

Модернізація освітніх програм підготовки здобувачів вищої освіти
відповідно до тенденцій розвитку українського та світового ринків праці



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ

ВІННИЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ ІМ. М. І. ПИРОГОВА



**МОДЕРНІЗАЦІЯ ОСВІТНІХ ПРОГРАМ
ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ
ВІДПОВІДНО ДО ТЕНДЕНЦІЙ РОЗВИТКУ
УКРАЇНСЬКОГО ТА СВІТОВОГО РИНКІВ ПРАЦІ**

**ТЕЗИ ДОПОВІДЕЙ
НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНОЇ
КОНФЕРЕНЦІЇ**

26 лютого 2025 року

**ВІННИЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМ. М.І. ПИРОГОВА**

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ

НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНА КОНФЕРЕНЦІЯ

**МОДЕРНІЗАЦІЯ ОСВІТНІХ ПРОГРАМ
ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ
ВІДПОВІДНО ДО ТЕНДЕНЦІЙ РОЗВИТКУ
УКРАЇНСЬКОГО І СВІТОВОГО РИНКІВ ПРАЦІ**

Тези доповідей
навчально-методичної конференції
26 лютого 2025 року

Вінниця – 2025

діяльність, відчувати себе повноцінним членом суспільства, усвідомлювати значимість своєї професії, адаптувати свою практичну діяльність до змінних умов середовища, активно спілкуватися з колегами і працювати в мультидисциплінарній команді, а також використовувати при цьому знання біологічних, медичних, педагогічних і психосоціальних особливостей індивідуального розвитку людини.

Шінкарук-Диковицька М.М., Поліщук О.О., Сподарук А.Л.
**ОБ'ЄКТИВНІ МЕТОДИ ОЦІНЮВАННЯ ЗНАНЬ СТУДЕНТІВ У
ТЕРАПЕВТИЧНІЙ СТОМАТОЛОГІЇ: ОСКІ ТА КЕЙС-МЕТОДИ**

Оцінювання знань та практичних навичок студентів є ключовим етапом освітнього процесу у вищих медичних навчальних закладах. У терапевтичній стоматології важливо використовувати об'єктивні методи оцінювання, які дозволяють максимально точно визначити рівень підготовки студентів та їхню готовність до клінічної роботи. Серед таких методів особливу увагу приділяють об'єктивному структурованому клінічному іспиту та кейс-методам.

Об'єктивний структурований клінічний іспит – це сучасний метод оцінювання, який передбачає проходження студентами кількох станцій з клінічними завданнями. Кожна станція містить конкретне завдання, що моделює реальну клінічну ситуацію, наприклад, діагностику карієсу, проведення пломбування або визначення тактики лікування при пульпітах і періодонтитах. Основні переваги об'єктивного структурованого клінічного іспиту:

1. Висока об'єктивність – оцінювання відбувається за чіткими критеріями, що мінімізує суб'єктивність викладача.

2. Комплексний підхід – тестуються як теоретичні знання, так і практичні навички.

3. Реалістичність – використання симуляторів, фантомів та стандартизованих пацієнтів забезпечує наближеність до реальної клінічної практики.

4. Можливість аналізу помилок – студенти отримують зворотний зв'язок щодо своїх дій, що сприяє вдосконаленню їхніх навичок. Кейс-методи – це ще один ефективний спосіб оцінювання, що базується на аналізі клінічних випадків.

Студенти отримують опис реального чи змодельованого пацієнта, проводять диференційну діагностику, визначають план лікування та обґрунтовують свої рішення. Переваги кейс-методів:

1. Формування клінічного мислення – студенти навчаються логічно аналізувати симптоматику та підбирати оптимальні лікувальні методики.

2. Можливість інтеграції теоретичних знань та практичного досвіду.

3. Розвиток комунікативних навичок – робота в групах сприяє ефективній взаємодії та обговоренню клінічних ситуацій.

4. Гнучкість – кейси можуть бути адаптовані до різних рівнів складності та навчальних програм.

Отже, використання об'єктивного структурованого клінічного іспиту та кейс-методів у навчальному процесі має певні виклики. Зокрема, об'єктивний структурований клінічний іспит вимагає значних ресурсів обладнання, стан-

дартизованих пацієнтів та часу на підготовку станцій. Кейс-методи потребують ретельної розробки клінічних сценаріїв та активного залучення викладачів до їх обговорення. Таким чином, впровадження об'єктивних методів оцінювання у терапевтичній стоматології дозволяє підвищити якість навчального процесу, забезпечує справедливу та точну оцінку знань студентів, сприяє розвитку клінічного мислення та готовності до майбутньої професійної діяльності. Використання об'єктивного структурованого клінічного іспиту та кейс-методів є важливим кроком у формуванні компетентного стоматолога, який здатний приймати обґрунтовані клінічні рішення відповідно до сучасних стандартів медицини.

Шінкарук-Диковицька М.М., Сподарук А.Л., Поліщук О.О.
ВИКОРИСТАННЯ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ В СТОМАТОЛОГІЇ

Штучний інтелект є актуальною темою і знаходиться на піку свого розвитку, а його застосування активно поширюється в усіх галузях, включаючи стоматологію. Використання штучного інтелекту в стоматології може мати різноманітні переваги та доповнити традиційні алгоритми, за якими проводяться стоматологічні процедури.

Визначити галузі та перспективи використання штучного інтелекту в стоматології, систематизувати та оглянути доступні дані науково-дослідної інформації в період 2024-2025рр. Щодо застосування технологій штучного інтелекту і їх використання у стоматологічній практиці для різних напрямків стоматологічної діяльності.

Проведено аналіз сучасної наукової літератури із наукової бази Pubmed. Було оцінено результати попередніх досліджень, методи та алгоритми, використані в цих дослідженнях, а також їхні висновки та рекомендації.

Аналіз даних показав, що можна виділити декілька основних напрямків застосування штучного інтелекту в стоматології: прогнозування (існує велика кількість комп'ютерних програм для прогнозування карієсу зубів, механічної ефективності системи біоімплантатів), діагностика (активно використовується ШІ в діагностиці в ортодонтії та щелепно-лицевій хірургії, а виявлення карієсу зубів може бути поліпшено за допомогою нейронних мереж на базі радіологічних зображень), а також в реставраційній стоматології (за допомогою аналізу зображень та алгоритмів машинного навчання, штучний інтелект може автоматично визначати наявність реставрацій та оцінювати їх якість). Велика кількість стоматологічних досліджень із застосуванням штучного інтелекту є беззаперечним доказом великого потенціалу його використання в різних галузях стоматології.

Отже, на сьогоднішній день штучний інтелект не може стати повноцінною заміною лікарю-стоматологу, але перспективним є його використання в діагностиці, плануванні лікування, обробці зображень та телемедицині, що сприяє покращенню точності діагнозів, ефективності процедур та доступності стоматологічної допомоги, але штучний інтелект все більше входить у повсякденну роботу стоматологів, що потребує ширшого ознайомлення з його можливостями у різних галузях стоматології.

Сарафинюк Л.А., Степаненко І.О., Хапіцька О.П., Шевчишен В.І. Обґрунтування визначення стану периферичної гемодинаміки у волейболісток при проведенні комплексного лікарського обстеження	248
Сергета І.В., Стоян Н.В., Браткова О.Ю. Особливості підготовки та критерії оцінки виконання кваліфікаційної роботи здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю «Громадське здоров'я»	249
Сергета І.В., Браткова О.Ю., Стоян Н.В., Шевчук Т.В. Виробнича та переддипломна практика для здобувачів вищої освіти за спеціальністю «Громадське здоров'я» другого (магістерського) рівня вищої освіти як важливий компонент організації навчального процесу	251
Серебреннікова О.А., Гнатишин М.С., Короліщук Н.В. Підвищення кваліфікації психологів через курси з клінічної психології	252
Сімонова І.В., Мікаєлян В.В., Пойда С.Г. Сугестопедія як інноваційна методика в одержанні освітніх програм підготовки здобувачів вищої освіти	253
Скиба В.Я., Поліщук В.С., Поліщук О.О., Поліщук С.С., Шувалов С.М. Значення комп'ютерних технологій у формуванні майбутнього лікаря- стоматолога	255
Smirnova Olga, Sulim Olha Latest technologies in chemistry	256
Солейко Л.П., Солейко О.В., Царенко С.О., Галич Т.В. Актуальні питання сучасної педагогіки та навчально-дослідна робота студентів	257
Солейко Д.С., Горбатюк О.М., Солейко Н.П., Солейко В.В. Комбінована форма навчання у зовнішній Україні в умовах надзвичайних станів	258
Столярчук О.В., Мельниченко М.В. Тенденції змін на ринку праці в Україні в умовах сьогодення	259
Стоян Н.В., Сергета І.В., Браткова О.Ю., Ваколюк Л.М. Особливості викладання навчальної дисципліни «Гігієна та професійна патологія» в ході підготовки докторів філософії на сучасному етапі з урахуванням тенденцій розвитку вітчизняного та світового ринків праці	260
Струтинська О.Б. Особливості викладання біохімії для студентів педіатричного профілю	261
Таран О.А., Лобастова Т.В. Інтеграція міжнародних протоколів у навчальний процес підготовки студентів з клінічних дисциплін	263
Тарасюк О. К. Роль інновацій у модернізації вищої освіти	264
Тереховська О.І., Мазур Г.М., Кисельова Т.М., Тереховський А.І., Шевчук С.М. Мотивація навчання як ціль педагогічного впливу в умовах реалізації принципу студентоцентрованого навчання	266
Тихолаз В.О., Фоміна Л.В., Галунко Г.М., Шипіцина О.В., Башинська О.І. Якість навчально-методичної діяльності у вищій освіті: відповідальність та гарантії	267
Тихолаз С.І., Михайлюк Г.Т., Ратова В.Р., Дубова І.О. Оновлення освітніх програм відповідно до сучасних вимог підготовки фахівців галузі охорони здоров'я	268