

**Вінницький національний медичний університет
ім. М.І.Пирогова**

Міністерство охорони здоров'я України

ІІ НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНА КОНФЕРЕНЦІЯ

**АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ЯКІСНОЇ
ПІДГОТОВКИ МЕДИЧНИХ ФАХІВЦІВ
В УМОВАХ ГЛОБАЛЬНОГО
КОНКУРЕНТНОГО СЕРЕДОВИЩА**

Тези доповідей
навчально-методичної конференції
9 лютого 2022 року

Вінниця – 2022

Діджиталізація освітньої системи як етап її вдосконалення	
Данилевич В.П., Галунко Г.М., Скорук Р.В., Шпакова Н.А., Грицун Я.П. Сучасна медична освіта і пандемія	48
Денека М.Т., Гайдаєнко О.Ф. Індивідуалізація освітнього процесу як умова підвищення якості термінологічної грамотності медичних фахівців	50
Дерезюк А.В., Головчанська-Пушкар С.Є., Яремина І.В. Роль та чинники доступності медичних послуг	51
Дідик Н.В. Дистанційна форма навчання у вивченні предмету «Внутрішня медицина»	52
Дмитренко С.В., Бондар С.А., Гармаш Л.Л., Наліжитий А.А., Закорченна Н.І., Кізіна І.Є., Пічкур О.М., Колісник Н.С., Агакіна О.Д., Стрихарчук А.В. Проблеми активізації та організації пізнавальної діяльності лікарів-інтернів	53
Дмитрук Л.І. Соціокультурна компетентність як складова мовної підготовки іноземних студентів	55
Довганюк І.Е., Осовська Н.Ю., Лозінська М.С., Мазур Ю.В. Вплив модернізації післядипломної освіти на якість підготовки медичних кадрів	56
Дубова І. О., Ратова В. Р. Інтерактивні методи вивчення латинської мови	58
Дудікова Л.В., Феррі А.С., Кондратюк А.Л., Тихолаз С.І. Особливості становлення англійської мови як засобу спілкування в академічно-науковому середовищі в глобалізованому світі	59
Дудікова Л.В., Тихолаз С.І., Феррі А.С. До питання якісної підготовки студентів медичного ЗВО в умовах дистанційної освіти	60
Дудник В.М., Андрікевич І.І., Мантак Г.І., Федчишен О.П. Компетентнісний підхід при програмному викладанні педіатрії здобувачам вищої освіти	61
Дудник В.М., Андрікевич І.І., Фурман В.Г., Куцак О.В., Стрій В.В. Особливості проведення виробничо-лікарської практики для іноземних студентів-медиків у форматі дистанційного навчання	62
Дудник В.М., Мантак Г.І., Андрікевич І.І. Особливості організації навчального процесу при викладанні педіатрії за умов дистанційного навчання	63
Дудник В.М., Король Т.Г., Хромих К.В. Сучасні методи та технології викладання педіатричних дисциплін здобувачам вищої медичної освіти	64
Дудник В.М., Сінчук Н.І. Викладання клінічних кейсів з медичної генетики, як шлях до конкурентоспроможності якісної підготовки майбутніх лікарів	65
Дудник В.М., Фурман В.Г., Ізюмець О.І., Куцак О.В., Пасік В.Ю. Актуальні проблеми якісної підготовки студентів 6 курсу в умовах глобального конкурентного середовища	66
Дудник В.М., Фурман В.Г., Ізюмець О.І., Федчишен О.П., Пасік В.Ю. Алгоритм діяльності викладача при використанні методу Case-Study в умовах якісної підготовки медичних фахівців	67
Дудник В.М., Шаламай М.О., Хромих К.В. Сучасні аспекти підвищення професійної мотивації здобувачів вищої медичної освіти	68
Жмур А.А., Гончаренко О.В., Форманчук Т.В., Вовчук І.М. Особистість викладача-клініциста – як запорука мотивації навчання студента-медика	69
Заболотня З.О., Заліська О.М., Максимович Н.М., Качерай Ю.В. Напрями підготовки фармацевтичних працівників з питань раціонального використання ліків при дерматологічних захворюваннях	71
Заїчко К.О., Коробко О.А., Маринич Л.І. Сучасні вимоги викладання ревматології у англомовних студентів	72

Мультимедійні презентації навчального матеріалу під час проведення занять із латинської мови уможливають лаконічне подання великої кількості фахових термінологічних одиниць та алгоритмів їх конструювання, а також візуалізацію предметів та явищ, з якими співвідносяться відповідні терміни. Одночасне поєднання тексту та графічних зображень покращує швидкість засвоєння інформації, сприяє концентрації уваги на лексичному та граматичному аспектах мови.

Впровадження комп'ютерного тестового контролю забезпечує об'єктивність оцінювання й заощадження часу викладача та студента.

Залучення інтерактивних методів викладання латинської мови сприяє доступності навчання, підвищенню його результативності, оптимізує проведення практичних занять, підвищує мотивацію студентів до вивчення латинської мови. Організація навчального процесу з використанням інтерактивного підходу забезпечує розвиток мислення студента, оволодіння навичками саморозвитку, здатністю оцінювати власні знання та використовувати їх на практиці, сприяє формуванню взаємодії з іншими членами групи, взаємоповаги та взаєморозуміння, а також навичок роботи в команді як важливої складової майбутньої професійної майстерності.

Дудікова Л.В., Феррі А.С., Кондратюк А.Л., Тихолаз С.І.

Особливості становлення англійської мови як засобу спілкування в академічно-науковому середовищі в глобалізованому світі

Сьогодні англійська мова беззаперечно є домінуючою мовою в освітньо-науковому просторі світу, хоча до середини 20 століття більшість країн використовували власні національні мови для освітньо-наукової діяльності. Французька, німецька, російська та іспанська мови використовувалися і в деякій мірі ще досі використовуються для академічних і наукових публікацій на регіональних рівнях. Англійська мова використовувалася лише в академічних системах Сполучених Штатів, Британії, Австралії, Нової Зеландії і більшій частині Канади. Окрім того, академічні системи бувших британських колоній – зокрема Індія, Пакістан, Південна Африка і Нігерія – традиційно використовували англійську мову як основну мову викладання і досліджень. Однак, англійська мова не домінувала в науковому спілкуванні до 50 рр. 20 століття.

Стрімке становлення англійської мови як мови академічного і наукового спілкування у другій половині 20 ст. зумовлене тим, що нації, які використовують англійську мову, особливо Сполучені Штати, стали академічно-науковими суперсилами. Лише Сполучені Штати витрачають на фінансування досліджень і розвитку майже стільки грошей, як решта країн світу. Більше половини міжнародних студентів навчаються саме в англomовних країнах. Основні наукові та освітні журнали публікуються англійською мовою, оскільки їх видавці і більшість авторів є професорами університетів в англomовних країнах. Окрім того, переважна більшість інтернет-ресурсів і наукових мереж функціонують англійською мовою.

Англійська мова найчастіше обирається як іноземна мова для вивчення в неанглomовних країнах і через велику кількість людей, що нею розмовляють,

вона стає найбільш поширеною мовою світу. До того ж англійська мова має офіційний статус державної мови у понад 70 країнах. Колоніалізм поклав початок поширенню англійської мови ще у 18 ст. в країнах Північної Америки, Південної Азії, Карибської Америки і пізніше в країнах Африки, Австралії та південнотихоокеанському регіоні.

Міжнародна роль англійської мови та її зростаюча роль у науково-академічному житті мають багато неоднозначних наслідків. На думку Філіпа Дж. Альтбаха, очільника Центру Міжнародної Вищої Освіти і автора фундаментальних праць з інтернаціоналізації вищої освіти, абсолютний вплив англійської мови на наукових і академічних журналів означає, що дослідницькі парадигми і академічні інтереси видавців журналів, членів редколегії і більшості читачів контролюють журнали та у великій мірі програми досліджень і методології більшості дисциплін. Міжнародні наукові зустрічі все більше використовують англійську мову як єдину офіційну мову. Наукові ідеї академічних журналів Сполучених Штатів і Об'єднаного Королівства зростаюче домінують у світовому науковому товаристві. Вони є найбільш престижними виданнями і науковці з усього світу змагаються за право публікуватися в них. Багато університетів в різних країнах використовують англійську мову для викладання вітчизняним і міжнародним студентам.

Більшість науковців і викладачів вважають вплив англійської мови на вищу освіту у всьому світі як позитивну тенденцію, яка сприяє глобалізації та збагаченню міжнародної академічної культури. Адже глобальне академічне середовище потребує єдиної мови і саме англійська мова приносить нові ідеї в іноді стагнуючі науково-освітні системи по всьому світі.

Проте, потрібно не забувати традиції національних наукових і інтелектуальних спільнот. Дотримання балансу між регіональним і глобальним змістом не є легким завданням, але від нього залежить інтелектуальна свобода і подальший розвиток суспільства.

Дудікова Л.В., Тихолаз С.І., Феррі А.С.

До питання якісної підготовки студентів медичного ЗВО в умовах дистанційної освіти

Однією із основних освітніх проблем під час пандемії COVID-19 є реорганізація навчального процесу на всіх рівнях: від початкової школи до закладів вищої освіти, в тому числі медичних. Надання високоякісних освітніх послуг, використовуючи дистанційну форму навчання, є завданням, як виявилось, не з легких. Зокрема коли йдеться про викладання мовної дисципліни, особливо іноземним студентам та ще й англійською мовою.

Перед викладачами іноземних мов, латинської мови та медичної термінології з одного боку та перед студентами – майбутніми лікарями та провізорами, з іншого, поставлено ряд нових завдань та пошук шляхів їх вирішення.

Вимоги до якісної підготовки висококваліфікованих фахівців, зокрема медиків, збільшуються, особливо в умовах дистанційного навчання. Для отримання максимально позитивних результатів, потрібно використовувати нові методи навчання, шукати нові підходи до викладання, урізноманітнювати