

**ВІННИЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМ. М.І. ПИРОГОВА**

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ

НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНА КОНФЕРЕНЦІЯ

**МОДЕРНІЗАЦІЯ ОСВІТНІХ ПРОГРАМ
ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ
ВІДПОВІДНО ДО ТЕНДЕНЦІЙ РОЗВИТКУ
УКРАЇНСЬКОГО І СВІТОВОГО РИНКІВ ПРАЦІ**

Тези доповідей
навчально-методичної конференції
26 лютого 2025 року

Вінниця – 2025

**Навчально-методична конференція
МОДЕРНІЗАЦІЯ ОСВІТНІХ ПРОГРАМ ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧІВ
ВИЩОЇ ОСВІТИ ВІДПОВІДНО ДО ТЕНДЕНЦІЙ РОЗВИТКУ
УКРАЇНСЬКОГО І СВІТОВОГО РИНКІВ ПРАЦІ**

Тези доповідей
навчально-методичної конференції
м. Вінниця, 26 лютого 2025 року

У збірнику висвітлено проблеми розвитку академічної свободи та академічної відповідальності в умовах інтернаціоналізації вітчизняної медичної освіти та її інтеграції до європейського освітнього простору; відповідності освітніх програм тенденціям розвитку спеціальностей, вітчизняного і світового ринків праці; врахування галузевого й регіонального аспектів у визначенні цілей і програмних результатів навчання; стандартизації підготовки здобувачів вищої освіти; студентоцентрованого підходу та формування індивідуальної освітньої траєкторії майбутніх медичних фахівців; удосконалення внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти; розвитку кадрового потенціалу реалізації вітчизняних освітньо-професійних та освітньо-наукових програм.

Збірник розрахований на всіх працівників медичної галузі.

помірне зниження рівнем задоволеності окремих складових забезпечення якості освітнього процесу у порівнянні з 2022 роком.

2. Помітне зниження задоволеності стосується інформативності навчальних матеріалів та методичного забезпечення практичних занять, що свідчить про необхідність оновлення навчальних ресурсів та покращення доступу до методичних матеріалів, впровадження сучасних інтерактивних методів навчання, посилення комунікації зі студентами для створення ефективних та адаптованих до реалій сучасної освіти матеріалів.

3. Зниження показників високої оцінки може бути також пов'язано зі зниженням рівня участі студентів в опитуванні (з 33,9% у 2022 році до 11,2% у 2024 році), що в свою чергу може свідчити про недостатнє інформування або низьку мотивацію студентів до надання зворотного зв'язку, а отже і якості оцінювання.

Комар О.М.

ВПЛИВ СУЧАСНИХ ТЕНДЕНЦІЙ У ФІЗИЧНІЙ ТЕРАПІЇ НА МОДЕРНІЗАЦІЮ ОСВІТНІХ ПРОГРАМ

Спеціальність «Фізична терапія» рухається по висхідній траєкторії не лише в Україні, але й у всьому світі.

Дослідники прогнозують, що ринок фізіотерапевтичних послуг між 2023 і 2030 роками матиме постійний річний темп зростання на 3,56% (у 2022 році американський ринок фізіотерапевтичних послуг оцінювався в 44,8 мільярда доларів).

Ключовими чинниками позиціонування простору фізичної терапії (ФТ) для сталого зростання в майбутньому є (<https://www.hydroworx.com>):

- *старіння населення* (збільшить попит на реабілітаційні послуги, так як людям похилого віку потрібна фізична терапія, щоб підтримувати рухливість і управляти віковими захворюваннями);

- *удосконалення медичних технологій або медичні інновації* (ці технології залучать більше пацієнтів, які шукають альтернативні та неінвазивні рішення. Очікується, що можливості телемедицини та дистанційного моніторингу розширять доступ до послуг фізіотерапії, особливо в сільській місцевості або районах з недостатнім обслуговуванням);

- *міждисциплінарна охорона здоров'я* (спільні підходи із залученням мультидисциплінарних команд охорони здоров'я можуть стати більш поширеними для вирішення цілісного догляду за пацієнтами. Ця тенденція може ще більше підвищити попит на фізіотерапію);

- *населення, орієнтоване на здоров'я* (зростаюча увага в суспільстві до здоров'я збільшить попит на профілактичні та реабілітаційні послуги).

Освітні програми для підготовки фахівців з фізичної терапії потребуватимуть модернізації з урахуванням таких сучасних трендів:

1. *Штучний інтелект (ШІ)*. Фахівці з фізичної терапії можуть використовувати штучний інтелект для покращення догляду за пацієнтами, аналізуючи величезну кількість даних пацієнтів. Така ефективність може допомогти ФТ створювати індивідуальні програми реабілітації з урахуванням

індивідуальних потреб і прогресу, прогнозувати характер болю та очікувану реакцію на лікування. ШІ може допомогти ФТ підвищити ефективність своїх установ і персоналізувати догляд за пацієнтами використовуючи передову аналітику й технології.

2. *Телереабілітація*. Ця технологія призначена для пацієнтів, які шукають більш гнучкі та зручні способи реабілітації. Постійне зростання телемедицини та телереабілітації змінює те, як пацієнти отримують доступ до фізичної терапії та відчувають її.

3. *Нові технології/віртуальна реальність*. Віртуальна реальність відіграватиме важливу роль у забезпеченні ефекту занурення, який допоможе покращити баланс і проблеми з ходом. Крім того, відеоігри є ефективним інструментом для сприяння залученню пацієнтів і дотриманню ними планів терапії. Реабілітаційна робототехніка, включаючи екзоскелети та інтелектуальні протези, допомагає пацієнтам одужати.

4. *Диверсифікація варіантів реабілітації*. Зростаючий попит на різноманітні варіанти реабілітації, наприклад, гідротерапія, яка визнана своїми терапевтичними перевагами (зменшення навантаження на суглоби, підвищення чутливості), робить її привабливим варіантом для різних груп пацієнтів, особливо з проблемами опорно-рухового апарату.

5. *Фізіотерапія та безпека пацієнтів* має бути включена у навчальну програму, використовуючи методи: симуляції, навчання, орієнтоване на проєкт, міжпрофесійне проблемно-орієнтоване та командно-орієнтоване навчання.

Нова ера надання допомоги й догляду за пацієнтами, які потребують послуг з фізичної терапії, диктує необхідність перегляду й модернізації освітніх програм підготовки фахівців з ФТ, поєднуючи фізіотерапевтичну практику з фізіотерапевтичною освітою, в т. ч. у кабінетах доклінічної практики (це навчальний простір створений для моделювання реальних клінічних умов).

Комарницька Н.Т., Данильчук А.В., Пилипчук В.Л., Задорожнюк О.В.
**МОДЕРНІЗАЦІЯ ПРОГРАМИ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ПІДГОТОВКИ
КЕРІВНИКІВ ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я**

Використання уніфікованої програми післядипломної підготовки дозволяє внесення до 25% змін, враховуючи сучасні реалії. Завдяки цьому, нами була модернізована програма навчання на курсах для керівників охорони здоров'я, в першу чергу по розділу «Психологічні аспекти управління», який включає питання культури управління медичними колективами, проблеми відбору медичного персоналу, його розвитку, мотивації, інтеграційних підходів, формування корпоративної культури. Ці питання викликають велику зацікавленість у слухачів курсів, серед яких керівники закладів як комунальної, так і приватної власності, що мають різний практичний досвід і власне бачення проблем управління медичним персоналом.

Навчання відбувається згідно сучасних освітніх вимог на основі формування наступного ланцюга: ЗНАННЯ - ВМІННЯ - КОМПЕТЕНТНОСТІ - ЦІННОСТІ-УСТАНОВКИ.

Ковальчук В.П., Н.А. Багнюк Н.А., Вовк І.М., Назарчук О.А. Оцінка здобувачами освіти викладання дисципліни «Мікробіологія, вірусологія та імунологія» у 2022–2024 роках	114
Комар О.М. Вплив сучасних тенденцій у фізичній терапії на модернізацію освітніх програм	116
Комарницька Н.Т., Данильчук А.В., Пилипчук В.Л., Задорожнюк О.В. Модернізація програми післядипломної підготовки керівників охорони здоров'я	117
Комнацький Б.Ю., Коцюра О.О. Особливості викладання розділу щелепно-лицевої ортопедії для здобувачів освіти на кафедрі ортопедичної стоматології	119
Коноплицький В. С., Коробко Ю.Є., Михальчук Т.І., Димчина Ю.А., Пасічник О.В. Модернізація освітніх програм підготовки фахівців вищої освіти в медицині	120
Коробко О.А., Ільюк І.А., Нечипорук С.В. Значення загальних та фахових компетентностей в програмі дисципліни «Внутрішня медицина»	122
Король А.П., Гненна В.О., Говорущенко О.О., Шимкова В.О. Актуальність та необхідність застосування цифрового детоксу	123
Король А.П., Гненна В.О., Говорущенко О.О., Лановий М.О. Лекція-візуалізація як ефективний інструмент поєднання галузей знань для створення інноваційного освітнього контенту	124
Косарева А.Є., Євсєєва М.В., Ющенко Т.І. Місце і роль дисциплін хімічного спрямування в підготовці здобувачів вищої освіти першого курсу спеціальності «Фармація, промислова фармація»	125
Кравець Р. А., Сарафинюк Л. А., Марчук О. В., Жебель В. М., Колісник С. П., Маринич Л. І., Москаленко В. Б., Семенюк Р. О. Термінологічні засади підготовки фахівців з ерготерапії в Україні: віхи становлення та виклики на шляху удосконалення	126
Краєвська Г. П. Компетентнісний підхід як чинник модернізації сучасної медичної освіти	131
Кривов'яз О.В., Коваль В.М., Гуцол В.В., Войтенко Т.І. До питання доцільності залучення роботодавців при розробці робочих програм з аптечної та промислової технології ліків	132
Кривов'яз О. В., Томашевська Ю. О., Тозюк О. Ю., Крамар Г. І. Симуляційні технології навчання як ключовий елемент підготовки фармацевтичних кадрів	133
Криклива С.Д., Кременська Л.В. Інтегральний підхід у вивченні вибіркового компонентів ботанічного циклу на кафедрі фармації	134
Крикус О.Ю., Вітрук Т.К., Щербенюк Н.В., Коновалова Н.В. Актуальність впровадження сучасних досягнень лікарської токсикології в навчальний процес студентів медичних вищих навчальних закладів	135
Кулешов О.В., Жмудь Т.М., Мельник О.С. Психічні розлади. Актуальна проблема сьогодення	135