

Модернізація освітніх програм підготовки здобувачів вищої освіти
відповідно до тенденцій розвитку українського та світового ринків праці



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ

ВІННИЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ ІМ. М. І. ПИРОГОВА



**МОДЕРНІЗАЦІЯ ОСВІТНІХ ПРОГРАМ
ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ
ВІДПОВІДНО ДО ТЕНДЕНЦІЙ РОЗВИТКУ
УКРАЇНСЬКОГО ТА СВІТОВОГО РИНКІВ ПРАЦІ**

**ТЕЗИ ДОПОВІДЕЙ
НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНОЇ
КОНФЕРЕНЦІЇ**

26 лютого 2025 року

**ВІННИЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМ. М.І. ПИРОГОВА**

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ

НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНА КОНФЕРЕНЦІЯ

**МОДЕРНІЗАЦІЯ ОСВІТНІХ ПРОГРАМ
ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ
ВІДПОВІДНО ДО ТЕНДЕНЦІЙ РОЗВИТКУ
УКРАЇНСЬКОГО І СВІТОВОГО РИНКІВ ПРАЦІ**

Тези доповідей
навчально-методичної конференції
26 лютого 2025 року

Для виконання освітньої програми зі спеціальності «Педіатрія» ОК20 «Генетика та метаболічні захворювання» передбачено такі види занять, як лекції, практичні та семінарські заняття, підготовка кейсів по клінічним випадкам з їх розбором. Самостійна робота інтернів для засвоєння навчального матеріалу має велике значення для формування клінічного мислення майбутнього спеціаліста. Включає чергування в клініці, курацію хворих під керівництвом лікаря, участь у науково-практичних конференціях. Розроблений перелік 10 практичних навичок/компетентностей по ОК20, рівень оволодіння якими оцінюється А, В, С, D. Рівень D – найвищий, лікар інтерн виконує самостійно, вчить, або контролює інших, управляє та демонструє.

Важливим шляхом навчання лікарів-інтернів з ОК20 є ознайомлення з сучасними центрами, а саме Вінницьким науково-дослідним експертно-криміналістичним центром МВС України, з яким співпрацює ВНМУ ім. М.І. Пирогова.

Фахівці центру по 59 видам експертиз та експертних досліджень працюють на новітньому спеціальному обладнанні та охоче діляться з лікарями-інтернами своїми здобутками з питань молекулярно-генетичних досліджень. Здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі педіатрії, в тому числі генетики та метаболічних захворювань, на основі опанування теоретичними знаннями практичними компетентностями, засвоєння сучасних рекомендацій та настанов є основним завданням кожного лікаря-педіатра зі спеціальності «Педіатрія».

Дякова О.В., Процюк Л.О.

ОСВІТНЯ МОДЕРНІЗАЦІЯ ДИСЦИПЛІНИ «БІОБЕЗПЕКА ТА БІОЗАХИСТ» У КОНТЕКСТІ СУЧАСНИХ ВИКЛИКІВ

Політика України в галузі біобезпеки є частиною державної стратегії охорони здоров'я та захисту довкілля, заснованої на принципах сталого розвитку. Сучасна система біозахисту має обмежені можливості прогнозування санітарно-епідеміологічних та екологічних загроз. Для ефективної реалізації державної політики у сфері біобезпеки необхідно створити національну систему, яка забезпечує прогнозування, профілактику, ідентифікацію та протидію біологічним загрозам, а також ліквідацію наслідків надзвичайних ситуацій, пов'язаних із небезпечними біологічними факторами чи актами біотероризму. Основними завданнями є: удосконалення законодавства та державного регулювання; посилення міжвідомчого контролю й координації; підготовка й перепідготовка фахівців у сфері біобезпеки; розвиток нормативної, методичної та матеріально-технічної бази; підвищення інформованості населення.

Навчальна дисципліна «Біологічна безпека та біозахист у сфері громадського здоров'я» є частиною програми «Громадське здоров'я» і спрямована на підготовку фахівців для протидії сучасним біологічним загрозам. Розроблена відповідно до Стандарту вищої освіти України, дисципліна є обов'язковим компонентом професійної підготовки магістра громадського здоров'я. Її вивчення розраховано на 2 кредити ЄКТС (60 академічних годин), які опановуються студентами протягом першого семестру першого року навчання. Навчальна програма включає один модуль (1 змістовий модуль). Розподіл навчальних годин для денної форми навчання: аудиторне навантаження –

56,7%,самостійна робота студента (СРС) – 43,3%.Для заочної форми навчання: аудиторне навантаження – 26,7%,самостійна робота студента (СРС) – 73,3%. Програма передбачає 16 тем практичних занять для денної форми навчання, які завершуються заліком. Лекції для денної форми навчання не передбачені, однак для заочної форми включено 3 лекції та 4 практичні заняття. Самостійна робота охоплює 5 тем для денної форми навчання та 15 тем для заочної форми. Завершення курсу – залік. Такий підхід сприяє комплексному засвоєнню знань і розвитку професійних компетентностей у сфері біологічної безпеки та біозахисту.

Метою дисципліни є: формування знань і навичок захисту від біологічних загроз, збереження здоров'я та життя людини, профілактика надзвичайних ситуацій, викликаних біологічними ризиками, біотероризмом та використанням біологічної зброї.

Результати навчання включають здобуття таких умінь: визначати основні принципи безпечної життєдіяльності людини; організовувати системи біологічної безпеки під час роботи з потенційно небезпечними біологічними агентами; передбачати наслідки порушень валеологічних основ здорового способу життя та їх вплив на безпеку життєдіяльності; аналізувати та оцінювати небезпечні для життя й професійної діяльності ситуації, самостійно приймати рішення щодо вжиття термінових заходів; робити висновки про шкідливі фактори впливу на медичних і фармацевтичних працівників під час виконання їхніх професійних обов'язків; передбачати негативні наслідки впливу небезпечних факторів на організм людини; ідентифікувати патогенні збудники інфекційних захворювань як потенційну біологічну зброю; сформулювати уявлення про глобальні виклики у системі охорони здоров'я та захисту населення від біологічних загроз; запобігати біологічним ризикам у системі громадського здоров'я. Практичні вміння включають: застосування екстреної неспецифічної та специфічної профілактики; організацію та проведення протиепідемічних заходів під час надзвичайних ситуацій; підготовку медичного персоналу для реагування на біологічні ризики; використання індивідуальних і колективних засобів захисту в осередках біологічного забруднення; оцінку санітарно-епідемічного стану територій.

Дякова О.В., Процюк Л.О.

ПІДГОТОВКА ФАХІВЦІВ У ГАЛУЗІ ГРОМАДСЬКОГО ЗДОРОВ'Я: ООНОВЛЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ «ГІГІЄНА ТА ЕКОЛОГІЯ» З УРАХУВАННЯМ АКТУАЛЬНИХ ВИКЛИКІВ

Українська система освіти значно адаптувалася до нових реалій: перехід на онлайн-навчання, змішані форми, навчання в бомбосховищах, адаптація графіків до відключень електроенергії, скорочення семестрів тощо. У відповідь на виклики, зокрема внутрішню міграцію населення, повернення громадян з-за кордону, потреби ринку праці та регіональний контекст, виникла необхідність оновлення змісту навчання. Це дозволяє забезпечити підготовку здобувачів освіти, яка відповідає євроінтеграційним вимогам, регіональним особливостям і сучасним технологіям.