

Модернізація освітніх програм підготовки здобувачів вищої освіти
відповідно до тенденцій розвитку українського та світового ринків праці



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ

ВІННИЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ ІМ. М. І. ПИРОГОВА



**МОДЕРНІЗАЦІЯ ОСВІТНІХ ПРОГРАМ
ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ
ВІДПОВІДНО ДО ТЕНДЕНЦІЙ РОЗВИТКУ
УКРАЇНСЬКОГО ТА СВІТОВОГО РИНКІВ ПРАЦІ**

**ТЕЗИ ДОПОВІДЕЙ
НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНОЇ
КОНФЕРЕНЦІЇ**

26 лютого 2025 року

**ВІННИЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМ. М.І. ПИРОГОВА**

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ

НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНА КОНФЕРЕНЦІЯ

**МОДЕРНІЗАЦІЯ ОСВІТНІХ ПРОГРАМ
ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ
ВІДПОВІДНО ДО ТЕНДЕНЦІЙ РОЗВИТКУ
УКРАЇНСЬКОГО І СВІТОВОГО РИНКІВ ПРАЦІ**

Тези доповідей
навчально-методичної конференції
26 лютого 2025 року

опір, збільшення тону артерій різного діаметра. Такі зміни носять негативний характер, так як можуть бути ознакою флебопатії (Musil D. et al., 2011; Salazar M.R., et al., 2011). Цей стан можна вважати преморбідним щодо варикозної хвороби нижніх кінцівок.

На базі лабораторії функціональної морфології та генетики розвитку науково-дослідного центру Вінницького національного медичного університету ім. М.І. Пирогова було проведено комплексне клініко-лабораторне дослідження стану здоров'я та фізичного розвитку 108 волейболісток віком 16-20 років (юнацький період онтогенезу) високого рівня спортивної майстерності (від першого дорослого розряду до майстрів спорту). Середній спортивний стаж у волейболісток був $6,361 \pm 2,865$ роки.

Реовазографічні параметри гомілки у волейболісток визначали методом тетраполярої реокардіографії на комп'ютерному діагностичному багатфункціональному апараті та оцінювали амплітудні, часові та показники відношень амплітудних і часових реовазографічних параметрів (інтегральні). Отримані результати аналізувалися у ліцензійній програмі «Statistica 5.5».

У спортсменок юнацького віку у загальній групі волейболісток порівняно з дівчатами, які не займалися спортом, були більші значення амплітудних і часових реовазографічних показників гомілки. Достовірні відмінності між групами порівняння визначені для амплітуд систолічної і діастолічної хвилі та швидкого кровонаповнення, тривалості реографічної хвилі, часу висхідної та низхідної частин реограми і повільного кровонаповнення.

Більші значення часових та амплітудних показників можуть свідчити про уповільнення швидкості регіонального кровообігу, тому вкрай необхідно проводити дослідження стану периферичної гемодинаміки у волейболісток при проведенні комплексного лікарського обстеження.

Сергета І.В., Стоян Н.В., Браткова О.Ю.

ОСОБЛИВОСТІ ПІДГОТОВКИ ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНКИ ВИКОНАННЯ КВАЛІФІКАЦІЙНОЇ РОБОТИ ЗДОБУВАЧІВ ДРУГОГО (МАГІСТЕРСЬКОГО) РІВНЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ ЗА СПЕЦІАЛЬНІСТЮ «ГРОМАДСЬКЕ ЗДОРОВ'Я»

Кваліфікаційна робота являє собою самостійну науково-дослідну роботу, що виконується здобувачем вищої освіти згідно з освітньою програмою та навчальним планом на завершальному етапі навчання за відповідним освітнім рівнем і передбачає: систематизацію, закріплення і розширення теоретичних та практичних знань зі спеціальності, їх практичне застосування під час вирішення конкретних наукових, економічних або виробничих завдань, а також розвиток навичок самостійної роботи та оволодіння сучасними методиками досліджень.

У ході виконання кваліфікаційної роботи, як правило, відокремлюють наступні організаційні етапи: перший (підготовчий) етап – вибір здобувачем напряму (тематики) дослідження, призначення завідувачем випускової кафедри спільно з керівником проєктної групи (гарантом) відповідної освітньо-професійної програми наукових керівників, остаточне (кінцеве) формулювання теми кваліфікаційної роботи, складання і затвердження індивідуальних завдань;

другий (творчий) етап – безпосереднє виконання здобувачем вищої освіти затвердженого індивідуального завдання відповідно до встановленого регламенту, перевірка розділів (частин) кваліфікаційної роботи науковим керівником; третій (прикінцевий) етап – перевірка унікальності тексту на наявність/відсутність ознак академічного плагіату та попередній розгляд результатів роботи комісією, яка складається з науково-педагогічних працівників випускової кафедри та (за потреби) представників проєктної групи відповідної освітньо-професійної програми, з метою вирішення питання щодо допуску/не допуску здобувача до захисту роботи на засіданні екзаменаційної комісії, оформлення в установленому порядку оцінювальних документів: відгуку наукового керівника, зовнішньої рецензії тощо та подання кваліфікаційної роботи з усіма документами і матеріалами до екзаменаційної комісії; четвертий (заклучний) етап – підготовка доповіді та ілюстративних матеріалів (презентації) до захисту кваліфікаційної роботи перед членами екзаменаційної комісії, безпосередній захист, оголошення результатів захисту.

Формування тематики кваліфікаційних робіт здійснюється кафедрами, які забезпечують освітній процес з циклу дисциплін професійної підготовки, а також дотичних дисциплін за кожною освітньо-професійною програмою і доводиться до відома здобувачів. Слід відзначити, що вибір напрямку кваліфікаційної роботи є прерогативою здобувача вищої освіти з урахуванням або власних наукових інтересів, або запропонованих випусковою кафедрою напрямків та тематики наукових досліджень, або особливостей бази практики та місця постійної роботи, на матеріалах яких виконується кваліфікаційна робота; можливості отримання необхідної інформації тощо.

Тема кваліфікаційної роботи повинна бути актуальною, вказувати на наявність невирішених або недостатньо обґрунтованих проблем у наукових джерелах, законодавстві, практичній діяльності організацій, установ, підприємств і державних органів, відповідати сучасному стану певного наукового напрямку та векторам його розвитку, а також передбачати очікувані результати, які відповідають реальним потребам економіки та розвитку суспільства і спрямовані на їх практичне впровадження.

Здобувачу надається право запропонувати власний напрям дослідження в межах предметної області спеціальності з обґрунтуванням доцільності його розроблення. Кваліфікаційна робота також може виконуватись за тематикою, яку замовляють підприємства, установи та організації, що уклали із закладом вищої освіти договори на навчання здобувачів вищої освіти, мають з ним відповідні угоди або з якими пов'язана трудова діяльність здобувачів вищої освіти.

Захист кваліфікаційної роботи проводиться на відкритому засіданні екзаменаційної комісії. Кваліфікаційна робота оцінюється членами екзаменаційної комісії на закритому засіданні. При цьому враховують якість виступу здобувача, значущість виконаної роботи та ступінь її впровадження в практику, повноту відповіді на поставлені запитання, рівень теоретичної і практичної підготовки здобувача, якість, а також ілюстративність оформлення кваліфікаційної роботи, відгук наукового керівника і зміст зовнішньої рецензії. Завершенням захисту є оголошення оцінки захисту кваліфікаційної роботи.

Сергета І.В., Браткова О.Ю., Стоян Н.В., Шевчук Т.В.

ВИРОБНИЧА ТА ПЕРЕДДИПЛОМНА ПРАКТИКА ДЛЯ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ ЗА СПЕЦІАЛЬНІСТЮ «ГРОМАДСЬКЕ ЗДОРОВ'Я» ДРУГОГО (МАГІСТЕРСЬКОГО) РІВНЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ ЯК ВАЖЛИВИЙ КОМПОНЕНТ ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ

Виробнича практика для здобувачів вищої освіти за спеціальністю «Громадське здоров'я» другого (магістерського) рівня вищої освіти, незаперечно, є одним із найважливіших інструментів розвитку логічного творчого мислення, ознайомлення майбутніх фахівців із практичним застосуванням методів та моделей оцінок стану здоров'я населення, промоції здоров'я і профілактики захворювань; зміцнення здоров'я та вивчення впливу на його стан різних детермінант охорони здоров'я, в тому числі захист від фізичних, хімічних, біологічних, радіаційних та інших загроз, здійснення епідеміологічного нагляду за здоров'ям і благополуччям населення, моніторингу і оцінки ефективності інтервенцій, програм та політик в галузі громадського здоров'я, економіки та менеджменту в охороні здоров'я, необхідних для здійснення ефективної професійної діяльності.

Тому як головну мету виробничої практики слід відзначити процес формування і розвитку професійних компетентностей здобувачів вищої освіти та набуття ними навичок і вмінь застосовувати отримані теоретичні знання в професійній діяльності, оволодіння сучасними методами науково-практичних досліджень, новітніми технологіями в галузі громадського здоров'я тощо.

Ураховуючи наведене, основними завданнями проведення виробничої практики слід вважати: оволодіння професійними компетентностями у сфері громадського здоров'я; систематизацію та поглиблення знань і вмінь загальної та професійної підготовки; оволодіння та закріплення практичних навичок роботи у сфері громадського здоров'я; вироблення навичок ефективно вирішувати конкретні завдання, які пов'язані з майбутньою професійною діяльністю; вимірювання та прогнозування тенденцій здоров'я населення; обґрунтування планів розвитку охорони здоров'я та проведення оцінки їх ефективності; проведення епідеміологічного нагляду за соціально-значущими інфекційними та неінфекційними хворобами, станом психічного здоров'я населення, навколишнього середовища, визначення екологічних, соціально-економічних і медичних детермінант здоров'я; розвиток організаційних і комунікативних здібностей та готовності до виконання своїх фахових обов'язків; формування умінь самостійно приймати рішення; розвиток здатності використовувати у професійній діяльності знання нормативно-правових актів України та рекомендацій міжнародних організацій.

Саме виробнича практика забезпечує безперервність і послідовність одержання необхідного обсягу теоретичних знань та практичних навичок, що відповідають рівню освітнього ступеня магістра за спеціальністю «Громадське здоров'я».

Практика проводитиметься в державних установах та закладах МОЗ України, що відповідають меті практики, передусім на базі Центрів контролю та профілактики хвороб, а також інших навчальних і навчально-практичних центрів дотичного профілю.