



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ВІННИЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ ІМ. М. І. ПИРОГОВА



**АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ
ЯКІСНОЇ ПІДГОТОВКИ МЕДИЧНИХ
КАДРІВ У НАДЗВИЧАЙНИХ УМОВАХ**

ТЕЗИ ДОПОВІДЕЙ
II НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНОЇ
КОНФЕРЕНЦІЇ

7 лютого 2024 року

**Вінницький національний медичний університет
ім. М.І. Пирогова**

Міністерство охорони здоров'я України

II НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНА КОНФЕРЕНЦІЯ
АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ЯКІСНОЇ
ПІДГОТОВКИ МЕДИЧНИХ КАДРІВ
У НАДЗВИЧАЙНИХ УМОВАХ

Тези доповідей
навчально-методичної конференції
7 лютого 2024 року

Вінниця – 2024

**II Навчально-методична конференція
АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ЯКІСНОЇ ПІДГОТОВКИ МЕДИЧНИХ КАДРІВ
У НАДЗВИЧАЙНИХ УМОВАХ**

Тези доповідей
навчально-методичної конференції
м. Вінниця, 7 лютого 2024 року

Розвиток медичної науки і практики у надзвичайних умовах зумовлюють вносити корективи у підготовку та підвищення кваліфікації медичних працівників із наближенням їх освіти до міжнародних стандартів. Саме тому якість освіти у вищих закладах освіти необхідно покращити шляхом ефективної організації та інформатизації навчального процесу, впровадженням передових наукових розробок у практику викладання, забезпеченням високого професіоналізму викладачів, створенням сучасної навчально-методичної бази в усіх освітніх галузях, зокрема і медичній.

Перед закладами вищої медичної освіти стоять важливі завдання, що покликані піднести їх на новий рівень якості, а саме: збільшити частку впровадження нових освітніх технологій, застосовувати безперервний процес вдосконалення знань та умінь, формування у здобувачів стійких практичних навичок. Застосування даних методів покликане систематично вдосконалювати майстерність обстеження та лікування пацієнтів, особливо в умовах змін у світовому науковому середовищі.

Збірник розрахований на всіх працівників медичної галузі.

ЕКОЛОГІЗАЦІЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ У МЕДИЧНОМУ ЗАКЛАДІ ВИЩОЇ ОСВІТИ В СУЧАСНИХ УМОВАХ

Екологізація вищої освіти на сучасному етапі її реформування становить одне із найважливіших стратегічних завдань освітньої галузі, передусім, внаслідок того, що відповідно до цілого ряду рішень ЮНЕСКО та резолюцій численних світових форумів, професійна підготовка здобувачів освіти різного рівня має формувати уміння і навички вірно реагувати у відповідь на вплив різноманітних, в першу чергу, несприятливих чинників довкілля, тим більше впродовж періоду глобальних трансформацій, змін та глобальних викликів, властивих для сьогодення.

У цьому контексті як ключові питаннями процесу екологізації сучасної медичної і фармацевтичної освіти потрібно визначити: формування ціннісних орієнтацій екологічного характеру, навіть екологічного імперативу, ефективне вирішення нагальних питань щодо забезпечення екологічної безпеки та ефективного розв'язання реальних екологічних проблем, котрі мають місце, в структурі навчальних дисциплін теоретичної, клінічної і, насамперед, профілактичної медицини, її категоріях, закономірностях та постулатах. З іншого боку, важливим слід визнати і те, що системність ідей та принципів всебічної екологізації освіти має полягати в їх комплексності і міждисциплінарності, передбачати неодмінний вихід у сферу практичних суджень, рішень та дій, обумовлюючи формування потреб в усвідомленому оволодінні студентською молоддю навичок здорового способу життя і його популяризації як найважливішого критерія ефективності навчальної діяльності.

Загалом екологізація освіти являє собою наповнення екологічними вимогами навчальних програм підготовки здобувачів вищої освіти з усіх галузей знань та спеціальностей, включених до навчальних планів професійної підготовки, і, отже, має стати ключовим фактором створення нової освітньої парадигми в процесі докорінного реформування національної системи освіти. Тільки у цьому разі можна виховати нову людину з еколого-економічним мисленням, яка спроможна забезпечувати сталий розвиток суспільства у гармонії з особливостями середовища постійного перебування.

Натомість головним завданням екологізації освітньої діяльності є формування розуміння як тими, хто навчається, так і тими, хто навчає, органічної єдності та взаємозалежності людини і природи, натомість, кінцевою метою – трансформація суспільної свідомості шляхом інтеграції екологічного імперативу в різні галузі знань, у побудову нових моделей виробництва та споживання, формування нової системи господарювання тощо. Таким шляхом можна буде поступово долати екологічно деструктивний характер нинішньої економіки, тобто здійснювати її реальне реформування відповідно до цілей сталого розвитку та завдань євроінтеграції.

Саме тому екологізація освітньої діяльності в ході організації навчального процесу на кафедрі загальної гігієни та екології Вінницького національного медичного університету ім. М. І. Пирогова передбачає вивчення ключових

елементів природоохоронної діяльності, якими мають володіти майбутні фахівці і медичної, і фармацевтичної сфери, забезпечення комплексної інтеграції екологічних аспектів навчальних дисциплін, що викладаються, запровадження сучасних підходів до здійснення екологічного і соціально-гігієнічного моніторингу стану навколишнього середовища, який передбачає спостереження за станом довкілля та прогнозування його імовірних змін, систематичне надання студентам оперативної інформації про стан довкілля, проведення наукових досліджень, спрямованих на здійснення гігієнічної діагностики та комплексної медико-екологічної оцінки стану різних категорій здоров'я населення у зв'язку з впливом несприятливих чинників навколишнього середовища, а також медико-соціологічну оцінку стану екологічної освіти та інформації.

Серебреннікова О.А., Гнатишин М.С., Короліщук Н.В., Некрашук О.П.

ПСИХОЛОГІЧНІ РЕСУРСИ У ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ ПСИХІАТРИЧНОГО ПРОФІЛЮ ПІД ЧАС ВІЙНИ В УКРАЇНІ

Актуальність. Невід'ємною частиною життя українців сьогодні стало життя в ситуації агресії росії проти України. Ситуація, що склалася не може не впливати на психологічний стан та психіку всіх людей, в тому числі і учасників освітнього процесу, зокрема – лікарів-інтернів, які продовжують навчання в відносно безпечних умовах, відносно безпечному регіоні, але при цьому можуть відчувати загрозу своєму життю внаслідок перебування в умовах загрози ракетного удару (повітряних тривог), загрозу життю та здоров'ю своїй родині, колегам та пацієнтам. Переживання відчуття тривоги, суму, роздратованості або злості є виправданими, поширеними, проте вони можуть як допомогти на певних етапах у боротьбі із загрозою, так і при тривалому переживанні - знижувати рівень індивідуальної психічної адаптації, вплинути на навчання в інтернатурі та особисте життя.

У той же час окремі психопатологічні симптоми, що не досягають ступеня вираженості, достатнього для встановлення психіатричного діагнозу, оцінюються як тимчасові, люди не звертаються за допомогою, тому зазвичай подібні стани не діагностуються та не лікуються.

Адекватне раннє виявлення та корекція підпорогових психопатологічних станів у лікарів – інтернів могло б бути однією із успішних стратегій в збереженні якості навчання в інтернатурі, а можливо - профілактиці формування патологічних залежностей.

Основну роль в адаптації людини до стресових ситуацій (під час подолання важких життєвих подій внаслідок військової агресії) відіграють особистісні ресурси людини [Кондратюк С.М., 2022].

Мета статті. Дослідити рівень психологічної адаптації у лікарів-інтернів психіатричного профілю у період війни в Україні.

Матеріали та методи. Нами було проаналізовано результати 26 анонімних анкет лікарів-інтернів за фахом «Психіатрія», які проходили інтернатуру на кафедрі психіатрії, наркології, загальної та медичної психології факультету