Модернізація освітніх програм підготовки здобувачів вищої освіти відповідно до тенденцій розвитку українського та світового ринків праці

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ВІННИЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМ. М. І. ПИРОГОВА

МОДЕРНІЗАЦІЯ ОСВІТНІХ ПРОГРАМ ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ ВІДПОВІДНО ДО ТЕНДЕНЦІЙ РОЗВИТКУ УКРАЇНСЬКОГО ТА СВІТОВОГО РИНКІВ ПРАЦІ

ТЕЗИ ДОПОВІДЕЙ
НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНОЇ
КОНФЕРЕНЦІЇ

26 лютого 2025 року

ВІННИЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМ. М.І. ПИРОГОВА

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ

НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНА КОНФЕРЕНЦІЯ

МОДЕРНІЗАЦІЯ ОСВІТНІХ ПРОГРАМ ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ ВІДПОВІДНО ДО ТЕНДЕНЦІЙ РОЗВИТКУ УКРАЇНСЬКОГО І СВІТОВОГО РИНКІВ ПРАЦІ

Тези доповідей
навчально-методичної конференції
26 лютого 2025 року

Вінниця – 2025

Впровадження цієї платформи у роботу нашого ЗВО допоможе підвищити ефективність навчання. Для цього необхідно надати доступ студентам до даної платформи або використовувати її на заняттях, щоб працювати над клінічними ситуаціями під наглядом викладача, та, за потреби, звернутися до нього. Таким чином вивчений матеріал буде застосовуватися одразу на заняттях.

Також можна застосовувати платформу як метод оцінювання. Одночасно із звичайними тестами, доступ студентів до платформи, надасть можливість використати всі свої навички в змодельованих ситуаціях. Це допоможе студентам мислити самостійно та клінічно.

Отже використання штучного інтелекту на веб-платформі Oscer є інтегрованою частиною між теоретичними знаннями та практичними навичками студентів, які допомагають їм не лише краще опановувати матеріал, а й готує їх до використання сучасних технологій у майбутній медичній практиці.

Чепляка О.М., Чорнопищук Р.М., Кателян О.В.

СУЧАСНІ ПРИНЦИПИ ОРГАНІЗАЦІЇ ПРОВЕДЕННЯ ПРАКТИЧНИХ ЗАВДАНЬ У СТУДЕНТІВ ІІ–ІІІ КУРСІВ

Практика у студентів ІІ–ІІІ курсів з хірургічних дисциплін проводиться послідовно: в симуляційному центрі закладу вищої освіти (ЗВО) і в закладі охорони здоров’я.

Для оцінювання симуляційного сценарію на станції у відповідності до алгоритму, наприклад, «Катетеризація сечового міхура», від студента вимагається послідовне дотримання 10-ти пунктів, з них 4 пункти оцінюються в 1 бал, 4 пункти – у 2 бали, 1 – у 3 бали, 1 пункт (коректність постановки катетера) – у 5 балів. У хірургічному стаціонарі відпрацювання практичних навичок проводиться під наглядом відповідальної особи.

Опанування практичних навичок, як у симуляційному центрі ЗВО так і в закладі охорони здоров’я, проводиться з дотриманням алгоритму, відображеному у чек-листі для оцінки симуляційного сценарію. Щодо диференційного заліку, то він проводиться у вигляді послідовного відвідування студентом відповідних тематичних станцій, що формує у студентів молодших курсів уявлення та досвід перед складанням Об’єктивного структурованого клінічного іспиту (ОСКІ).

Існуюча концепція дозволяє впорядкувати послідовність організації викладання практичної компоненти хірургічних дисциплін та досягнути найвищого рівня засвоєння матеріалу студентами.

Черепаха О.Л., Король А.П., Гаджула Н.Г., Рекун Т.О.

МЕДИТАЦІЯ ЯК ОДНА З МЕТОДИК ЗАСВОЄННЯ ІНФОРМАЦІЇ У ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Сьогодні все більш актуальним стає пошук методик засвоєння інформації та практичних навичок, оскільки здобувачі медичних закладів вищої освіти мають опанувати значний обсяг знань та умінь, необхідний для здобуття професії лікаря та подальшої конкурентоспроможності. Однією з таких методик є медитація. Вона не лише сприяє покращенню робочої пам’яті, а й позитивно

впливає на увагу, концентрацію, нейропластичність мозку та емоційне здоров'я. Важливо зазначити, що під час медитації людина перебуває у стані повної свідомості, не впадає в транс і не вживає жодних речовин.

За даними [C.S. Deolindo et al., 2020; Д.В. Лецин, 2021] мозок функціонує в кількох основних ритмах. Альфа-ритм є одним із ключових, він посилюється у стані розслабленості та спокою, а послаблюється під час розумової активності або зорової концентрації. Цей ритм характерний для 85-90% здорових людей і має частоту 8-14 Гц. Бета-ритм активізується під час емоційного збудження та розумової напруги. Він характеризується низькоамплітудними коливаннями у межах 14-35 Гц. Тета-ритм відповідає за стан між сном та неспанням, його частота становить 4-8 Гц. Дельта-ритм реєструється під час глибокого сну, його частота – 0-4 Гц. Гамма-ритм спостерігається під час вирішення завдань, які потребують максимального зосередження уваги. Гамма ритм характеризується коливаннями у межах 35-45 Гц.

У нормальному стані мозок переходить із одного ритму в інший, балансуючи між розслабленням та концентрацією. Проте в умовах постійної емоційної напруги, у якій перебуває більшість студентів медичних закладів вищої освіти, цей алгоритм саморегуляції порушується, і мозок залишається у бета-ритмі. Це викликає відчуття небезпеки та тривоги, що згодом змінюється на апатію, заважаючи повноцінному відпочинку навіть після закінчення навчального дня. Такий стан виснажує організм і призводить до погіршення пам'яті та концентрації. Тому дуже важливо натренувати мозок переходити з бета ритму в альфа чи тета ритм. І тут у нагоді стає медитація.

Науковці з Міжнародного університету Флориди [S.U. Pragya et al., 2021] дослідили вплив медитації на короткочасну пам'ять та увагу у 142 студентів, які не мали попереднього досвіду медитації. Було встановлено, що після практики медитації студенти демонстрували кращі показники короткочасної пам'яті, когнітивних функцій і загального самопочуття.

В університеті Гунма, Маебасі (Японія) [N. Yamaya et al., 2021], проведено дослідження, під час якого встановлено, що після нетривалої 15-хвилинної медитації учасники стали краще засвоювати матеріал, а їхній обсяг робочої пам'яті значно зріс. Робоча пам'ять допомагає виконувати поточні завдання, забезпечуючи ефективну взаємодію з даними у режимі "тут і зараз".

Науковці з Боудін коледжу, США [E. Nyhus et al., 2020] дослідили вплив медитації на епізодичну пам'ять та зміни електроенцефалографії у 40 учасників експерименту віком від 18 до 29 років. Так, після медитації зросла тета потужність електроенцефалографії у правому та лівому тім'яних каналах та збільшилася тета потужність у правих лобових каналах, також покращилась епізодична пам'ять.

Таким чином, роз'яснення студентам важливості медитації та впровадження щоденної 15-хвилинної медитативної практики вранці перед заняттями або ввечері після навчального процесу сприятиме покращенню навичок запам'ятовування, уваги та концентрації. Це значно підвищить якість засвоєння інформації і практичних навичок та сприятиме покращенню ментального здоров'я здобувачів вищої освіти.