



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ВІННИЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ ІМ. М. І. ПИРОГОВА



**АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ
ЯКІСНОЇ ПІДГОТОВКИ МЕДИЧНИХ
КАДРІВ У НАДЗВИЧАЙНИХ УМОВАХ**

**ТЕЗИ ДОПОВІДЕЙ
II НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНОЇ
КОНФЕРЕНЦІЇ**

7 лютого 2024 року

**Вінницький національний медичний університет
ім. М.І. Пирогова**

Міністерство охорони здоров'я України

II НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНА КОНФЕРЕНЦІЯ
АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ЯКІСНОЇ
ПІДГОТОВКИ МЕДИЧНИХ КАДРІВ
У НАДЗВИЧАЙНИХ УМОВАХ

Тези доповідей
навчально-методичної конференції
7 лютого 2024 року

Вінниця – 2024

ІГРОВА ЗАЛЕЖНІСТЬ ЯК ПРОБЛЕМА СУЧАСНОСТІ: ПРИЧИНИ ВИНИКНЕННЯ ТА СПОСОБИ ПОДОЛАННЯ

У нашій країні наразі широко поширена проблема ігрової залежності, яка хоч і не виникає внаслідок використання наркотичних речовин, що змінюють психічний стан, але є досить серйозною та значно поширеною проблемою сучасного суспільства. Це явище може бути визначене як невротичний конфлікт, який вимагає індивідуальної корекції за допомогою психотерапії.

Ігрова залежність є серйозним медичним та психологічним станом, який може виникнути внаслідок участі в азартних іграх, таких як ігрові автомати, покер, казино, онлайн-ігри та інші форми азартних розваг. Цей стан може виникнути внаслідок різних причин, включаючи психологічні, соціальні та біологічні фактори.

Біохімічні процеси, що відбуваються у мозку при ігровій залежності, подібні до тих, які відбуваються при інших формах залежності, наприклад, алкогольної чи наркотичної. Ці процеси можуть включати зміни в роботі нейротрансмітерів, таких як дофамін, які відповідають за задоволення. Постійне збудження деяких частин мозку може призводити до формування «домінанти або вогнища постійного збудження», що стає основою для появи інтенсивного бажання грати та намагатися відновити відчуття задоволення.

Для багатьох людей ігрова залежність стає серйозною проблемою, оскільки може впливати на їхні соціальні відносини, професійну діяльність, фізичне та психічне здоров'я. Люди, що страждають від ігрової залежності, можуть відчувати втому, тривогу, депресію та інші проблеми, що впливають на їхній загальний стан.

Лікування ігрової залежності може включати психотерапію, медикаментозну підтримку та підтримку родини. Важливо вчасно визнати проблему та звернутися за допомогою, щоб уникнути серйозних наслідків цього стану.

Лікувальний процес з залежними особами включає кілька етапів: на початку проводиться особиста зустріч, під час якої визначається та діагностується проблема. Потім застосовується курс групової психотерапії та індивідуальні процедури апаратної дії. Під час першого етапу встановлюється діагноз патологічної схильності до азартних ігор, розкриваються різні стадії та розглядаються індивідуальні особливості фаз ігрового циклу.

Другий етап терапевтичного процесу передбачає використання когнітивно-біхевіоральної психотерапії, в якій акцент робиться на групових та трансових методиках. У ході лікування використовуються оновлені медичні технології, спрямовані на використання принципів нелінійної динаміки. Цей підхід ґрунтується на можливостях управління дисипативними станами людини.

Ігрова залежність також може бути закодована, що являє собою унікальну можливість спровокувати біологічне гальмування активності в області кори головного мозку, що збуджує залежність.

Тренінги використовуються з метою психокорекції. Для відновлення осіб, які мають залежність, застосовують різноманітні вербальні методи впливу, такі як діалог, бесіда, групові дискусії, навіювання та переконання.

Кожне висловлення в розмові визначається унікальною мовною формою та відображає соціальний контекст особи. Діалог, що виникає перед внутрішньою мовою в процесі онтогенезу, впливає на її структуру та функціонування, а отже, впливає на загальну свідомість.

Варто зазначити, що використання вербальних засобів впливу на осіб, які перебувають у стані залежності, повинно відбуватися в межах етичних норм і поважати права та гідність кожної особи. Жодна форма впливу не повинна порушувати основні принципи справедливості, рівності та гідності.

Романенко О.І., Петрук І.В.

РЕКОМЕНДАЦІЇ ДО ЗАНЯТЬ З КОРИГУЮЧОЇ ГІМНАСТИКИ

Турбота про здоров'я студентської молоді – справа всіх викладачів фізичного виховання. Ступінь та форми участі у ньому визначаються змістом та характером його службових обов'язків.

У зовнішньому образі людини велике значення має постава. Хороша, правильна постава надає йому стрункості, чарівності, робить її зовні красивою. Вона створює умови для нормального стану та діяльності внутрішніх органів, що відбивається на функції всіх систем людського організму. Неправильна постава призводить до порушення функції організму органів та систем, а в занедбаних випадках – до втрати працездатності.

Питання порушення постави привертає увагу фахівців фізичного виховання, оскільки поширеність порушень постави серед студентів значно зросла. За даними досліджень, порушення постави відзначаються у 30-45% студентів. Роль викладачів фізичного виховання у профілактиці та виправлень порушення осанки визначається тим, що саме він практично здійснює найбільш ефективний захід, що сприяють її правильному формуванню.

Студенти, які мають порушення постави, зокрема зі сколіозом 1 ступеня, доцільно комплектувати в окрему групу. Склад групи, які займаються коригуючою гімнастикою, допускається змішаною по статті в кількості 15-20 осіб.

Щоб заняття з коригуючої гімнастики були ефективними, викладач фізичного виховання повинен правильно впливати на морфологічні та фізіологічні фактори, що визначають поставу:

1. поліпшення рухливості хребта;
2. розвиток сили та силової витривалості м'язів тулуба;
3. підвищення функції всіх систем організму;
4. підвищення емоційного стану студента.

Заняття з коригуючої гімнастики призводять не тільки до розвитку та динамічної функції хребта та симетричного зміцнення мускулатури тулуба, а й до поліпшення постави загалом.