

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ВІННИЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

ІМ. М.І. ПИРОГОВА

Кафедра філософії та суспільних наук



**ФІЛОСОФІЯ
В СУЧАСНОМУ НАУКОВОМУ
ТА
СОЦІАЛЬНО - ПОЛІТИЧНОМУ
ДИСКУРСАХ**

МАТЕРІАЛИ ДОПОВІДЕЙ ТА ВИСТУПІВ

**IV-ВСЕУКРАЇНСЬКОЇ
НАУКОВО - ПРАКТИЧНОЇ
КОНФЕРЕНЦІЇ
З МІЖНАРОДНОЮ УЧАСТЮ**

16-17 листопада 2023 року

ВІННИЦЯ 2024

40.	Ратніков В.С. ШЕ РАЗ ПРО ФІЛОСОФСЬКІ ОСОБЛИВОСТІ ПЕРШОЇ НАУКОВОЇ РЕВОЛЮЦІЇ.....	153
41.	Ратушняк І.І. СПРОБА СТАБІЛІЗАЦІЇ В СОЦІАЛЬНІЙ СФЕРІ ГУБЕРНСЬКОЇ АДМІНІСТРАЦІЇ ПОДІЛЛЯ У 1918 Р.....	155
42.	Рисинець Т.П., Полянська К.С. МІЖНАРОДНІ ІНІЦІАТИВИ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНОГО СКЛАДУ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ.....	158
43.	Ситайло Ю.В. ВІЗАНТИЗМ: СИМВОЛІЧНА ВЛАДА І СОБОРНІСТЬ...	162
44.	Соколовський О.Л. АНТРОПОЛОГІЧНИЙ ДИСКУРС У ПРАВОСЛАВ'І.....	165
45.	Ставничий А.М. (архім. Ієремія) ФІЛОСОФІЯ ЧАСУ В СУЧАСНОМУ СОЦІАЛЬНО-ХРИСТІЯНСЬКОМУ ДИСКУРСІ.....	168
46.	Тамашук Я.М., Додонова В.І. ХОЛІЗМ ТА РЕДУКЦІОНІЗМ: КОМПАРАТИВІСТСЬКИЙ АНАЛІЗ МЕТОДОЛОГІЧНИХ ПРИНЦИПІВ...	174
47.	Ханжи В.Б., Ляшенко Д.М. ГУССЕРЛІВСЬКЕ ТІМЕ-CONSCIOUSNESS ТА ГАЙДЕГЕРІВСЬКЕ DASEIN ЯК ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГІЧНІ ПІДСТАВИ РЕКОНСТРУКЦІЇ КОНЦЕПЦІЇ АНТРОПНОГО ЧАСУ.....	177
48.	Школьнікова Т.Ю. ПОНЯТТЯ ТА ПРОБЛЕМИ ІМПЛЕМЕНТАЦІЇ КУЛЬТУРИ АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ У ВИЩІЙ ОСВІТІ.....	183
49.	Ямчук П.М. ДУХОВНО-ІНТЕЛЕКТУАЛЬНА Й БУТТЄВА ІДЕНТИЧНІСТЬ УКРАЇНЦІВ: ВІД ДАЛЕКОЇ МИНУВШИНИ ДО СУЧАСНОСТІ Й ПОДАЛЬШИХ ПЕРСПЕКТИВ.....	186
	НАШІ АВТОРИ	196

Рисинець Т. П.,
к.псих.н., доцент
в.о. завідувача кафедри педагогіки і психології
Вінницький національний медичний університет ім. М. І. Пирогова
м. Вінниця, Україна
Полянська К.С.,
викл. кафедри педагогіки і психології
Вінницький національний медичний університет ім. М. І. Пирогова
м. Вінниця, Україна

МІЖНАРОДНІ ІНІЦІАТИВИ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНОГО СКЛАДУ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Сьогодні світові міжнародні організації надають викладачам українських ЗВО широкі можливості підвищення кваліфікації, вільного доступу до міжнародних освітніх баз даних. Обізнаність у сфері безперервної освіти у полікультурному академічному середовищі є запорукою успішної освітньої діяльності та актуальності набутих знань. Міжнародна асоціація університетів «Всесвітній голос вищої освіти», створена під егідою ЮНЕСКО, є організацією, яка обслуговує світову спільноту вищої освіти через експертизу та аналіз тенденцій, публікації та портали, консультативні послуги, декларує, що лідерство є ключовим аспектом якісної вищої освіти, який має життєво важливе значення для того, щоб заклади могли реагувати на складні виклики та соціальні трансформації. Керівництво вищою освітою має ґрунтуватися на цінностях і відповідальності; освіта також повинна постійно розвиватися, щоб відповідати на нові виклики та можливості. Важливо, щоб заклади вищої освіти робили повний внесок у розвиток стійких і демократичних суспільств, забезпечуючи справедливий, справедливий та інклюзивний доступ до освіти. IAU докладає зусиль для зміцнення спроможності керівників університетів і розширення співпраці між вищими навчальними закладами в усьому світі, а також активізує керівництво університетів для максимізації їхнього впливу на громади на всіх рівнях. [URL: <https://www.chea.org/international-directory/international-association-universities> (дата звернення: 15.11.2023)]

Згідно з матеріалами 42 сесії генеральної конференції 7-22 листопада 2023р. у жовтні 2023 р. ЮНЕСКО та Міністерство освіти і науки України запустили онлайн - навчання з цифрової педагогіки для українських викладачів. [URL: <https://www.unesco.org/en/general-conference/42> (дата звернення: 15.11.2023)]

Паралельно з цим курсом ЮНЕСКО засновує Спільноту практиків і мережу наставництва для підтримки педагогів у розвитку. Викладачі

зможуть обмінюватися передовим досвідом, ділитися інноваційними методологіями навчання та спільно розв'язувати проблеми, пов'язані з цифровим викладанням і навчанням. [URL: <https://www.unesco.org/en/articles/ukraine-unesco-trains-50000-teachers-digital-pedagogy> (дата звернення: 15.11.2023)]

Європейська асоціація університетів (EUA), яка представляє понад 800 університетів та національних конференцій ректорів у 48 європейських країнах, проводить Європейський форум навчання і викладання, що базується на роботі EUA з університетами. Форум використовує масштабну політичну роботу EUA у європейській вищій освіті. Форум займається навчанням та викладанням. Завдяки поєднанню пленарних сесій, форум забезпечує платформу для обговорення педагогічних стратегій, що дають можливість університетам покращити навчання та викладання. [URL: <https://eua.eu/> (дата звернення: 15.11.2023)]

Центр освітніх досліджень та інновацій – (CERI), який базується в Школі освіти при Единбурзькому університеті проводить дослідження, обмін знаннями та консультування в таких ключових сферах, як педагогіка та політика цифрової освіти, відкрита освіта та технології, проводить і просуває міжнародні порівняльні дослідження, інновації та ключові показники, досліджує перспективні та інноваційні підходи до освіти та навчання, а також сприяє зв'язку між освітніми дослідженнями, інноваціями та розробкою політики. [URL: <https://www.oecd.org/education/ceri/> (дата звернення: 15.11.2023)]

Глобальна платформа соціального навчання з мільйонами учнів і тисячами онлайн-курсів FutureLearn, дозволить співробітникам українських вищих навчальних закладів безоплатно записатися на курси, розроблені провідними міжнародними університетами світу. Надаючи українським університетам вільний доступ до своєї програми Campus, FutureLearn прагне сприяти міжнародній співпраці в рамках Ініціативи побратимства університетів Великобританії та України. Ця ініціатива, розроблена у партнерстві з Universities UK International, дозволяє британським університетам підтримувати своїх українських колег через партнерство між установами та фінансування університетів в Україні. FutureLearn Campus дозволяє закладам вищої освіти ділитися своїми курсами зі студентами, викладачами та співробітниками. Сьогодні до нього входять 60 університетів-партнерів, які ведуть понад 600 коротких курсів у різних галузях. Бібліотека курсів включає 170 курсів з охорони здоров'я та медицини. Безоплатний доступ для студентів українських університетів означає, що вони отримують усі переваги платної підписки. Безоплатний доступ відображає місію FutureLearn трансформувати освіту, пропонуючи найкращі онлайн-курси від провідних університетів світу. [URL: <https://www.futurelearn.com/> (дата звернення: 15.11.2023)]

ЮНІСЕФ Разом з Міністерством освіти і науки України наголошував на посиленні доступу до онлайн-навчання. Ключовою підтримкою було впорядкування Всеукраїнської школи онлайн, національної платформи для дистанційного та змішаного навчання. Понад 135 000 викладачів зареєструвалися на платформі. Разом з партнерами ЮНІСЕФ підготував понад 99 000 викладачів з питань соціального та емоційного навчання та навчання життєвих навичок за допомогою курсів, тренінгів та спеціальних програм наставництва. З початку ескалації війни було підтримано 75 проєктів, спрямованих на роботу з молоддю (UPSHIFTERS) через методологію людиноцентричного дизайну для визначення та впровадження рішень у їхніх громадах, спільнотах. Ця методологія прийнята ЮНІСЕФ у всьому світі, й має на меті надати можливість підтримати молодих людей, щоб вони стали рушійною силою позитивних соціальних та економічних змін. [URL:

[https://open.unicef.org/sites/transparency/files/2023-](https://open.unicef.org/sites/transparency/files/2023-05/Ukraine%20Refugees%20CER%202022.pdf)

[05/Ukraine%20Refugees%20CER%202022.pdf](https://open.unicef.org/sites/transparency/files/2023-05/Ukraine%20Refugees%20CER%202022.pdf) (дата звернення: 15.11.2023)]

FORRT – це Framework for Open and Reproducible Research Training, сприяє прозорості досліджень, відтворюваності, суворості та етики через педагогічну реформу та наукові дослідження. FORRT надає педагогічну інфраструктуру та дидактичні ресурси, призначені для визнання та підтримки викладання та наставництва відкритої та відтворюваної науки. FORRT прагне підвищити обізнаність про педагогічні наслідки відкритої та відтворюваної науки та пов'язані з нею проблеми (наприклад, реформа навчальних програм, епістемологічна невизначеність, методи освіти) і виступає за відкриття та офіційне визнання навчальних та наставницьких матеріалів для полегшення доступу, відкриття і навчання. FORRT створює, збирає та каталогізує приклади успішних педагогічних підходів до навчання та наставництва, а також відкритості цих ресурсів. Науковці та навчальні заклади можуть використовувати педагогіку FORRT як шаблон для створення власних стратегій навчання. FORRT pedagogies прагне підтримати викладачів у інтеграції спеціалізованої освіти з відкритими та відтворюваними науковими принципами. [URL: <https://forrt.org/> (дата звернення: 15.11.2023)]

ЕАІЕ є європейським центром експертних знань, мереж і ресурсів у сфері інтернаціоналізації вищої освіти. Як організація Європейський центр експертних знань надає платформу для навчання, спілкування та обміну знаннями. Її діяльність спрямована на те, щоб допомогти професіоналам досягти успіху в їхній роботі, надати академічний професійний сучасний досвід і дієві рішення для розв'язання проблем інтернаціоналізації та забезпечує платформу для стратегічного обміну. Організація співпрацює з основними освітніми організаціями та установами, щоб розвивати міжнародну вищу освіту, прагне розвитку відповідальної міжнародної освіти в Європі та за її межами. Центр створює міжнародний сектор вищої

освіти, демонструє вплив інтернаціоналізації. [URL: <https://www.eaie.org/> (дата звернення: 15.11.2023)]

Допомогу у підвищенні ключових професійних компетентностей науково-педагогічним працівникам ЗВО ВНМУ ім. М.І. Пирогова надають українські й закордонні педагогічні журнали відкритого доступу, які пропонує до уваги також і Наукова бібліотека ЗВО ВНМУ у розділі «Педагогічні журнали». Методологічний досвід вітчизняних і закордонних колег сприяє розвитку педагогічної грамотності, ініціативності, майстерності, а також мотивує до співпраці з міжнародними партнерами. [URL: <http://library.vnmu.edu.ua/pedagogichni-journallist/> (дата звернення: 15.11.2023)] Доступ до міжнародних освітніх ресурсів відкриває науковцям безмежні можливості використання сучасних досліджень у викладацькій діяльності, а також можливості міжнародного співробітництва у науково- педагогічній сфері.

Література:

1. Сайт International Association of Universities (IAU) URL: <https://www.chea.org/international-directory/international-association-universities> (Дата доступу: 15.11.2023)
2. Сайт General Conference UNESCO: 42nd Session URL: <https://www.unesco.org/en/general-conference/42> (Дата доступу: 15.11.2023)
3. Сайт European University Association URL: <https://eua.eu/> (Дата доступу: 15.11.2023)
4. Сайт Centre for Educational Research and Innovation URL: <https://www.oecd.org/education/ceri/> (Дата доступу: 15.11.2023)
5. Consolidated Emergency Report 2022 Ukraine and Refugee Response Europe and Central Asia Region Office March 2023 URL: <https://open.unicef.org/sites/transparency/files/2023-05/Ukraine%20Refugees%20CER%202022.pdf> (Дата доступу: 15.11.2023)
6. Сайт FORRT (Framework for open and reproducible research training) URL: <https://forrt.org/> (Дата доступу: 15.11.2023)
7. Сайт Європейського центру експертних знань URL: <https://www.eaie.org/> (Дата доступу: 15.11.2023)
8. Сайт Наукової бібліотеки ВНМУ ім. М.І. Пирогова URL: <http://library.vnmu.edu.ua/pedagogichni-journallist/> (Дата доступу: 15.11.2023)