

Модернізація освітніх програм підготовки здобувачів вищої освіти
відповідно до тенденцій розвитку українського та світового ринків праці



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ

ВІННИЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ ІМ. М. І. ПИРОГОВА



**МОДЕРНІЗАЦІЯ ОСВІТНІХ ПРОГРАМ
ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ
ВІДПОВІДНО ДО ТЕНДЕНЦІЙ РОЗВИТКУ
УКРАЇНСЬКОГО ТА СВІТОВОГО РИНКІВ ПРАЦІ**

**ТЕЗИ ДОПОВІДЕЙ
НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНОЇ
КОНФЕРЕНЦІЇ**

26 лютого 2025 року

**ВІННИЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМ. М.І. ПИРОГОВА**

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ

НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНА КОНФЕРЕНЦІЯ

**МОДЕРНІЗАЦІЯ ОСВІТНІХ ПРОГРАМ
ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ
ВІДПОВІДНО ДО ТЕНДЕНЦІЙ РОЗВИТКУ
УКРАЇНСЬКОГО І СВІТОВОГО РИНКІВ ПРАЦІ**

Тези доповідей
навчально-методичної конференції
26 лютого 2025 року

Однак вміння спілкуватись із пацієнтом, оцінка стану справжнього хворого має максимально проводитись в умовах лікарень, тому не менш важливим є виділення годин у освітніх програмах як на роботу в клініці, так і на симуляційний центр.

Отже, потреби українського ринку праці мають сприяти розвитку самого центру симуляційної медицини і розвитку підготовки кваліфікованих та конкурентноспроможних спеціалістів з розвитком клінічного мислення та засвоєнням практичних навичок.

Мунтян О.А., Мунтян М.Л., Дзісь Н.П.,
Льовкіна О.Л., Кливак В.В.

СТАНДАРТИЗОВАНИЙ ПАЦІЄНТ У БЕЗПЕРЕРВНОМУ ПРОФЕСІЙНОМУ РОЗВИТКУ ПРАЦІВНИКІВ СФЕРИ ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я

Останнім часом істотно підвищилися вимоги до якості професійної підготовки медичних фахівців. Розвиток ринкових відносин в сфері охорони здоров'я вимагає від медичних працівників високого рівня кваліфікації, а це неможливо без освоєння нових прийомів та методів лікування на основі сучасних технологій, без постійного вдосконалення та розвитку. Завдяки БПР (безперервний професійний розвиток) медики можуть постійно вдосконалювати свої знання та вміння, а також використати отримані бали для власної атестації.

Основні засади здійснення безперервного професійного розвитку (БПР) визначає постанова Кабінету Міністрів України від 14 липня 2021 р. № 725 та Наказ МОЗ України від 22.02.2019 № 446 «Деякі питання безперервного професійного розвитку лікарів» (зі змінами). Зазвичай заходи БПР спрямовані на навчання лікарів, проте в командній роботі важливу роль відіграють й інші працівники закладів охорони здоров'я.

Медичні сестри та акушерки – основні помічники лікаря акушера-гінеколога, і в разі виникнення критичної ситуації їх взаємодія забезпечує швидке та якісне надання допомоги пацієнту. Саме середній медичний персонал виконує безліч маніпуляцій за призначенням лікаря (постановка внутрішньовенних та уретральних катетерів, введення лікарських засобів, підготовка хірургічного інструментацію, обробка та догляд за ранами тощо). Тому постійне навчання та вдосконалення навичок є вкрай необхідним.

Вперше на базі університетського центру симуляційної медицини ВНМУ ім. М.І. Пирогова 22-23 січня 2025 року було проведено симуляційний тренінг для середнього медичного персоналу (спеціальності «Акушерська справа», «Сестринська справа») на тему «Мультидисциплінарна команда по критичним станам: роль середнього медичного персоналу при акушерських кровотечах».

Під час симуляційного тренінгу ми використовували методику «стандартизований пацієнт». Стандартизований пацієнт (SP) – це фізична особа, яка навчена діяти в якості реального пацієнта для того, щоб симулювати набір симптомів або проблем.

Особливістю даного симуляційного тренінгу було визначення ролі середнього медичного персоналу в мультидисциплінарній команді та підвищення їх фахової спроможності шляхом відпрацювання практичних навичок щодо надання медичної допомоги при акушерських кровотечах. Особлива увага була зосереджена на удосконаленні комунікативних навичок, так як лікар повинен бути впевненим, що його призначення зрозумілі та виконуються, і проінформованим, коли призначення виконано і можна перейти до наступного кроку надання допомоги.

Після роботи в групах (клінічні сценарії кровотечі під час вагітності, в пологах та післяпологовому періоді) було проведено дебрифінг (обговорення з демонстрацією відеозапису). Під час дебрифінгу учасники команд переглядали, розмірковували та обговорювали свої дії з метою вдосконалення індивідуальних і командних клінічних навичок і суджень. Цей етап навчання дає можливість учасникам оцінити та змінити майбутню поведінку, він відіграє важливу роль у навчанні з питань охорони здоров'я та, зрештою, у покращенні догляду за пацієнтами та запобіганні помилкам.

Університетський навчально-тренінговий центр своєю діяльністю сприяє практичній реалізації головного напрямку медичної освіти – постійному підвищенню якості, оновленню змісту і форми організації навчально-виховного процесу, розвитку освіти до рівня провідних країн світу, гармонізацію освітньої системи з країнами Європи для підвищення конкурентоспроможності нашого закладу освіти.



Назарова М.С., Бурдейна Л.В., Глушак А.А., Іванкова А.В.,
Шаповал І.І., Шкарівський Ю.Л., Бурдейна К.С.

АДАПТАЦІЯ ДІЯЛЬНОСТІ СТУДЕНТСЬКОГО НАУКОВОГО ГУРТКА В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ

Війна в Україні вплинула на всі сфери нашого життя, включаючи освіту та науку. Медичні університети, як центри підготовки майбутніх лікарів, зіштовхнулись з новими викликами, пов'язаними зі збереженням якості освіти, наукової діяльності та підтримкою студентів у кризових умовах.

Студентський науковий гурток являється основною формою науково-дослідної роботи здобувачів вищої освіти та важливою складовою освітнього

Мазур О.І., Недорезанюк Н.С., Дьякова Ф.Є. Співпраця з ПрАТ «Інфузія» як важливий елемент модернізації освітньої програми з дисципліни «Виробнича фармацевтична практика за спеціалізацією: практика з фармацевтичної хімії»	164
Марункевич Я.Ю. Комунікативна компетентність майбутнього лікаря	165
Марчук І. А., Щербак Ю.В., Гулевич А.В. Формування економічної компетентності магістра галузі знань «Охорона здоров'я»	167
Марчук І. А., Бурдейний О. О. Щерба І. Ю. Особистий бренд лікаря як невід'ємна складова сучасної медицини	168
Марчук І. А., Щерба І. Ю., Бурдейний О. О. Самоменеджмент в сфері охорони здоров'я	169
Марчук О.В., Сергета І.В. Особливості психофізіограм основних спеціальностей реабілітаційного профілю та їх роль у процесі навчальної підготовки майбутніх фахівців	170
Масік О.І. Важливість провадження вибіркової дисципліни «Арт-терапевтичні практики» в навчальний процес студентів спеціальності «Медична психологія»	172
Маслоїд Т.М., Півторак К.В. Значення вивчення побічних дій ліків у підготовці майбутніх лікарів	173
Матвійчук М.В., Чорна В.В., Шевчук А.М., Ангельська В.Ю., Гуменюк Н.І., Поляруш В.В. Інтегрування інтерактивних методів навчання в освітній процес на кафедрі медицини катастроф та військової медицини	173
Мельник А.В., Слепцова І.В., Паламарчук Н.В. Вплив освітніх втрат з хімії на засвоєння студентами першого курсу дисциплін «Медична хімія» та «Біоорганічна хімія»	175
Мельник О.В., Сорокіна Н.О., Лісчишин Г.В. Оптимізація тренувальних занять юних бігунів на середні дистанції на етапі початкової підготовки	176
Мисловська С.К. Модернізація освітньої програми з дисципліни «Медична та біологічна фізика» при підготовці студентів-стоматологів в умовах розвитку українського і світового ринків праці	177
Мікасян В.В., Сімонова І.В. Модернізація змісту освіти в процесі підготовки здобувачів вищої освіти в Україні	178
Музика Н.О., Білонько О.Ф., Шушковська Ю.Ю. Модернізація освітніх програм із залученням симуляційного центру на прикладі удосконалення навичок з внутрішньої медицини	179
Мунтян О.А., Мунтян М.Л., Дзісь Н.П., Льовкіна О.Л., Кливак В.В. Стандартизований пацієнт в безперервному професійному розвитку працівників сфери охорони здоров'я	181
Назарова М.С., Бурдейна Л.В., Глушак А.А., Іванкова А.В., Шаповал І.І., Шкарівський Ю.Л., Бурдейна К.С. Адаптація діяльності студентського наукового гуртка в умовах воєнного стану	182