

SCI-CONF.COM.UA

EUROPEAN CONGRESS OF SCIENTIFIC ACHIEVEMENTS



**PROCEEDINGS OF XII INTERNATIONAL
SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE
DECEMBER 2-4, 2024**

**BARCELONA
2024**

EUROPEAN CONGRESS OF SCIENTIFIC ACHIEVEMENTS

Proceedings of XII International Scientific and Practical Conference

Barcelona, Spain

2-4 December 2024

Barcelona, Spain

2024

87.	Костак К. І., Старова Ю. В. ПСИХОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ ФОРМУВАННЯ SOFT SKILLS, MAD SKILLS TA HARD SKILLS У СТУДЕНТІВ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ ЯК ОСНОВА ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ	481
88.	Леунова І. С. РОЗВИТОК МЕТАКОГНІТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ СТУДЕНТІВ-ПСИХОЛОГІВ У СУЧАСНИХ УМОВАХ	490
89.	Нестеренко М. О., Сибірка А. М. ПСИХОЕМОЦІЙНІ СТАНИ ВІЙСЬКОВОСЛУЖБОВЦІВ В УМОВАХ БОЙОВИХ ДІЙ	496
90.	Рисинець Т. П., Лойко Л. С., Рябова М. В., Бобрук О. О. ПРОЯВИ ДЕЗАДАПТИВНОЇ МРІЙЛИВОСТІ СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ	500
91.	Світлична М. О. ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ РОЗВИТКУ ЖИТТЄСТІЙКОСТІ ВНУТРІШНЬО ПЕРЕМІЩЕНИХ ОСІБ	502
92.	Сибірка А. М. ПСИХОЕМОЦІЙНІ СТАНИ ВІЙСЬКОВОСЛУЖБОВЦІВ З ДОСВІДОМ БОЙОВИХ ДІЙ У РЕАБІЛІТАЦІЙНИЙ ПЕРІОД	508
93.	Ткаченко Н. В., Яшина Л. Ф. ОСОБЛИВОСТІ ЗВ'ЯЗКУ ЕМОЦІЙНОЇ СФЕРИ ІЗ СУБ'ЄКТИВНИМ ПЕРЕЖИВАННЯМ САМОТНОСТІ У ВНУТРІШНЬО ПЕРЕМІЩЕНИХ ОСІБ	513
94.	Фесенко О. М., Бугрій Н. П. ОБРАЗ «Я» ЯК ЧИННИК ДЕВІАНТНОЇ ПОВЕДІНКИ НЕПОВНОЛІТНІХ	520
95.	Хіхлуха С. В. ВПЛИВ МЕТОДІВ ВИХОВАННЯ НА ФОРМУВАННЯ ОСОБИСТОСТІ ДИТИНИ	527

SOCIOLOGICAL SCIENCES

96.	Горова С. В. МАНІПУЛЯТИВНІ ТЕХНОЛОГІЇ ТА ЇХ НЕЙТРАЛІЗАЦІЯ	531
97.	Журавель Я. В., Коновченко Д. Є. ВПЛИВ ВІЙНИ НА РІВЕНЬ СТРЕСУ, ЗДОРОВ'Я ТА ПРОФЕСІЙНОГО ВИГОРАННЯ СЕРЕД НАСЕЛЕННЯ УКРАЇНИ	539

JOURNALISM

98.	Коновалюк А. В. УКРАЇНСЬКИЙ СТИЛЬ ОДЯГУ ЗНАМЕНИТОСТЕЙ: ВИСВІТЛЕННЯ У ЗМІ	546
-----	---	-----

ПРОЯВИ ДЕЗАДАПТИВНОЇ МРІЙЛИВОСТІ СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ

Рисинець Тетяна Петрівна,

к.психол.н., доцент

Лойко Людмила Святославівна,

к.психол.н., доцент

Рябова Марія Владиславівна,

Бобрук Олександра Олегівна,

Студенти

Вінницький національний медичний університет

ім. М. І. Пирогова

м. Вінниця, Україна

Вступ. Кожен з нас любить помріяти. В нормі люди здатні швидко повернутися до реальності. Однак у деяких бувають нав'язливі мрії, які відволікають людину від важливих справ, впливаючи на її діяльність і життя.

Поняття про дезадаптивну мрійливість чітко окреслено в сучасній науковій літературі. Воно описується як схильність до частого надмірного та яскравого активного фантазування, яке заважає нормальному функціонуванню людини у її повсякденному житті. Відмінною характеристикою дезадаптивної мрійливості (ДМ) є те, що людина глибоко занурюється в цей процес, через що в неї виникає відчуття активної участі в сценаріях власних фантазій. Людина може активно жестикулювати та відтворювати діалог, емоції, сюжет зі своїх думок в реальність.

Людина не бажає займатися повсякденними справами, а хоче продовжувати бути у своїх фантазіях. ДМ забирає багато сил і енергії. Людині складно зосередитися на повсякденній діяльності, тому що її думки відлітають далеко. Люди, які відчувають дезадаптивні мрії, часто стикаються з негативними почуттями та наслідками цієї проблеми. Це часто такі форми як: порушення соціальної діяльності, проблеми з роботою, хобі та іншими заняттями, почуття сорому і провини.

Ціль роботи. Дослідити прояви дезадаптивної мрійливості серед студентів Вінницького національного медичного університету імені

М. І. Пирогова.

Матеріали та методи. У 2002 році Елі Сомер спочатку вважав дезадаптивне мріяння дисоціативним розладом, що включає заглибленість, але Сомер також запропонував альтернативні концепції, включаючи поведінкову залежність, порушення уваги (дефіцит уваги) і обсесивно-компульсивний спектр.

Шкала дезадаптивного мріяння (MDS-16) - це анкета розроблена в 2016 році, щоб допомогти визначити рівень дезадаптивного мріяння. Хоча як інструмент оцінки дана анкета не може надати медичний діагноз. Використовується для діагностики дорослих і підлітків віком від 13 років.

Дослідження було проведено серед студентів 1 курсу спеціальності 225 “Медична психологія” Вінницького національного медичного університету ім. М. І. Пирогова. Загальна кількість досліджуваних становила 67 осіб.

Результати та обговорення. При проведенні нашого дослідження було виявлено, що у 39,5% студентів відсутнє дезадаптивне мріяння, 25% - мають схильність до виникнення даного стану, 26,3% мають помірний рівень дезадаптивного мріяння і лише 9,2% мають високий рівень дезадаптивного мріяння.

Висновки. Отже, у студентів, які мають високий рівень дезадаптивного мріяння спостерігаються проблеми з продуктивністю і успішністю у навчанні, комунікацією з іншими людьми. Цей стан часто пов'язаний з почуттям незадоволеності реальним життям, що може призвести до розвитку тривожного розладу та депресії. Також спостерігається схильність до суїцидальної поведінки та низької самооцінки. Як наслідок проявляються фізичні симптоми: головні болі, безсоння, проблеми з травленням, зниження імунітету та підвищена схильність до захворювань.