

Модернізація освітніх програм підготовки здобувачів вищої освіти  
відповідно до тенденцій розвитку українського та світового ринків праці



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ

ВІННИЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ  
УНІВЕРСИТЕТ ІМ. М. І. ПИРОГОВА



**МОДЕРНІЗАЦІЯ ОСВІТНІХ ПРОГРАМ  
ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ  
ВІДПОВІДНО ДО ТЕНДЕНЦІЙ РОЗВИТКУ  
УКРАЇНСЬКОГО ТА СВІТОВОГО РИНКІВ ПРАЦІ**

**ТЕЗИ ДОПОВІДЕЙ  
НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНОЇ  
КОНФЕРЕНЦІЇ**

**26 лютого 2025 року**

**ВІННИЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМ. М.І. ПИРОГОВА**

**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ**

**НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНА КОНФЕРЕНЦІЯ**

**МОДЕРНІЗАЦІЯ ОСВІТНІХ ПРОГРАМ  
ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ  
ВІДПОВІДНО ДО ТЕНДЕНЦІЙ РОЗВИТКУ  
УКРАЇНСЬКОГО І СВІТОВОГО РИНКІВ ПРАЦІ**

Тези доповідей  
навчально-методичної конференції  
26 лютого 2025 року

Вінниця – 2025

Король А.П., Гненна В.О., Говорущенко О.О., Шимкова В.О.  
**АКТУАЛЬНІСТЬ ТА НЕОБХІДНІСТЬ ЗАСТОСУВАННЯ  
ЦИФРОВОГО ДЕТОКСУ**

Ми живемо в епоху цифрових технологій і часто навіть не замислюємося, що перше, що бачимо, коли прокидаємося, – це екран смартфона, і те ж саме відбувається перед сном. Попри численні переваги, які дають нам сучасні технології, їхній вплив на психічне здоров'я може бути негативним: інформаційне перевантаження, зниження концентрації уваги, проблеми конфіденційності та конфлікти з іншими життєвими пріоритетами.

За даними досліджень компанії Nielsen, середньостатистичний дорослий у США проводить приблизно 11 годин на день, слухаючи, переглядаючи, читаючи або взаємодіючи з медіа. Дослідження шведських вчених виявило зв'язок між використанням гаджетів серед молоді та такими проблемами, як порушення сну, симптоми депресії й підвищений рівень стресу. Інше дослідження показало, що 70% респондентів перевіряють соціальні мережі на телефонах перед сном, причому 15% проводять у соцмережах годину або більше, перебуваючи в ліжку, і таке нічне користування соціальними мережами в ліжку підвищує ризик тривожності, безсоння та скорочує тривалість сну. Дослідження, опубліковане в журналі «Child Development», виявило, що часте щоденне використання технологій пов'язане з підвищеним ризиком виникнення психічних розладів серед підлітків, зокрема, із загостренням симптомів синдрому дефіциту уваги з гіперактивністю. Вчені з Університету Пенсильванії провели перше експериментальне дослідження, яке встановило зв'язок між використанням соціальних мереж, таких як Facebook, Snapchat та Instagram, і зниженням рівня добробуту. Результати показали, що обмеження часу в соціальних мережах сприяє зменшенню симптомів депресії та почуття самотності. Дослідження, опубліковане в журналі «Applied Research in Quality of Life», показало, що технології мають значний вплив на баланс між роботою та особистим життям. Вчені встановили, що використання Інтернету та мобільних пристроїв впливає на рівень задоволеності роботою, сприяє підвищенню рівня робочого стресу та відчуття перевтоми.

Зазвичай детокс асоціюється з очищенням організму від токсинів. Цифровий детокс – це свідомий відпочинок від електронних пристроїв, таких як смартфони, комп'ютери, планшети та телевізори. Це один зі способів зосередитись на реальній соціальній взаємодії.

Метою цифрового детоксу є відновити баланс між реальним і віртуальним життям, відчувати реальне життя, відновити особисті зв'язки поза екранами, зняти стрес, поповнити внутрішні ресурси, відновити енергію, знизити рівень тривожності та поліпшити ментальне здоров'я.

До цифрового детоксу варто вдатись, коли:

- виникає постійна потреба перевіряти телефон, робочі чати чи сповіщення;
- з'являється відчуття втрати важливого, якщо телефон довго залишається без уваги;
- після часу в соцмережах людина відчуває смуток, злість чи тривогу;
- відсутність гаджетів викликає стрес і занепокоєння;

- пристрої порушують сон;
- людина віддає перевагу віртуальному спілкуванню над особистим;
- гаджети ускладнюють баланс між роботою і особистим життям, оскільки постійна доступність заважає встановленню особистих меж.

Перевагами цифрового детоксу є: зниження рівня стресу; покращення концентрації уваги; поліпшення якості сну; покращення стосунків із близькими людьми; збільшення часу на улюблені заняття; приплив енергії..

Розпочинати цифровий детокс рекомендується поступово, з кількох годин на тиждень, поступово збільшуючи тривалість до повного дня без гаджетів.

Король А.П., Гненна В.О., Говорущенко О.О., Лановий М.О.  
**ЛЕКЦІЯ-ВІЗУАЛІЗАЦІЯ ЯК ЕФЕКТИВНИЙ ІНСТРУМЕНТ  
ПОЄДНАННЯ ГАЛУЗЕЙ ЗНАЬ ДЛЯ СТВОРЕННЯ  
ІННОВАЦІЙНОГО ОСВІТНЬОГО КОНТЕНТУ**

Реалізація лекційної технології базується на науковості, інформативності, доказовості, аргументованості та стимулюванні мислення слухачів шляхом постановки проблем. Швидкий розвиток інформаційних технологій у ХХІ столітті вплинув на всі сфери освіти, що зумовило потребу у зміні підходів до навчання з акцентом на формування нової інформаційної культури. Зміна методів і принципів навчання потребує розробки нових алгоритмів проведення лекцій. Особливу увагу під час лекцій необхідно приділяти використанню мультимедійних освітніх технологій, які є важливим критерієм якості навчання та відповідають потребам суспільства.

Психолого-педагогічні дослідження свідчать, що наочність сприяє не лише кращому сприйняттю та запам'ятовуванню матеріалу, а й більш глибокому розумінню сутності явищ завдяки одночасній роботі обох півкуль мозку. Переваги візуалізації полягають у систематизації змісту, концентрації уваги на ключових елементах, а також активації аналітичного мислення, синтезу, узагальнення та опрацювання інформації.

Сьогодні все більше уваги привертає метод лекції-візуалізації, де викладач стає основним посередником між інформаційним потоком та студентами.

Лекція-візуалізація – це формат подання навчального матеріалу із використанням технічних засобів (аудіо- та відеотехніки). Її головна мета – формування професійного мислення студентів через поєднання усної, письмової та візуальної інформації. У цьому форматі широко застосовуються форми наочності, які самі містять змістовну інформацію, а також «опорні сигнали» у вигляді символів і знаків, що згодом пояснюються викладачем.

Основними етапами підготовки лекції-візуалізації є:

- перетворення словесної інформації у візуальну форму;
- підготовка носіїв візуальної інформації;
- вибір технічних засобів для подачі матеріалу;
- розробка сценарію лекції;
- визначення логіки, ритму та дозування подачі матеріалу;
- організація комунікації між лектором і аудиторією;
- вибір помічників лектора у виборі та підготовці візуальних матеріалів.

|                                                                                                                                                                                                                                                         |     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <b>Ковальчук В.П., Н.А. Багнюк Н.А., Вовк І.М., Назарчук О.А.</b> Оцінка здобувачами освіти викладання дисципліни «Мікробіологія, вірусологія та імунологія» у 2022–2024 роках                                                                          | 114 |
| <b>Комар О.М.</b> Вплив сучасних тенденцій у фізичній терапії на модернізацію освітніх програм                                                                                                                                                          | 116 |
| <b>Комарницька Н.Т., Данильчук А.В., Пилипчук В.Л., Задорожнюк О.В.</b> Модернізація програми післядипломної підготовки керівників охорони здоров'я                                                                                                     | 117 |
| <b>Комнацький Б.Ю., Коцюра О.О.</b> Особливості викладання розділу щелепно-лицевої ортопедії для здобувачів освіти на кафедрі ортопедичної стоматології                                                                                                 | 119 |
| <b>Коноплицький В. С., Коробко Ю.Є., Михальчук Т.І., Димчина Ю.А., Пасічник О.В.</b> Модернізація освітніх програм підготовки фахівців вищої освіти в медицині                                                                                          | 120 |
| <b>Коробко О.А., Ілюк І.А., Нечипорук С.В.</b> Значення загальних та фахових компетентностей в програмі дисципліни «Внутрішня медицина»                                                                                                                 | 122 |
| <b>Король А.П., Гненна В.О., Говорущенко О.О., Шимкова В.О.</b> Актуальність та необхідність застосування цифрового детоксу                                                                                                                             | 123 |
| <b>Король А.П., Гненна В.О., Говорущенко О.О., Лановий М.О.</b> Лекція-візуалізація як ефективний інструмент поєднання галузей знань для створення інноваційного освітнього контенту                                                                    | 124 |
| <b>Косарева А.Є., Євсєєва М.В., Ющенко Т.І.</b> Місце і роль дисциплін хімічного спрямування в підготовці здобувачів вищої освіти першого курсу спеціальності «Фармація, промислова фармація»                                                           | 125 |
| <b>Кравець Р. А., Сарафинюк Л. А., Марчук О. В., Жебель В. М., Колісник С. П., Маринич Л. І., Москаленко В. Б., Семенюк Р. О.</b> Термінологічні засади підготовки фахівців з ерготерапії в Україні: віхи становлення та виклики на шляху удосконалення | 126 |
| <b>Краєвська Г. П.</b> Компетентнісний підхід як чинник модернізації сучасної медичної освіти                                                                                                                                                           | 131 |
| <b>Кривов'яз О.В., Коваль В.М., Гуцол В.В., Войтенко Т.І.</b> До питання доцільності залучення роботодавців при розробці робочих програм з аптечної та промислової технології ліків                                                                     | 132 |
| <b>Кривов'яз О. В., Томашевська Ю. О., Тозюк О. Ю., Крамар Г. І.</b> Симуляційні технології навчання як ключовий елемент підготовки фармацевтичних кадрів                                                                                               | 133 |
| <b>Криклива С.Д., Кременська Л.В.</b> Інтегральний підхід у вивченні вибіркових компонентів ботанічного циклу на кафедрі фармації                                                                                                                       | 134 |
| <b>Крикус О.Ю., Вітрук Т.К., Щербенюк Н.В., Коновалова Н.В.</b> Актуальність впровадження сучасних досягнень лікарської токсикології в навчальний процес студентів медичних вищих навчальних закладів                                                   | 135 |
| <b>Кулешов О.В., Жмудь Т.М., Мельник О.С.</b> Психічні розлади. Актуальна проблема сьогодення                                                                                                                                                           | 135 |