



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ  
ВІННИЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ  
УНІВЕРСИТЕТ ІМ. М. І. ПИРОГОВА



**АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ  
ЯКІСНОЇ ПІДГОТОВКИ МЕДИЧНИХ  
ФАХІВЦІВ В УМОВАХ ГЛОБАЛЬНОГО  
КОНКУРЕНТНОГО СЕРЕДОВИЩА**

ТЕЗИ ДОПОВІДЕЙ  
III НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ

9 лютого 2022 року

**Вінницький національний медичний університет  
ім. М.І.Пирогова**

**Міністерство охорони здоров'я України**

**ІІІ НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНА КОНФЕРЕНЦІЯ**  
**АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ЯКІСНОЇ**  
**ПІДГОТОВКИ МЕДИЧНИХ ФАХІВЦІВ**  
**В УМОВАХ ГЛОБАЛЬНОГО**  
**КОНКУРЕНТНОГО СЕРЕДОВИЩА**

Тези доповідей  
навчально-методичної конференції  
9 лютого 2022 року

Вінниця – 2022

**III навчально-методична конференція  
АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ЯКІСНОЇ ПІДГОТОВКИ МЕДИЧНИХ  
ФАХІВЦІВ В УМОВАХ ГЛОБАЛЬНОГО КОНКУРЕНТНОГО  
СЕРЕДОВИЩА**

Тези доповідей  
навчально-методичної конференції  
м. Вінниця, 9 лютого 2022 року

Редакційна колегія: В. М. Мороз (головний редактор)  
О. А. Серебреннікова (відповідальний редактор)  
Л. В. Фоміна

Відповідальний за випуск: А. М. Гулевич

Пріоритетним напрямком розвитку України на сучасному етапі визначено покращення якості надання освітніх послуг, особливо у галузі вищої медичної освіти при підготовці лікарів. Дана реформа покликана прискорити інтеграційні процеси нашої держави до світового освітнього простору. Зміни в медичній галузі дають змогу поглибити співпрацю з Європейськими країнами та підвищити попит на справжніх професіоналів в глобальних умовах конкурентного середовища.

Між країнами Європи, Заходу та України на сьогодні спостерігається значна конкуренція кадрового потенціалу, що значно підвищує вимоги до якості підготовки медичних фахівців.

Перед закладами вищої медичної освіти стоять важливі завдання, що покликані піднести їх на новий рівень якості, а саме: збільшити частку впровадження нових освітніх технологій, застосовувати безперервний процес вдосконалення знань та умінь, формування у здобувачів стійких практичних навиків. Застосування даних методів покликане систематично вдосконалювати майстерність обстеження та лікування пацієнтів, особливо в умовах змін у світовому науковому середовищі.

Збірник розрахований на всіх працівників медичної галузі.

## ЗМІСТ

|                                                                                                                                                                                                                                             |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <b>Мороз В.М., Серебреннікова О.А., Полеся Т.Л., Фоміна Л.В.</b><br>Актуальні проблеми якісної підготовки студентів у ВНМУ ім.М.І.Пирогова в умовах глобального конкурентного середовища                                                    | 3  |
| <b>Агафонов К.М., Агафопова Л.М., Назарчук О.А.</b><br>Впровадження принципу студентоцентрованого навчання у процесах внутрішнього забезпечення якості вищої освіти                                                                         | 6  |
| <b>Алексєєнко Н.С., Шінкарук-Диковицька М.М., Ваховський В.В., Поліщук О.О., Іванов Р.О.</b><br>Інтерактивні методи навчання дисципліни «Терапевтична стоматологія»                                                                         | 7  |
| <b>Альчук О.І., Крамар Г.І., Біговщиць С.В., Грималовська О.В.</b><br>Роль елективного курсу з дисципліни «Основи фармакокінетики та фармакодинаміки лікарських засобів» в системі підготовки студентів третього курсу медичного факультету | 8  |
| <b>Афанасюк О.І., Шмалій В.І., Шушковська Ю.Ю.</b><br>Розвиток клінічного мислення з внутрішньої медицини у студентів 6 курсу медичних закладів вищої освіти                                                                                | 9  |
| <b>Баліцька О.П., Злагода В.С., Гайдай О.Д., Артемчук М.А.</b><br>Роль ситуаційних завдань у професійній підготовці провізора                                                                                                               | 11 |
| <b>Барало Р.П., Барало І.В.</b><br>Якість підготовки медичних фахівців в умовах прискореного введення дистанційного навчання, спричиненого пандемією COVID-19                                                                               | 11 |
| <b>Барило О. С., Фурман Р. Л.</b><br>Оптична щільність щелепових кісток, як показник резистентності до карієсу та некаріозних уражень у пацієнток з дисбалансом естрогенів                                                                  | 13 |
| <b>Беднарчик Т.Р., Беднарчик М.В.</b> Вивчення основоположних документів сучасної медичної етики в курсі «Етика та деонтологія в медицині»                                                                                                  | 14 |
| <b>Беляєв Е.В., Беляєва Л.Г.</b><br>Підготовка лікарів-стоматологів до роботи з сучасними CAD-CAM системами                                                                                                                                 | 16 |
| <b>Білоконна Н.С.</b> Особливості психофізіологічної дезадаптації студентів 6 курсу ВНМУ та методи їх корекції в сучасних умовах викладання                                                                                                 | 17 |
| <b>Бондар С.А., Гармаш Л.Л., Дмитренко С.В., Наліжитий А.А., Мельник Т.В., Пічкур О.М.</b> Доказова медицина в формуванні лікаря дерматовенеролога                                                                                          | 18 |
| <b>Бондарчук О.Б., Кириченко Л.М.</b><br>Викладання дисципліни клінічна імунологія та алергологія студентам медичного факультету в умовах пандемії COVID 19                                                                                 | 19 |
| <b>Булашенко О.В., Гайструк Н.А., Пролигіна І.В., Гайченя І.О., Павлікевич А.В.</b><br>Соціомедійна арт-терапія як новітній етап медичної освіти в реаліях світової пандемії COVID - 19                                                     | 20 |
| <b>Булат Л.М., Лисунець О.В.</b><br>Інтерактивні технології навчання студентів-медиків молодших курсів                                                                                                                                      | 21 |
| <b>Вєргелес Т.М., Сергета І.В.</b><br>Дистанційне навчання та медико-соціальні аспекти перебігу адаптаційних процесів сучасних студентів                                                                                                    | 22 |
| <b>Вижга Ю.В., Звенігородська Г.Ю., Зборовська О.О., Андрікевич І.І.</b><br>Роль та значення міжнародної співпраці в контексті якісної підготовки спеціаліста                                                                               | 24 |

гігієна на початку лікування та спостереження в стоматолога. В основній групі 1 використовували комбінацію препаратів кальцію фосфату з вітаміном Д3. В основній групі 2 використовувалось комбінацію препаратів кальцію фосфату з вітаміном Д3. Дані препарати призначались курсами по 1 місяцю з перервами між курсами 1 місяць. Всього 3 курси.

**Результати дослідження.** Через 6 місяців лікування отримали наступні показники. В групі порівняння індекс Хаунсфілда майже не змінився і становив  $1479,29 \pm 43,94$ , що вказує на відсутність динаміки в даній групі. В основній групі 1 індекс Хаунсфілда становив  $1571,44 \pm 9,58$  ( $p_3 > 0,05$ ), що лише на 5,35% краще за початковий результат. В основній групі 2 індекс Хаунсфілда становив  $1755,95 \pm 25,81$ , що на 18,98% ( $p_6 < 0,05$ ) більше за початковий результат. Також відмічається статистично достовірна різниця в результатах порівняння між основною групою 2 та основною групою 1 ( $p_7 < 0,05$ )

**Висновки.** Встановлено, застосування комплексної терапії з використанням препаратів кальцію фосфату з вітаміном Д3 та амінобісфосфонатів (алендронові кислоти) тривалістю 6 місяців збільшують оптичну щільність, а отже і мінералізацію, кісткової тканини на 18,98% ( $p_6 < 0,05$ ). При цьому, показники індексу Хаунсфілда в основній групі 2 станом на 6 місяців були статистично достовірно більші показників основної групи 1 ( $p_7 < 0,05$ ). Дане збільшення показника є статистично достовірним, і являється підґрунтям до використання препаратів кальцію фосфату з вітаміном Д3 та амінобісфосфонатів в якості препаратів для ремінералізації кісткової тканини щелеп та твердих тканин зубів.

Беднарчик Т.Р., Беднарчик М.В.

### **Вивчення основоположних документів сучасної медичної етики в курсі «Етика та деонтологія в медицині»**

Вивчення основних документів медичної етики було запроваджено в структурі предметів «Етичні проблеми в медицині» та «Біоетика» кафедри Філософії та суспільних наук ще на початку 2000-х років. З цього часу перелік таких документів поповнився суттєвими розробками. Відбулися зміни й в номенклатурі та структурі навчальних предметів. З 2019-2020 н.р. один з базових предметів кафедри «Етичні проблеми в медицині» трансформували в «Етику та деонтологію в медицині». Очевидно, що нова назва більше відповідає ролі знань з медичної етики в освіті студентів закладу. Відзначимо, що набагато раніше до навчального плану фармацевтичного факультету було введено предмет «Етика та деонтологія у фармації» з підсумковим контролем у формі диференційного заліку.

У всіх вказаних предметах вивчення основоположних документів медичної етики посідає значне місце. В темі «Медична деонтологія» студенти знайомляться із Клятвою лікаря Гіппократа, ідеї якої заклали основи європейської медичної етики. Проте студенти дізнаються, що первинний текст не використовується безпосередньо в сучасних інтерпретаціях клятви, і що не всі її положення визнаються сучасною медичною етикою. В подальшому студенти знайомляться із Клятвою лікаря України, яка була запроваджена

Указом Президента України в 1992 р. Значне місце в структурі теми посідає Етичний кодекс лікаря України, який був прийнятий в 2010 р. на Х з'їзді Всеукраїнського медичного товариства. При вивченні основ медичної етики сучасної України студентів медичного факультету варто знайомити із Кодексом фармацевтичних працівників України. Хоча цей документ формує основні засади фармацевтичної етики, проте в ньому викладені основи співпраці фармацевта та лікаря. Студенти медичного факультету повинні усвідомити основні ризики та типові помилки при виписуванні рецептів і зрозуміти відповідні права та обов'язки фармпрацівників.

При розгляді основоположних міжнародних документів з медичної етики важливо вказувати на послідовність їх прийняття. Дотримання такого методологічного прийому дозволяє зрозуміти збірку цих документів як змістовну систему. Відправним документом є Нюрнберзький кодекс 1947 р., який покликаний захистити життя, здоров'я, честь та гідність людини при залученні її до участі в медичних експериментах. При розгляді передумов прийняття вказаного кодексу варто зазначати, що громадяни розвинених країн були захищені національним законодавством чи регулюючими медичну діяльність адміністративними документами ще в ХІХ ст. Але даний кодекс створив умови для правового захисту всіх мешканців планети, що стало особливо важливим при організації медичної діяльності в зонах конфліктів і бойових дій, в країнах третього світу, на окупованих територіях. Ідеї кодексу були осучаснені, доповнені та розширені у Гельсінській декларації 1964 р. та Токійській декларації 1975 р. Знайомство з вказаним документом дає підґрунтя припинити спекуляції сучасних популістів на темі недопущення проведення експериментів за участю людей. Такі експерименти визнаються етичними та необхідними для розвитку медицини і лікарських засобів за умови їх ретельної організації і дотримання безпекової складової щодо їхніх добровільних учасників.

З досвіду викладання очевидно, що Женевську декларацію Всесвітньої медичної асоціації 1948 р. та Міжнародний кодекс медичної етики Всесвітньої медичної асоціації 1949 р. варто подавати до розгляду разом як взаємодоповнюючі документи. Сформувавши правила сучасної медичної етики, вони, зокрема, піднімають та регулюють комерційну складову у наданні медичних послуг. Також на їх основі формується та регламентується діяльність міжнародних медичних організацій, які спроможні надавати допомогу постраждалим навіть в умовах соціально-політичних потрясінь та війн.

Новизну і оптимізм у вивченні теми забезпечує ознайомлення студентів із помітними успіхами української медицини в сфері трансплантології. Ці зрушення значною мірою завдячують оновленню законодавчої бази та популяризації в нашому суспільстві добровільного і посмертного донорства заради блага пацієнта. Додаткове ознайомлення із текстами міжнародних документів та провідною термінологією з медичної етики англійською мовою відкривають перед студентами нові можливості професійного зростання.