

Модернізація освітніх програм підготовки здобувачів вищої освіти
відповідно до тенденцій розвитку українського та світового ринків праці



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ

ВІННИЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ ІМ. М. І. ПИРОГОВА



**МОДЕРНІЗАЦІЯ ОСВІТНІХ ПРОГРАМ
ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ
ВІДПОВІДНО ДО ТЕНДЕНЦІЙ РОЗВИТКУ
УКРАЇНСЬКОГО ТА СВІТОВОГО РИНКІВ ПРАЦІ**

**ТЕЗИ ДОПОВІДЕЙ
НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНОЇ
КОНФЕРЕНЦІЇ**

26 лютого 2025 року

**ВІННИЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМ. М.І. ПИРОГОВА**

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ

НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНА КОНФЕРЕНЦІЯ

**МОДЕРНІЗАЦІЯ ОСВІТНІХ ПРОГРАМ
ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ
ВІДПОВІДНО ДО ТЕНДЕНЦІЙ РОЗВИТКУ
УКРАЇНСЬКОГО І СВІТОВОГО РИНКІВ ПРАЦІ**

Тези доповідей
навчально-методичної конференції
26 лютого 2025 року

2. Еміграція. Особливо актуально це проявилось у останні роки, багато кваліфікованих працівників виїхали за кордон у пошуку кращих умов праці, вищої заробітної плати та безпеки у зв'язку з війною.

3. Впровадження дистанційної форми роботи та навчання. Пандемія Covid 19 та воєнні дії сприяли поширенню дистанційної роботи та навчання. Так, у червні 2024 року понад 14% кандидатів шукали онлайн форму зайнятості, тоді як лише 7% вакансій відповідали такому запиту.

4. Тіньова зайнятість.

5. Невідповідність між попитом і пропозицією. Наявний розрив між потребами роботодавців та наявними навичками й знаннями працівників. Це, в свою чергу, потребує додаткового навчання, стажування або спеціалізації, і призводить до сповільнення розвитку.

Для подолання цих викликів необхідно подальше реформування системи освіти, стимулювання підприємницької діяльності, впровадження нових технологій при наданні медичних послуг, впровадження автоматизації процесів, використання штучного інтелекту, розвиток м'яких навичок (soft skills) у працівників, зростання фрилансу та онлайн формати, враховуючи динаміку змін ринку.

Стоян Н.В., Сергета І.В., Браткова О.Ю., Ваколюк Л.М.

ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «ГІГІЄНА ТА ПРОФЕСІЙНА ПАТОЛОГІЯ» В ХОДІ ПІДГОТОВКИ ДОКТОРІВ ФІЛОСОФІЇ НА СУЧАСНОМУ ЕТАПІ З УРАХУВАННЯМ ТЕНДЕНЦІЙ РОЗВИТКУ ВІТЧИЗНЯНОГО ТА СВІТОВОГО РИНКІВ ПРАЦІ

Освітньо-науковий рівень вищої освіти (третій найвищий її рівень, рівень PhD), відповідно до фундаментальних положень Закону України «Про вищу освіту», передбачає здобуття особою теоретичних знань, умінь, навичок та інших компетентностей, достатніх для продукування нових ідей, розв'язання комплексних проблем у галузі професійної і дослідно-інноваційної діяльності, оволодіння методологією наукової та педагогічної діяльності, а також проведення власного наукового дослідження, результати якого мають суттєву наукову новизну, теоретичне і практичне значення.

Тому навчальна дисципліна «Гігієна та професійна патологія» є однією із найважливіших частин освітньої програми підготовки докторів філософії в рамках професійної спеціалізації за освітньо-науковими програмами: І2 «Медицина», І9 «Громадське здоров'я», Е1 «Біологія та біохімія» і розрахована на 8 кредитів, які засвоюються протягом другого та третього років навчання.

Як головну мету викладання навчальної дисципліни у системі формування системи медико-біологічних знань та знань і умінь в галузі громадського здоров'я з урахуванням сучасних тенденцій розвитку вітчизняного та світового ринків праці слід відзначити розвиток у лікаря профілактичного мислення, отримання навичок оцінки факторів навколишнього середовища та одержання знань і умінь про наслідки їх негативного впливу на здоров'я людини та розробки заходів запобігання виникненню негативних зрушень у стані здоров'я та захворювань. Саме тому предметом вивчення навчального курсу є встанов-

лення закономірностей впливу навколишнього середовища і соціальних умов життя на організм людини та громадське здоров'я з метою обґрунтування гігієнічних нормативів, санітарних норм і правил та профілактичних заходів, реалізація яких забезпечує оптимальні умови для життєдіяльності, збереження та зміцнення здоров'я та попередження захворювань.

У цьому контексті до числа основних завдань навчальної дисципліни необхідно віднести: вивчення природних та антропогенних факторів довкілля і соціальних умов, що справляють вплив на здоров'я людини; встановлення закономірностей впливу факторів і умов навколишнього середовища на організм людини та громадське здоров'я; наукове обґрунтування і розробка гігієнічних нормативів, санітарних норм і правил, профілактичних заходів, що сприяють максимальному використанню факторів навколишнього середовища, які позитивно впливають на організм, а також усуненню або обмеженню до безпечних рівнів несприятливих впливів; запровадження у практику роботи закладів та установ охорони здоров'я гігієнічних рекомендацій, санітарних норм і правил, що розроблені та науково-обґрунтовані, перевірка їх ефективності та удосконалення тощо; прогнозування санітарної ситуації на ближню та віддалену перспективу.

Ураховуючи особливості реалізації освітньої складової професійно-орієнтованої дисципліни, якою власне є навчальна дисципліна «Гігієна та професійна патологія», основними методами навчання слід вважати: лекції, наукові дискусії та бесіди, обговорення основ організації наукових дослідження, які перебувають у фокусі наукової роботи, пояснення, ілюстрації, спостереження, навчальні «суперечки», обговорення будь-якого питання навчального матеріалу, що має резонанс у науковому товаристві, пізнавальні ігри шляхом моделювання ситуацій, котрі викликають інтерес до навчальних предметів, створення ситуації новизни в процесі викладання навчального матеріалу, а також опора на життєвий досвід.

Натомість провідними методами оцінювання та контролю отриманих результатів навчання є: індивідуальний усний контроль, індивідуальний тестовий контроль, постановка запитання у вигляді певної проблеми, спільне індивідуальне і комбіноване опитування тощо.

Струтинська О.Б.

ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ БІОХІМІЇ ДЛЯ СТУДЕНТІВ ПЕДІАТРИЧНОГО ПРОФІЛЮ

З впровадженням у медичних навчальних закладах Освітньо-професійної програми «Педіатрія», викладання біологічної хімії потребує адаптації для здобувачів магістерського рівня вищої освіти зі спеціальності 228 «Педіатрія», з урахуванням особливостей біохімічних процесів в дитячому віці та специфіки педіатричної практики.

Метою цієї програми є формування здатності використовувати набуті знання, уміння, навички, загальні та спеціальні компетентності, а також складові наукового пошуку для вирішення професійних задач діяльності лікаря в галузі охорони здоров'я дитинства, що передбачає переліками фізіологічних