остренюк Р.С.	
Підвищення ефективності роботи зі студентами першого курсу з урахуванням особливостей типів темпераменту	178
Островський В.А.	
Використання інтерактивних технологій навчання під час проведення семінарських занять з медичної хімії	179
Паламарчук А.В., Черноброва О.І.	
Оцінка практичних навичок під час курації та захисту історії хвороби	180
Палій Г.К., Мруг В.М.	
Сучасні технології в лекційному курсі вивчення медичної мікробіології, вірусології та імунології	181
Пархонюк В.П., Пустовіт В.М., Кузьміна Н.В., Швець Л.В.	
Організація виробничої практики студентів Вінницького національного медичного університету імені М.І. Пирогова за кредитно-модульною системою навчання	182
Півошенко В.П., Іванова Н.В.	
Про деякі особливості адаптації іноземних студентів до умов навчання на першому курсі Вінницького національного медичного університету імені М.І. Пирогова	183
Пивошенко В.П., Ратушняк І.І.	
Екологічна культура особистості та освіта	184

стан практичної підготовки спеціаліста може впливати на якісну роботу лікаря в структурі першого рівня медичної допомоги – дільничного та сімейного лікаря.

Півошенко В.П., Іванова Н.В.

Про деякі особливості адаптації іноземних студентів до умов навчання на першому курсі Вінницького національного медичного університету імені М.І. Пирогова

На кафедрі приділяється серйозна увага проблемам полегшення адаптації й акультурації студентів, що приїжджають із різних країн на навчання в університет. Актуальність цієї проблеми викликана глибокими змінами, що відбуваються у світі, ростом вимог до фахівців різних профілів не тільки на професійному, але й загальнокультурному рівні. Природно, що й викладачі–суспільствознавці не повинні залишатися індиферентними до велінь часу.

На рівень сприйняття й формування цілісної системи знань історико-культурного характеру впливають як особистісні, так і соціальні фактори, обумовлені як особистісними якостями студентів, так і соціальними умовами.

Багаторічні спостереження за іноземними студентами на кафедрі показали, що найважчим періодом їх навчання в університеті є перший курс. На процес адаптації впливають мовні знання, відмінності культур, умови життя у своїй країні й в Україні, вік студентів, відносини з національними студентами й українськими громадянами, а також індивідуальні й національні особливості.

Успіх адаптації іноземних студентів до умов навчання й життя в Україні суттєво визначається особистістю викладача. Кожен викладач не обмежений у пошуках засобів надання допомоги студентам у систематичному їх навчанні самостійно планувати час, раціонально використовувати його, опановувати мистецтвом слухати й записувати лекції, закріплювати в пам'яті вивчений матеріал.

У перші місяці навчання в студентів виникають різноманітні проблеми, які іноді набувають гострого характеру: і проявляються в зниженні дисципліни й успішності.

Очевидно, що ніхто не має сил змінити процеси, що об'єктивно протікають, однак цілком можливо створити умови, які були б найбільш сприятливими для подолання труднощів адаптації. Однією з таких умов є проведення попереджуючих заходів, і тут особливо велика роль викладача, що знає історію, культуру, традиції країни студента. Такий педагог легко створює в групі атмосферу доброзичливості, уміє прогнозувати поведінку студентів, допомагає їм подолати душевний дискомфорт, ностальгію, тугу за ріднею, рідними й близьким.

Накопичений на кафедрі досвід по адаптації першокурсників дозволяє зробити деякі рекомендації:

1. Підходити до кожного студента групи індивідуально. Для цього студентська група, що вивчає суспільні науки, повинна бути в кількості 7-8

чоловік, а не 16-17. Експеримент із включенням 4-5 іноземних студентів в українські групи, на наш погляд, невдалий. У таких групах, що нараховують 30 і більше людей, ніяка індивідуальна робота неможлива.

2. Болонська система націлює студента на самостійну роботу. А для цього необхідні не тільки методичні розробки викладачів, але й належний книжковий фонд українською, англійською й російською мовами, адаптований для іноземних студентів, а також вільний доступ до Інтернету (на кафедрі є тільки два комп'ютери).

3. Для оцінки ефективності процесу навчання й виховання іноземних студентів необхідні соціологічні дослідження, спрямовані не тільки на вивчення об'єкта навчання, але й суб'єкта управління навчально-виховним процесом, професорсько-викладацького складу.

4. Прагматизм іноземних студентів, бажання якомога швидше приступити до освоєння спеціальності, дає негативну мотивацію на заняттях з суспільних дисциплін. Тому для посилення мотивації й зміцнення інтересу до вивчення суспільних дисциплін необхідно використовувати всі способи наближення знань, що даються іноземному студенту, до забезпечення його реальних потреб.

Пивошенко В.П., Ратушняк І.І.

Екологічна культура особистості та освіта

Підготовка фахівців медичного профілю, що володіють екологічною культурою, має надзвичайно важливе значення. Діяльність людини призвела до негативних змін у стані природного середовища, особливо у великих містах, що негативно позначається на здоров'ї людей і ставить під загрозу існування людини як біологічного виду.

Сьогодні, наприклад, ясно, що зміни вертикального профілю концентрації озону веде до зміни кількості випадків захворювання карциномою та катарактою, впливає на самопочуття астматиків і алергозалежних.

Глобальна екологічна криза нашого часу – це не результат одиначної помилки, неправильно обраної стратегії технічного або соціального розвитку. Це відбиття глибинної кризи культури, що охоплює взаємовідносини людини з природою, з суспільством, один з одним. Людину людиною робить тільки культура. І природа, за висловом О. Шпенглера, сприймається людиною через культуру. Але культура робить людину людиною за однієї умови – якщо вона не втрачає своєї єдності з природою, перебуває в гармонії з нею, реалізує як свій природний, так і духовний потенціал, а не перестає вчитися в природи, опікуватися про її збереження.

Людині культурній протистоїть варвар, вандал, руйнівник. Тому перед людством у ХХІ столітті стоїть завдання не повернутися «назад до природи», як закликав Ж.-Ж. Руссо, а піднятися на якісно новий рівень взаємин природи й суспільства, забезпечити їхнє стійке, урівноважене взаємовідношення. Зупинити людину від руйнування природи може тільки сама людина.