

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ



ГРОМАДСЬКЕ ЗДОРОВ'Я В УКРАЇНІ: ПРОБЛЕМИ ТА СПОСОБИ ЇХ ВИРІШЕННЯ

Матеріали V науково-практичної конференції
з міжнародною участю
на вшанування пам'яті М. Г. Гуревича (1891–1937),
засновника та керівника першої в Україні
кафедри соціальної гігієни
при Харківському медичному інституті

м. Харків, 28 жовтня 2022 року



Харків – 2022

**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
Харківський національний медичний університет**

Громадське здоров'я в Україні: проблеми та способи їх вирішення

*Матеріали V науково-практичної конференції
з міжнародною участю на вшанування пам'яті М. Г. Гуревича (1891–1937),
засновника та керівника першої в Україні кафедри соціальної гігієни
при Харківському медичному інституті*

м. Харків, 28 жовтня 2022 року

**Харків
ХНМУ
2022**

МЕТОДИЧНІ ПІДХОДИ ДО ФОРМУВАННЯ ПРАКТИЧНИХ НАВИЧОК У СТУДЕНТІВ ПРИ ВИВЧЕННІ «СОЦІАЛЬНОЇ МЕДИЦИНИ, ГРОМАДСЬКОГО ЗДОРОВ'Я»

Орлова Н. М., Паламар І. В., Ткаченко О. В.

*Вінницький національний медичний університет ім. М. І. Пирогова,
м. Вінниця*

Вступ. Якісна підготовка майбутніх лікарів має бути практично орієнтованою, так як система охорони здоров'я вимагає компетентних фахівців, які володіють не лише необхідними знаннями, здібностями, а й навичками.

З метою формування у студентів практичних навичок, передбачених навчальною програмою «Соціальна медицина, громадське здоров'я», на кафедрі соціальної медицини та організації охорони здоров'я широко використовуються проблемно-пошукові методи навчання та кейс-технології. Викладачами кафедри розроблена і постійно оновлюється база ситуаційних завдань (кейсів), вирішення яких дозволяє сформувати у студентів навички із заповнення основних облікових медичних документів, експертизи тимчасової втрати працездатності, розрахунку та аналізу індикаторів здоров'я та показників діяльності різних типів закладів охорони здоров'я (ЗОЗ), здійснення експертної оцінки надання окремих видів медичної допомоги. Переважна більшість розроблених кейсів передбачає розрахунок показників здоров'я та діяльності лікувально-профілактичних закладів, їх статистичний аналіз та формулювання науково-обґрунтованих висновків та рекомендацій, а також їх обговорення у групі на практичних заняттях. У ході вирішення завдань студенти творчо використовують всі знання отримані на лекційних заняттях та самостійного вивчення літературних джерел, оволодівають навичками системного підходу до аналізу статистичної інформації про стан здоров'я населення та діяльність ЗОЗ та підготовки її для подальшого використання при розробці управлінських рішень та організаційних заходів в системі охорони здоров'я. Під час обговорення результатів та висновків викладачі заохочують студентів до виступів, в яких вони мають змогу конструктивно викласти свої погляди на питання, поділитись додатковою інформацією із знайдених літературних джерел, власного досвіду. Такі виступи сприяють розвитку навичок дискусії, колективної співпраці по вирішенню тих чи інших питань, виважене цілісному баченню проблемної ситуації.

У зв'язку із реформуванням галузі охорони здоров'я і з метою забезпечення практичної підготовки майбутніх лікарів до роботи у нових умовах колективом кафедри постійно оновлюється база ситуаційних завдань, зокрема, підготовлені кейси, які дозволяють студентам одержати навички із розрахунку страхового тарифу, обсягів фінансування закладів первинної медичної допомоги за капітаційною ставкою.

Інноваційною формою формування у студентів практичних навичок щодо ведення електронних медичних записів стало використання on-line тренажеру – симуляційної програми, розробленої МОЗ України для підготовки медичних працівників до використання ICPC-2 (Міжнародної класифікації первинної медичної допомоги) [1]. Тренажер містить дані «віртуальних» пацієнтів.

ентів, а також забезпечує можливість створення нових електронних записів, як на існуючих, так і на нових пацієнтів.

У ході самостійної роботи студенти, у відповідності до розроблених на кафедрі кейсів, створюють у тренажері електронний запис візиту нового пацієнта, формулюють та кодують згідно з ІCPC-2 причину звернення, діагноз, процес наданої медичної допомоги. За допомогою даного тренажера студенти мають можливість опанувати принципи побудови ІCPC-2, особливості її використання для кодування причин звернення, діагнозу і процесів медичної допомоги, а також одержати практичні навички щодо формування електронних записів візитів і епізодів медичної допомоги у електронній медичній карточці пацієнта із використанням ІCPC-2.

Слід відмітити, що використання on-line тренажера сприймається студентами із більшою цікавістю, порівняно із використанням традиційних ситуаційних завдань на папері. Тому колектив кафедри надалі буде шукати можливості розширення використання інформаційних технологій для реалізації кейс-технологій при формуванні практичних навичок у студентів.

Висновки. Таким чином, запровадження на кафедрі проблемно-пошукових методів навчання у формі кейс-технологій дозволяє забезпечити відповідний рівень теоретичної підготовки студентів з предмету, отримати практичні навички необхідні лікарю для виконання його професійних обов'язків, а також вчить студентів самостійно робити висновки, виявляти ініціативу, мати свою точку зору та відстоювати її.

Література:

1. Тренажер з використання міжнародної класифікації ІCPC-2 [Електронний ресурс]. - Режим доступу: <https://icpc-trainer.herokuapp.com/patients>

МЕДИЧНА ОСВІТА В УКРАЇНІ ПІД ЧАС ПАНДЕМІЇ COVID-19 ТА ПОВНОМАСШТАБНОЇ ВІЙНИ

Щербак В. О., Трегуб П. О. (керівние роботи)

Харківський національний медичний університет, м. Харків

За останнє десятиліття людство отримало багато складних та неординарних викликів, особливо сильно вони вплинули на Україну. Спочатку була пандемія коронавірусу, а потім – повномасштабна війна, що змінило життя кожного українця. Ці події мають вплив на усі сфери життєдіяльності держави, а особливо – сфери освіти та медицини.

Метою дослідження є визначення змін, що виникають у медичній освіті під час останніх подій у світі та необхідність характеризувати їх вплив на подальший розвиток медичної освіти. Для цього було проведено аналіз літературних джерел щодо актуальних змін у медичній освіті України та інших країн для комплексного розуміння її розвитку протягом останніх років.

Насамперед необхідно охарактеризувати зміни у системі медичної освіти, розглянувши її попередній стан. У 2019 році була затверджена Стратегія розвитку медичної освіти [1]. Її головними завданнями є підвищення якості вищої медичної освіти з метою створення статусу лікаря як престижної професії. Наразі діють зміни по підвищенню порогового балу для вступу до університету (проте через воєнний стан цей бар'єр прибрали – здобувачів вищої освіти приймають за результатами НМТ чи співбесіди замість ЗНО [2]), нові освітні стандар-