

Модернізація освітніх програм підготовки здобувачів вищої освіти
відповідно до тенденцій розвитку українського та світового ринків праці



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ

ВІННИЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ ІМ. М. І. ПИРОГОВА



**МОДЕРНІЗАЦІЯ ОСВІТНІХ ПРОГРАМ
ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ
ВІДПОВІДНО ДО ТЕНДЕНЦІЙ РОЗВИТКУ
УКРАЇНСЬКОГО ТА СВІТОВОГО РИНКІВ ПРАЦІ**

**ТЕЗИ ДОПОВІДЕЙ
НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНОЇ
КОНФЕРЕНЦІЇ**

26 лютого 2025 року

**ВІННИЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМ. М.І. ПИРОГОВА**

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ

НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНА КОНФЕРЕНЦІЯ

**МОДЕРНІЗАЦІЯ ОСВІТНІХ ПРОГРАМ
ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ
ВІДПОВІДНО ДО ТЕНДЕНЦІЙ РОЗВИТКУ
УКРАЇНСЬКОГО І СВІТОВОГО РИНКІВ ПРАЦІ**

Тези доповідей
навчально-методичної конференції
26 лютого 2025 року

**Навчально-методична конференція
МОДЕРНІЗАЦІЯ ОСВІТНІХ ПРОГРАМ ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧІВ
ВИЩОЇ ОСВІТИ ВІДПОВІДНО ДО ТЕНДЕНЦІЙ РОЗВИТКУ
УКРАЇНСЬКОГО І СВІТОВОГО РИНКІВ ПРАЦІ**

Тези доповідей
навчально-методичної конференції
м. Вінниця, 26 лютого 2025 року

У збірнику висвітлено проблеми розвитку академічної свободи та академічної відповідальності в умовах інтернаціоналізації вітчизняної медичної освіти та її інтеграції до європейського освітнього простору; відповідності освітніх програм тенденціям розвитку спеціальностей, вітчизняного і світового ринків праці; врахування галузевого й регіонального аспектів у визначенні цілей і програмних результатів навчання; стандартизації підготовки здобувачів вищої освіти; студентоцентрованого підходу та формування індивідуальної освітньої траєкторії майбутніх медичних фахівців; удосконалення внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти; розвитку кадрового потенціалу реалізації вітчизняних освітньо-професійних та освітньо-наукових програм.

Збірник розрахований на всіх працівників медичної галузі.

досить тісно корелює з динамікою властивостей довільної уваги при виконанні різного фізичного навантаження. Розумова робота також є причиною характерних односпрямованих змін показників самооцінки функціонального стану – вони найбільш помітні у студентів-спортсменів, які навчаються на молодших або менш кваліфікованих за рівнем майстерності.

Аналіз отриманих даних дозволяє стверджувати, що комплексне вивчення динаміки властивостей довільної уваги та самооцінки функціонального стану організму може служити регулюючим фактором поєднання розумової та фізичної діяльності студентів-спортсменів та використовуватися як конкретна інформація для її гнучкого та оперативного планування. Як показав багаторічний досвід, впровадження цієї методики в повсякденний навчальний і тренувальний процес дозволяє успішно вирішувати питання підвищення витривалості студентів-спортсменів до виконання розумової та фізичної роботи, своєчасно визначати стадії подолання втоми та явного падіння працездатності, а також сприяє формуванню у тренуючих студентів усвідомлення інтересу до результатів своєї діяльності.

Григоренко С.Г., Григоренко М.В., Мазченко О.О.
**ПРОБЛЕМИ ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ
ТА ПРОПОЗИЦІЇ СТУДЕНТІВ ЩОДО ЇХ ВИРІШЕННЯ**

Актуальність: Забезпечення якості навчального процесу є одним з ключових завдань університету. Рівень професійної підготовки майбутніх лікарів значно залежить від вчасності та ефективності надання необхідної організаційної інформації, методичних матеріалів згідно навчальних програм та адекватного графіку навчання. З цього слідує, що погана організація, неякісні методичні матеріали та значний брак часу негативно впливають на успішність студентів, їх мотивацію та враження від навчання.

Сувора сучасність війни вимагає від українських студентів нових знань на навичок. Підготовка офіцерів запасу медичної служби, яка проводиться військовою кафедрою, наразі проходить в надскладних умовах, що негативно впливає на якість навчання.

Першочерговою проблемою постає несвоєчасне забезпечення студентів організаційною інформацією, а саме «календарними планами» та «розподілами груп між викладачами». Щороку пізніше їх завантаження на хмарні сховища сайтів кафедр створює конфліктні ситуації між педагогами та студентами. У здобувачів освіти виникають труднощі при підготовці до перших у новому семестрі практичних занять через відсутність конкретного завдання. Внаслідок невчасної публікації «розподілу груп між викладачами» і неможливості зв'язатися з викладачем, група запізнюється на практичні заняття, оскільки студенти до останнього не знають на яку з клінічних баз кафедри їхати.

Друге питання стосується інформації в методичних матеріалах та лекціях що пропонуються до вивчення студентам. Застаріла чи неправдива інформація, недоказові методи лікування, які там іноді наводять можуть ввести в оману майбутнього лікаря, сформувані у нього хибне розуміння причинно-наслідкових зв'язків хвороби та некоректне бачення тактики лікування.

Третім важливим питанням є брак часу. Напевно, не було в історії студентів, які б не скаржилися на його дефіцит для освоєння дисциплін та підготовки до іспитів. Проте, у порівнянні з минулим десятиліттям, спостерігається щорічна тенденція до все більшого скорочення навчальних годин, в той час, як медична наука активно розвивається і інформації стає значно більше з кожним роком. Як наслідок, неможливо якісно опрацювати навчальний матеріал.

Четверте питання стосується вивчення студентами військової справи. Обов'язкову БЗВП запровадять з 2025-2026 н.р. у всіх закладах вищої освіти. Наразі заняття з військової підготовки проходять не всі студенти та виключно на контрактній основі, через що заняття на військовій кафедрі не включені в основний розклад, а винесені на 5, 6 пари, що посеред тижня створює значні проблеми в підготовці до занять наступного робочого дня. Таким чином, страждають як вивчення профільних медичних дисциплін, так і військової науки.

Висновки: враховуючи наведені вище проблеми, пропонуємо наше бачення їх вирішення:

1. Забезпечити своєчасну розробку та завчасну публікацію на хмарні сховища сайтів кафедр «розкладів», «календарних планів», «розподілів» та інших організаційно-методичних матеріалів, щоб у студентів був час з ними ознайомитись та підготуватись до занять.

2. Посилити контроль за актуальністю та відповідністю сучасним науковим поглядам інформації, що пропонується студентам до вивчення в лекціях та методичних матеріалах кафедр.

3. Питання скорочення навчальних годин складне і, напевно, в першу чергу пов'язане з фінансуванням, тож бачення його вирішення у нас немає.

4. На нашу думку, навчання на військовій кафедрі має бути обов'язковим для всіх студентів медичного університету і внесено в розклад занять на рівні з профільними предметами для того, щоб було достатньо часу якісно опановувати військову справу та, щоб навчання на військовій кафедрі не шкодило вивчення медичних дисциплін.

Вирішення цих ключових питань дозволить покращити якість навчання студентів, полегшить їх нелегкий освітній шлях, попередить конфліктні ситуації в університеті та забезпечить країну як цивільними так і військовими високоякісними медичними кадрами.

Гріжимальська К. Ю., Веретельник С. П., Андрушкова О. О., Жмудь Т. М.

МОЖЛИВОСТІ СУЧАСНИХ МЕТОДІВ ПІДТРИМКИ ЗОРОВИХ ФУНКЦІЙ СТУДЕНТІВ У ПЕРІОД ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ

В умовах сучасних реалій, коли Україна перебуває у стані війни, система вищої освіти зазнала кардинальних змін. Понад 25% студентів в Україні позбавлені можливості повноцінно навчатися через військовий стан. Дистанційна форма навчання стала не просто альтернативою, а необхідністю для забезпечення безперервності освітнього процесу. У цих умовах особливого значення набуває питання збереження здоров'я студентів, зокрема їхнього зору.