

**Вінницький національний медичний університет
ім. М.І.Пирогова
Міністерство охорони здоров'я України**

ІННОВАЦІЙНІ МЕТОДИКИ ВИКЛАДАННЯ В СУЧАСНІЙ ВИЩІЙ ОСВІТІ

Тези доповідей
навчально–методичної конференції
17 лютого 2011 року

Вінниця – 2011

УДК: 378.4:(07.07)

ІННОВАЦІЙНІ МЕТОДИКИ ВИКЛАДАННЯ В СУЧАСНІЙ ВИЩІЙ

Тези доповідей
навчально-методичної конференції
м. Вінниця, 17 лютого 2011 року

Редакційна колегія: В. М. Мороз (головний редактор)
 Ю. Й. Гумінський (відповідальний редактор)
 Л. В. Фоміна

Відповідальний за випуск:

Значною подією в галузі медицини стало прийняття та підписання на Всеукраїнському з'їзді лікарських організацій та Х з'їзді Всеукраїнського лікарського товариства (ВУЛТ) в м. Євпаторії 27 вересня 2009 року Етичного кодексу лікаря України. Питання етики та деонтології завжди були та залишаються бути актуальними як у навчальному процесі вищих медичних навчальних закладів, так і в медичній науковій діяльності, про що свідчать матеріали даної конференції.

Збірник розрахований на всіх працівників медичної галузі.

Беднарчик Т.Р.

ВИКЛАДАННЯ УНІВЕРСИТЕТСЬКОГО КУРСУ ЕТИКИ В УМОВАХ БОЛОНСЬКОГО ПРОЦЕСУ

Викладання курсу етики як філософської дисципліни у ВНМУ ім. М.І.Пирогова має давню традицію. В залежності від вимог навчальних планів факультетів офіційна назва предмету і специфіка тематики могли змінюватися. «Етику, профетику» вивчали на медичному та стоматологічному факультетах, «Етику та деонтологію у фармації» вивчають фармацевти, «Фармацевтичну етику та деонтологію» - клінфармацевти. «Біоетику» вивчали стоматологи, продовжують вивчати клінфармацевти. З 2007 року медичний факультет має курс за вибором «Етичні проблеми в медицині». Незважаючи на такі відмінності у навчальних планах основою курсу залишаються теми з деонтології та біомедичної етики.

Впровадження вимог Болонського процесу у організацію навчання супроводжується різними тенденціями. Новий курс «Етичні проблеми в медицині» в своїй тематиці максимально спрямований на засвоєння студентами медичної етики, деонтології та біоетики. Викладачами кафедри філософії та суспільних наук було розроблено робочу навчальну програму і відповідні навчальні рекомендації. Досвід викладання у відповідності до вимог Болонського процесу дозволив легко адаптуватися до уточнень навчального плану та системи оцінювання студентів зазначеного курсу у 2010-2011 н.р. Проте на даний момент ми можемо констатувати поступову ліквідацію курсів з медичної етики на стоматологічному та фармацевтичному факультетах, що не може не викликати занепокоєння. В 2008-2009 н.р. стоматологи втратили курс «Етики, профетики», а в 2010-2011 н.р. факультет був позбавлений «Біоетики».

Ми не маємо інформації про перспективи відновлення занять медичної етики у тому чи іншому форматі для студентів стоматологічного факультету, який в поточному навчальному році остаточно перейшов на “болонську систему”. Викликає занепокоєння те, що на фармацевтичному факультеті курси «Етика та деонтологія у фармації» та «Фармацевтична етика та деонтологія» читаються студентам старших курсів, які довчаються за старою системою. Питання про те, чи ці предмети будуть викладатися в подальшому студентам-фармацевтам, які вже навчаються за вимогами Болонського процесу, залишається відкритим.

Ми можемо констатувати очевидність того, що в системі навчання студентів-медиків повинен бути предмет, в якому розглядається зміст професійної медичної етики, основи деонтології, біоетики. Як можна уникнути розгляду таких важливих питань, як етика відносин лікаря і пацієнта, права та обов'язки лікаря, лікарська помилка, міжнародні документи з медичної етики? Позитивний досвід викладання курсу “Етичні проблеми в медицині” на медичному факультеті переконує у необхідності впровадження цього предмету у програми стоматологів та фармацевтів.

Перехід всіх відділень нашого університету на умови Болонського процесу відкриває нові можливості по уніфікації відповідних робочих навчальних програм конкретних предметів. Це, в свою чергу, дасть можливість викладачам посилити впровадження інноваційних методик викладання, внести зміни в усталені схеми проведення занять.