

Видавнича група «Наукові перспективи»

Всеукраїнська Асамблея докторів наук із державного управління

«Наука і техніка сьогодні»

*(Серія «Педагогіка», Серія «Право», Серія «Економіка»,
Серія «Фізико-математичні науки», Серія «Техніка»)*

Випуск № 11(52) 2025

Київ – 2025




№ 11(52)
2025

**НАУКА
і ТЕХНІКА**

серії: право, економіка, педагогіка,
техніка, фізико-математичні науки

СЬОГОДНІ

Поліщук Н.М., Каленіченко О.В., Кушнірюк С.Г. 1304

ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГІЧНІ ОСНОВИ РОЗВИТКУ АДАПТИВНОГО СПОРТУ В СИСТЕМІ СУЧАСНОЇ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ




№ 11(52)
2025

**НАУКА
і ТЕХНІКА**

серії: право, економіка, педагогіка,
техніка, фізико-математичні науки

СЬОГОДНІ

Полянська К.С., Вихованець (Іжевська) З.С., Сімонова І.В. 1317

ФОРМУВАННЯ КОМУНІКАТИВНОЇ КУЛЬТУРИ МАЙБУТНІХ ЛІКАРІВ У ПРОЦЕСІ ВИКЛАДАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ




№ 11(52)
2025

**НАУКА
і ТЕХНІКА**

серії: право, економіка, педагогіка,
техніка, фізико-математичні науки

СЬОГОДНІ

Проценко П.В. 1328

ІНТЕГРАЦІЯ АДАПТИВНИХ ОСВІТНІХ СИСТЕМ НА ОСНОВІ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ У ПРОЦЕС ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ОФІЦЕРІВ ЗСУ




№ 11(52)
2025

**НАУКА
і ТЕХНІКА**

серії: право, економіка, педагогіка,
техніка, фізико-математичні науки

СЬОГОДНІ

Пшенична О.О. 1343

СИТУАЦІЙНИЙ АНАЛІЗ ЯК ЕФЕКТИВНИЙ МЕТОД ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІН ПРИКОРДОННОГО СПРЯМУВАННЯ ДЛЯ МАЙБУТНІХ ОФІЦЕРІВ-ПРИКОРДОННИКІВ




№ 11(52)
2025

**НАУКА
і ТЕХНІКА**

серії: право, економіка, педагогіка,
техніка, фізико-математичні науки

СЬОГОДНІ

Рачковський О.В., Ушакова С.В., Перелигіна О.І. 1356

ЗАСТОСУВАННЯ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ ДЛЯ ІНДИВІДУАЛІЗАЦІЇ ПРОЦЕСУ ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ




№ 11(52)
2025

**НАУКА
і ТЕХНІКА**

серії: право, економіка, педагогіка,
техніка, фізико-математичні науки

СЬОГОДНІ

Рузяк Т.І., Мриглад А.О., Щепний Н.Р. 1365

ФОРМУВАННЯ ЕКОЛОГІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ БУДІВЕЛЬНИКІВ У КОНТЕКСТІ ГУМАНІЗАЦІЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ




№ 11(52)
2025

**НАУКА
і ТЕХНІКА**

серії: право, економіка, педагогіка,
техніка, фізико-математичні науки

СЬОГОДНІ

Самойленко О.О., Кашина Г.С., Кутафін Ю.В., Брезецький С.О. 1377

ІНТЕРНЕТТЕХНОЛОГІЇ В АРХІТЕКТУРІ ПРОГРАМНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ СИСТЕМ УПРАВЛІННЯ НАВЧАЛЬНИМ ПРОЦЕСОМ




№ 11(52)
2025

**НАУКА
і ТЕХНІКА**

серії: право, економіка, педагогіка,
техніка, фізико-математичні науки

СЬОГОДНІ

Самойленко О.О., Кутафін Ю.В., Бацуровська І.В., Брезецький С.О. 1393

РОЗРОБЛЕННЯ АДАПТИВНИХ НАВЧАЛЬНИХ ПЛАТФОРМ НА ОСНОВІ МАШИННОГО НАВЧАННЯ: ПОЄДНАННЯ МОВ ПРОГРАМУВАННЯ ТА КОМП'ЮТЕРНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПІДГОТОВЦІ ФАХІВЦІВ ЦИФРОВОЇ ЕПОХИ

УДК 378:811.111.1

[https://doi.org/10.52058/2786-6025-2025-11\(52\)-1317-1327](https://doi.org/10.52058/2786-6025-2025-11(52)-1317-1327)

Полянська Катерина Степанівна кандидат педагогічних наук, доктор філософії, викладач кафедри іноземних мов Вінницького національного медичного університету ім. М.І. Пирогова, м. Вінниця, <https://orcid.org/0000-0002-7489-1534>

Вихованець (Іжевська) Зоріна Сергіївна кандидат філософських наук, доцент кафедри іноземних мов Вінницького національного медичного університету ім. М.І. Пирогова, м. Вінниця, <https://orcid.org/0000-0002-1653-5873>

Сімонова Ірина Вікторівна старший викладач кафедри іноземних мов Вінницького національного медичного університету ім. М.І. Пирогова, м. Вінниця, <https://orcid.org/0000-0002-3501-1813>

ФОРМУВАННЯ КОМУНІКАТИВНОЇ КУЛЬТУРИ МАЙБУТНІХ ЛІКАРІВ У ПРОЦЕСІ ВИКЛАДАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ

Анотація. У статті розглядаються особливості формування культури англomовного спілкування студентів медичних спеціальностей в процесі навчання англійської мови за професійним спрямуванням в освітньому просторі медичних закладів вищої освіти. Особливої уваги заслуговує питання необхідності оволодіння англійською мовою сучасними фахівцями медичної галузі, як засобом професійного спілкування в умовах міжнародної інтеграції та глобалізації медичної клінічної практики. Акцентовано увагу на важливості формування у майбутніх лікарів-практиків навичок розуміння та використання англійської медичної термінології, навичок перекладу медичних текстів, опанування комунікативних умінь, необхідних для розв'язання професійних завдань.

Обґрунтовано значення сучасних професійно орієнтованих технологій навчання, які передбачають застосування інноваційних педагогічних методів, орієнтованих на особистість студента-медика, зосередження на його індивідуальних потребах, створенні атмосфери співпраці та наданні можливості робити вибір й брати відповідальність.

Основні принципи включають гуманізацію стосунків, стимулювання саморозвитку, пристосування методик до студента та активне залучення його в навчальний процес, використання інтерактивних методів, таких як проектні

методики, рольова гра, симуляція стандартних професійних ситуацій в процесі навчання, наприклад, прийому пацієнта, розмови з куратором, спілкування з колегами. Розкрито роль мотивації студентів у процесі навчання англійської мови за професійним спрямуванням, а також важливість врахування професійних потреб майбутніх лікарів. Визначено, що навчальні матеріали повинні відповідати сучасним вимогам й відображати актуальні проблеми медичної галузі.

Стаття підкреслює значущість доповнення теоретичних знань практичними навичками, що забезпечується завдяки застосуванню сучасних матеріалів, технічних засобів навчання та застосування мультимедійних ресурсів.

Ключові слова: іншомовна комунікація, англійська мова, англійська мова за професійним спрямуванням, медицина.

Polyanska Cateryna Stepanivna Candidate of Pedagogical Sciences, PhD, Lecturer at the Department of Foreign Languages, National Pirogov Memorial Medical University, Vinnytsya, <https://orcid.org/0000-0002-7489-1534>

Vykhovanets (Izhevskaya) Zorina Sergeevna Candidate of Philosophical Sciences, Associate Professor at the Department of Foreign Languages, Vinnytsa National Pirogov Memorial Medical University, Vinnytsa, <https://orcid.org/0000-0002-1653-5873>

Simonova Iryna Viktorivna Assistant at the Department of Foreign Languages, Vinnytsa National Pirogov Memorial Medical University, Vinnytsa, <https://orcid.org/0000-0002-3501-1813>

SHAPING THE COMMUNICATIVE CULTURE OF FUTURE PHYSICIANS THROUGH TEACHING ENGLISH FOR PROFESSIONAL PURPOSES

Abstract. This article explores the peculiarities of forming the culture of English-language communication among students of medical specialties during the process of teaching English for professional purposes within the educational environment of higher medical institutions. Particular attention is devoted to the pressing need for medical professionals to master a foreign language as a means of professional communication in the context of international integration and the globalization of clinical medical practice. Emphasis is placed on the importance of developing future medical practitioners' skills in understanding and using foreign medical terminology, translating medical texts, and acquiring the communicative abilities necessary to address professional tasks.

The article justifies the significance of modern professionally-oriented teaching technologies, which involve the application of innovative pedagogical methods focused on the personality of the student, emphasizing their individual needs, fostering a cooperative atmosphere, and providing opportunities for choice and responsibility.

The core principles include the humanization of relationships, the stimulation of self-development, the adaptation of teaching methods to the student, and the active engagement of the student in the learning process. Interactive methods are utilized, such as project-based learning, role-playing, and simulating standard professional situations during instruction, such as patient intake, discussions with supervisors, and communication with colleagues.

The article also elucidates the role of student motivation in the process of learning English for professional purposes, alongside the critical importance of addressing the professional needs of future medical practitioners. It is determined that learning materials should meet contemporary requirements and reflect the current issues of the medical field. The significance of complementing theoretical knowledge with practical skills is highlighted, which is facilitated through the use of modern materials, educational technologies, and multimedia resources.

Keywords: foreign-language communication, English language, English language for professional purposes, medicine.

Постановка проблеми. Сучасна міжнародна інтеграція у різних галузях науки і техніки та стрімкий розвиток міжнародної співпраці у медичній освіті, зокрема, призводять до необхідності впевненого використання англійської мови у рутинних ситуаціях, як звичного інструмента міжкультурного спілкування фахівців. Тому навчання студентів англійської мови за професійним спрямуванням базується, перш за все, на врахуванні професійних потреб майбутніх лікарів.

Володіння медичною спеціальністю на належному рівні потребує від лікаря неперервного навчання протягом усього професійного життя, адже сучасний лікар, необізнаний в актуальних технологіях та сучасній науці, що стрімко розвивається, не матиме змоги витримати конкуренцію на ринку праці.

Студент вищого закладу медичної освіти вимушений засвоювати новітню інформацію, послуговуючись одразу багатьма науковими джерелами, більшість з яких видані іноземною мовою, здебільшого, англійською. Крім того, у сучасній медицині велике значення має міжнародна співпраця, об'єднання зусиль інтернаціональної команди фахівців з різних країн.

Це вимагає вже від майбутніх лікарів, теперішніх студентів, високого рівня володіння англійською мовою, яка є важливим елементом професійної підготовки.

Фахова зацікавленість студентів у здобутті знань з провідних предметів англійською мовою й можливість брати повноцінну участь у міжнародних дискусіях з проблем майбутньої професії підлягає опануванню під час занять з англійської мови за професійним спрямуванням. Якщо ми звертаємося до питання впевненого володіння іноземною мовою, знань лексики та граматики не достатньо, необхідні уміння й навички вільно використовувати знання у комунікативній практиці. Тому проблема формування комунікативної культури майбутніх лікарів у процесі викладання англійської мови за професійним спрямуванням набула надзвичайної актуальності.

Аналіз останніх досліджень і публікацій. До питання формування комунікативної культури майбутніх фахівців в процесі вивчення англійської мови за професійним спрямуванням зверталися такі науковці, як: П. О. Бех, О. Б. Бігич, Л. В. Биркун, Н. Ф. Бориско, Л. В. Гайдукова, Н. П. Жовтюк, С. П. Кожушко, Л. О. Максименко, В. В. Черниш, О.В. Чірва та ін. Д. Річардс та Т. Роджерс стверджують, що компетентність – це необхідні навички, знання, ставлення та реакції для ефективного представлення у реальній ситуації. Компетентісний підхід у навчанні іноземної мови апелює до практичної природи мови, до того ж вона виступає засобом взаємодії між людьми. Отже навчання іноземної мови не може бути відірване від соціального контексту. Сутність проблеми формування ключових компетентностей аналізуються в роботах таких дослідників, як R. Barnett, T. Hyland, J. Raven, D. Shandler, J. Stephenson та ін. Різні аспекти компетентісного підходу у навчанні іноземної мови досліджували О. Бігич, І. Бім, М. Вайсбурд, І. Зимня, С. Ніколаєва, Е. Пассов, D. Hymes, W. Littlewood, R. Mirabile, S. Savignon.

Мета статті. Англійська мова за професійним спрямуванням, як навчальна дисципліна ґрунтується на вивченні студентами вищих закладів медичної освіти фахових дисциплін, а саме: анатомії, біології, гістології, фізіології та викладається невіддільно від цих дисциплін, а також закладає фундамент медичної термінології, з перспективою її подальшого використання у фаховій діяльності. Відповідно, метою цієї статті є розгляд особливостей викладання англійської мови за професійним спрямуванням, формування комунікативної компетентності в сферах усного й письмового професійного та ситуативного спілкування, навичок практичного володіння іноземною мовою в різних видах мовленнєвої діяльності в обсязі профільної тематики, що обумовлена професійними потребами та оволодіння новітньою фаховою інформацією з іноземних джерел.

Виклад основного матеріалу. Проблема формування комунікативної культури була предметом досліджень філософів, психологів, педагогів та медичних фахівців. В їхніх роботах підтверджується важливість формування цієї компетентності як у соціальному, так і в професійному контексті.

Дослідники погоджуються у питанні, що для того, щоб навчати англійської мови як іноземної майбутніх фахівців потрібно чітко уявляти собі систему мови, її особливості, вміти усвідомлювати те, що носіями мови здійснюється автоматично. Так само, щоб навчити розуміти усне мовлення чи читати, викладачі зобов'язані чітко уявляти як відбувається аудіювання і розуміння усного мовлення, якими є механізми зазначених видів діяльності. Відповідно, потрібно уявляти, як влаштована психіка людини, її свідомість, як відбуваються різноманітні психічні процеси, якими є індивідуальні можливості студентів, потрібно бути частково психологом. Але й найкращий психолог буде поганим викладачем, якщо він не знає як потрібно розподіляти мовний матеріал на окремі заняття, які використовувати методи й підходи введення нових знань, які давати завдання, за яким текстом потрібно працювати й як саме з ним працювати, як побудувати заняття, з чого почати, скільки хвилин приділити кожному окремому виду роботи та ін. Тобто щоб навчати необхідно володіти методикою викладання іноземної мови за професійним спрямуванням. Але бути хорошим методистом теж недостатньо. У методиці викладання англійської мови за професійним спрямуванням пропонуються рекомендації, як навчати, але є ще й загальні закони, яким підкоряється будь-яке навчання, будь-яке виховання. Ці закони вивчають загальна педагогіка та дидактика.

Нагальна потреба в удосконаленні комунікативних навичок працівників медичної сфери обумовлена соціальним попитом, що має чітке законодавче підґрунтя, зокрема через норми, закріплені в «Національній доктрині розвитку освіти України в XXI столітті», а також у законах України «Про освіту» та «Про вищу освіту». В офіційних урядових актах підкреслюється, що однією з основних цілей реформування вищої освіти є підготовка висококваліфікованих кадрів, здатних до творчого вирішення складних завдань і професійного розвитку, які володіють високим рівнем професійно-етичної культури та здатні ефективно справлятися з актуальними проблемами медичної сфери. Це, у свою чергу, спричиняє зростання вимог до професійних і особистісних якостей майбутніх медичних працівників.

Важливу роль у реалізації цих завдань відіграють заклади вищої медичної освіти, оскільки саме в них відбувається формування професійного мислення, комунікативної компетентності та майстерності майбутніх лікарів на етапі їхньої професійної підготовки.

Засвоєння англійської мови майбутніми медиками відбувається з урахуванням психологічних особливостей розвитку когнітивних процесів. Це починається з набуття лінгвістичних знань, таких як мовні характеристики спілкування лікарів, медична термінологія та граматичні конструкції, що притаманні розмовному мовленню. Далі ці знання переростають у практичні навички, які використовуються у сталих виразах і фразах. [4]

Прогрес у набутті навичок згодом сприяє розвитку мовленнєвих та передмовленнєвих умінь для ефективного англомовного спілкування. Запам'ятовування нової іноземної лексики відбувається під час навчальної діяльності, орієнтованої на професійну сферу, за умови повного засвоєння попереднього матеріалу. Водночас, творче опрацювання мовного матеріалу дозволяє створювати міцні мовні зв'язки, що допомагають майбутнім лікарям правильно використовувати мовні одиниці під час їх комунікації іноземною мовою. [3]

Метою і результатом вищої професійної освіти виступає поняття «професійна (фахова) компетентність», тобто здатність успішно діяти на основі практичного досвіду, умінь і знань під час вирішення завдань професійної діяльності. [5]

Професійна компетентність – це здатність фахівця від початку своєї професійної діяльності на рівні визначеного державою стандарту відповідати суспільним вимогам професії завдяки здійсненню ефективної професійної діяльності та показувати належні особистісні якості, мобілізуючи для цього відповідні знання, уміння, навички, емоції, ґрунтуючись на внутрішній мотивації, ставленнях, моральних та етичних цінностях і досвіді, усвідомлюючи обмеження своїх знань та акумулюючи інші ресурси для їх компенсації. [8]

Діяльність медичних працівників є прикладом суб'єктно-суб'єктної взаємодії, що передбачає досягнення професійних цілей у рамках системи «людина-людина». У практиці лікаря предметом праці є людина, й результатом докладених зусиль, знову ж таки, є людина. Лікувально-діагностичні методи безпосередньо переплітаються з особистісними стосунками, що підкреслює важливість гуманістичного підходу в медицині. У зв'язку з цим успішність професійної діяльності лікаря значною мірою залежить від його здатності ефективно й аргументовано організувати комунікацію, обираючи необхідні мовні засоби з високим ступенем стандартизації, що сприяють точному, логічному, професійному, а що найважливіше, адекватному та своєчасному застосуванню в межах лікувального процесу. Тож спілкування виступає не лише важливим інструментом, а й необхідною складовою на всіх етапах медичного обслуговування.

Вивчення англійської мови студентами медичних спеціальностей є однією з пріоритетних задач, що стоїть перед вищими закладами медичної освіти. Процес викладання англійської мови в медичному університеті має бути органічно інтегрований з процесом освоєння студентами основних дисциплін, що належать до їх профільної спеціальності. Вивчаючи англійську мову в контексті професійної підготовки, студент упродовж навчального курсу «Англійська мова за професійним спрямуванням» опановує широкий спектр

медичних термінів, що у подальшому стануть необхідними для виконання навчальних та професійних обов'язків. У навчальному процесі вищих закладів медичної освіти України англійська мова за професійним спрямуванням посідає ключову роль. Тому надзвичайно важливо ефективно організувати процес її викладання для студентів різних спеціальностей, зокрема медичних. Основною метою вивчення англійської мови у вищих медичних навчальних закладах є формування у студентів культури англомовної комунікації в межах медичних дисциплін, а також поглиблене й професійно орієнтоване засвоєння фахової англійської мови. В процесі вивчення англійської мови за професійним спрямуванням ми звертаємо увагу на стратегічну значущість англомовної підготовки студентів медичних закладів вищої освіти, що сприяє не тільки розвитку їх професійної компетентності, а й підвищенню рівня міжнародної співпраці та ефективності комунікації в медичній практиці. Необхідність високого рівня володіння англійською мовою медичними працівниками, зокрема майбутніми лікарями, виникла у зв'язку зі стійкими тенденціями міжнародної інтеграції в медичній сфері, глобалізацією клінічної практики та необхідністю взаємодії з міжнародними командами лікарів. Англійська мова набуває статус основного інструменту міжнародної професійної комунікації, тому її знання є невід'ємною частиною підготовки лікарів. Для ефективного професійного спілкування лікарі повинні не лише володіти необхідною лексикою і граматиною, але й вміти використовувати їх у реальних комунікативних ситуаціях. Навички ефективного спілкування є важливими для успішного виконання професійних обов'язків, оскільки лікарю необхідно вести переговори з пацієнтами, колегами, а також брати участь у міжнародних наукових дискусіях. Вважаємо необхідним акцентувати увагу на тому, що важливими методами є використання інтерактивних підходів, зокрема проектних методик, рольових ігор, симуляційних ситуацій, які наближують студентів до реальних професійних ситуацій, це дозволяє майбутнім лікарям не лише засвоювати мовний матеріал, а й розвивати комунікативні навички, що є основою їх професійної діяльності. Важливим аспектом процесу навчання є мотивація студентів, оскільки успіх вивчення англійської мови в значній мірі залежить від зацікавленості самих студентів у здобутті знань. Залучення студентів до міжнародних конференцій, наукових дискусій та спільної роботи з іноземними фахівцями сприяє розвитку їх інтересу до вивчення мови та професійного спілкування на міжнародному рівні. Навчання англійської мови майбутніх лікарів повинно ґрунтуватися на врахуванні нових викликів медичної практики та технологічних змін у сфері медичної освіти. Важливо розвивати критичне мислення студентів і їх здатність самостійно аналізувати і застосовувати знання в реальних умовах. Одним із аспектів, що підкреслюється, є необхідність розвитку міжкультурної компетентності у студентів

медичних спеціальностей. Урахування культурних особливостей при взаємодії з іноземними пацієнтами та колегами є важливим елементом професійного спілкування. Вивчення англійської мови в медичних університетах потребує глибокого розуміння специфіки медичних дисциплін, а також здатності студентів використовувати мовні навички у складних професійних ситуаціях. Наприклад, спілкування з пацієнтами, ведення медичної документації та участь у міжнародних наукових заходах вимагає володіння англійською мовою на достатньому рівні. Одним із найбільш ефективних способів розвитку комунікативних навичок є використання мультимедійних ресурсів, що дозволяють студентам не лише опановувати теоретичні знання, але й активно застосовувати їх у практичній діяльності. За допомогою таких ресурсів можна створювати інтерактивні сценарії для медичних ситуацій, що дозволяють студентам покращити свої мовні навички. Для досягнення максимального ефекту від вивчення англійської мови студентами медичних спеціальностей необхідно постійно вдосконалювати навчальні програми, враховуючи актуальні потреби медичної практики та новітні технології в освіті.

Кафедра іноземних мов Вінницького національного медичного університету ім. М.І. Пирогова забезпечує фахову мовленнєву підготовку майбутніх лікарів за спеціальностями: 222 «Медицина», 228 «Педіатрія», 225 «Медична психологія», 221 «Стоматологія» та ін. Навчання англійській мові студентів кожної з зазначених медичних спеціальностей вимагає знання специфіки самих спеціальностей, володіння фаховою лексикою й термінологією, знання медичних дисциплін, медичного інструментарію, маніпуляцій, призначень, процедур, документації, рецептур, які використовує лікар у повсякденній роботі. У сучасному освітньому просторі вищих закладів медичної освіти необхідними для професійного розвитку майбутніх лікарів стали освітні програми обміну, міжнародне стажування, студентські конференції з міжнародною участю, спілкування протягом навчання у колі фахівців-однодумців, які представляють різні країни, методичні семінари, колоквиуми, робочі дискусії професійного напрямку з міжнародною участю, обізнаність і активність у міжнародній студентській науці, публікації у англомовних виданнях для молодих медичних фахівців, боротьба за міжнародні гранти вимагає від сучасних студентів впевненого та невимушеного володіння англійською мовою, як загальновизнаною мовою міжнародного спілкування. Розмовний клуб для студентів, створений провідними фахівцями кафедри, дозволяє майбутнім лікарям зануритися у англомовне середовище і відчувати себе у ролі спікера міжнародної конференції, продемонструвати уміння і навички монологічного і діалогічного мовлення, розібратися в обраних клінічних та психологічних кейсах, перевірити знання англійської мови під час аудіювання доповідей провідних світових фахівців. Кафедра навчає не тільки

користуватися фаховою медичною лексикою та термінологією, спілкуванню іноземною мовою з пацієнтами, кураторами і колегами, але й дозволяє студентам поринути у культуру і побут її носіїв. Святкування традиційних для англomовної спільноти свят, проведення конкурсів і вікторин має на меті залучити студентів до культурної традиції англomовних країн, дозволити, вже під час навчання, відчувати себе частиною міжнародного мовного середовища. Кількість студентів, які беруть участь у заходах кафедри іноземних мов, засвідчує зацікавленість майбутніх лікарів культурою англomовних країн, їх звичаями та традиціями. Кафедрою іноземних мов підготовлено вибіркові дисципліни з англійської мови за професійним спрямуванням, з німецької мови за професійним спрямуванням. Студенти на початку своєї професійної діяльності наслідують відомі їм приклади, а саме приклади власних учителів, тому кафедрою іноземних мов ВНМУ ім. М.І. Пирогова організовано курси для студентів та, навіть, викладачів університету, за бажанням. Пропонуються, як курс англійської мови "ENGLISH FOR MEDICAL PROFESSIONALS", так і курс німецької мови "DEUTSCH FÜR MEDIZINISCHE FACHKRÄFTE". Метою кафедри іноземних мов, як підрозділу ВНМУ ім. М.І. Пирогова є, відповідно до вимог часу, організувати, таку актуальну сьогодні, освітню лінгвістичну роботу на потребу свідомих, активних медичних фахівців, які бажають розвиватися не тільки як професіонали своєї справи, а й як сучасні спеціалісти, що вправно володіють іноземними мовами і приймають виклики обміну міжнародним досвідом, участі у міжнародних форумах, спілкування з провідними представниками медичної практики та науки з інших країн. Ефективне навчання англійської мови студентів медичних спеціальностей вимагає використання інноваційних підходів, які сприяють формуванню у майбутніх лікарів професійної компетентності, критичного мислення та іншомовної комунікативної культури. Подальші дослідження у цій галузі мають бути спрямовані на вдосконалення методик навчання з урахуванням сучасних викликів й потреб медичної клінічної практики.

Висновки. Формування комунікативної культури майбутніх лікарів є важливим аспектом медичної освіти, який сприяє розвитку професійної компетентності та здатності ефективно взаємодіяти в умовах міжнародної медичної практики. Вивчення англійської мови за професійним спрямуванням у вищих закладах медичної освіти покликане забезпечувати студентам не тільки мовні знання, а й практичні навички, необхідні для ефективного професійного спілкування. Використання інноваційних методів навчання, орієнтація на індивідуальні потреби студентів, а також постійне вдосконалення навчальних програм є важливими факторами, що сприяють підвищенню якості медичної освіти і забезпечують професійну готовність майбутніх лікарів до глобальних викликів в обраній професії.

Література:

1. Закон України «Про освіту», <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>
2. Закон України «Про вищу освіту» <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>
3. Кухта, І.В. (2008). Іншомовна компетентність у контексті формування комунікативної культури студентів у процесі вивчення іноземної мови. Вісник Вінницького політехнічного інституту, 4, 27–32.
4. Лісовий М. І. Формування професійного мовлення майбутніх медичних працівників у вищих медичних навчальних закладах : дис... канд. пед. наук / М. І. Лісовий. – Вінниця, 2006. – 192 с. – Режим доступу : <http://library.vspu.net/jspui/bitstream/123456789/909/1/Lisovyi.pdf> [in Ukrainian].
5. Личова, Т.Ю. (2023). Педагогічні умови формування фахової компетентності майбутніх бакалаврів з агроінженерії у професійній підготовці. Вісник Університету імені Альфреда Нобеля. Серія «Педагогіка і психологія». Педагогічні науки, 1(25), 70–79. doi: 10.32342/2522-4115-2023-1-25-8
6. «Національна доктрина розвитку освіти України у XXI столітті» <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/347/2002#Text>
7. Олександренко, К., Мисечко, О. (2022). Психологічні особливості впливу успішності оволодіння іноземною мовою на розвиток особистості. Вісник Національного університету оборони України. Серія Психологія, 6(70), 109–117. doi: 10.33099/2617-6858-2022-70-6-109-117
8. Petliovana, L. (2022). Factors influencing the professional adaptation of future specialists in the economic field. Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка. Педагогічні науки, 3 (110), 184–199. doi: 10.35433/pedagogy.3(110).2022.184-199
9. Тарнопольський, О.Б., Сторожук, С.Д. (2021). Комунікативна культура іншомовного спілкування та її співвідношення з формуванням вторинної мовної особистості тих, хто навчаються, у курсах іноземних мов. Вісник Університету імені Альфреда Нобеля. Серія «Педагогіка і психологія». Педагогічні науки, 1(21), 253–259. doi: 10.32342/2522-4115-2021-1-21-29

References:

1. Law of Ukraine “On Education,” <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>
2. Law of Ukraine “On Higher Education” <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>
3. Kukhta, I. Foreign language competence in the context of formation of communicative culture of students while studying a foreign language. Visnyk Vinnytskoho politekhnichnoho instytutu [Visnyk of Vinnytsia Polytechnical Institute], 2008, no. 4, pp. 27–32. (In Ukrainian).
4. Lisovyi, M.I. (2006). Formuvannia profesiinoho movlennia maibutnikh medychnykh pratsivnykiv u vyshchych medychnykh navchalnykh zakladakh [Formation of professional speech of future medical workers in higher medical educational institutions]. Candidate’s thesis. Retrieved from: <http://library.vspu.net/jspui/bitstream/123456789/909/1/Lisovyi.pdf> [in Ukrainian].
5. Lychova, T. Pedagogical conditions for forming professional competence of future bachelors in agricultural engineering during their professional training. Bulletin of Alfred Nobel University. Series: Pedagogy and Psychology, 2023, no. 1(25), pp. 70–79. doi: 10.32342/2522-4115-2023-1-25-8 (In Ukrainian).

6. “National Doctrine for the Development of Education in Ukraine in the 21st Century”
<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/347/2002#Text>

7. Oleksandrenko, K., Mysechko, O. Psychological features of the influence successes in mastering a foreign language on personality development. Bulletin of National Defense University of Ukraine, 2022, no. 70(6), pp. 109–117. doi: 10.33099/2617-6858-2022-70-6-109-117 (In Ukrainian).

8. Petliovana, L. Factors influencing the professional adaptation of future specialists in the economic field. Journal of Zhytomyr Ivan Franko State University. Pedagogical Sciences, 2022, no. 3 (110), pp. 184–199. doi: 10.35433/pedagogy.3(110).2022.184-199

9. Tarnopolsky, O., Storozhuk, S. Communicative culture of foreign language communication and its correlation with developing the secondary language personality of foreign language learners. Bulletin of National Defense University of Ukraine, 2021, no. 1(21), pp. 253–259. doi: 10.32342/2522-4115-2021-1-21-29 (In Ukrainian).