



MINISTRY OF HEALTH CARE OF UKRAINE
 POLTAVA STATE MEDICAL UNIVERSITY
 THE JOHNS HOPKINS UNIVERSITY WRITING PROGRAM (USA)
 COVENTRY UNIVERSITY (UK)
 UNIVERSIDAD DE LA RIOJA (LOGROÑO, SPAIN)
 ESCOLA SUPERIOR DE SAÚDE DE VISEU (PORTUGAL)
 UNIVERSITY OF RZESZÓW (POLAND)
 FACULTY OF HUMANITIES AND SOCIAL SCIENCES (UNIVERSITY OF BIELSKO-BIALA, POLAND)
 NATIONAL AGENCY FOR EQUAL OPPORTUNITIES BETWEEN WOMEN AND MEN (BUCHAREST, ROMANIA)
 DEPARTMENT OF MODERN LANGUAGES AND BUSINESS COMMUNICATION, BUCHAREST UNIVERSITY
 OF ECONOMIC STUDIES (ROMANIA)
 UNIVERSITY OF SRI JAYEWARDENEPURA (SRI LANKA)
 KHARKIV NATIONAL MEDICAL UNIVERSITY
 NATIONAL PIROGOV MEMORIAL MEDICAL UNIVERSITY (VINNYTSYA)
 BUKOVINIAN STATE MEDICAL UNIVERSITY (CHERNIVTSI)
 LVIV NATIONAL ENVIRONMENTAL UNIVERSITY
 POLTAVA V.G. KOROLENKO NATIONAL PEDAGOGICAL UNIVERSITY
 PUBLIC UNION "ASSOCIATION OF VOCATIONAL AND LIFE-LONG EDUCATION DEVELOPMENT" "AVLED"

The 9th International Conference **“TOPICAL ISSUES** **OF LINGUISTICS, PROFESSIONAL LINGUODIDACTICS,** **PSYCHOLOGY AND PEDAGOGY OF HIGHER EDUCATION”**

CONFERENCE PROCEEDINGS

АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ЛІНГВІСТИКИ,
ПРОФЕСІЙНОЇ ЛІНГВОДИДАКТИКИ,
ПСИХОЛОГІЇ І ПЕДАГОГІКИ ВИЩОЇ ШКОЛИ

Збірник статей
9-ї Міжнародної науково-практичної конференції

Полтава 2025

The 9th International Conference

TOPICAL ISSUES
OF LINGUISTICS, PROFESSIONAL LINGUODIDACTICS,
PSYCHOLOGY AND PEDAGOGY OF HIGHER EDUCATION

CONFERENCE PROCEEDINGS

Poltava, Ukraine 2025

УДК 378.6

Актуальні питання лінгвістики, професійної лінгводидактики, психології і педагогіки вищої школи: збірник статей 9 Міжнародної науково-практичної конференції (м. Полтава, 12-14 лютого 2025 р.). Полтава: ПДМУ, 2025. 298 с.

ISBN 978-617-8466-10-7

У збірнику представлено статті вітчизняних і зарубіжних науковців, у яких висвітлюються різноманітні проблеми сучасної лінгвістики, психології та педагогіки вищої школи, зокрема, медичної.

Для керівників і науково-педагогічних працівників закладів вищої освіти, магістрантів, аспірантів, докторантів, а також усіх, хто цікавиться широким колом теоретичних і практичних питань, пов'язаних зі сферою вищої освіти.

УДК 378.6

Автори публікацій несуть відповідальність за дотримання авторського права, точність цитування, достовірність наведених фактологічних даних, граматичні та стилістичні помилки.

UDC 378.6

Topical Issues of Linguistics, Professional Linguodidactics, Psychology and Pedagogy of Higher Education: Proceedings of the 9th International Conference (Poltava, 12-14 February 2025). Poltava: PSMU, 2025. 298. p.

ISBN 978-617-8466-10-7

The Book of Proceedings presents articles by Ukrainian and foreign scientists, with a focus on various problems of modern linguistics, psychology and pedagogy of higher education, in particular, medical education.

The Book is intended for administrative authorities and academic staff of higher education institutions, master students, postgraduate students, postdoctoral students, as well as everyone who is interested in a wide range of theoretical and practical issues related to the field of higher education.

UDC 378.6

The authors of the publications are responsible for the copyright observance, accuracy of the given factual data, grammatical and stylistic errors.

ISBN 978-617-8466-10-7

УДК 378:004.8

ЗАСТОСУВАННЯ ІНСТРУМЕНТІВ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ ПРИ ПІДГОТОВЦІ ФАХІВЦІВ ГАЛУЗІ ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я

Тихолаз С.І., Михайлюк Г.Т., Ратова В.Р., Дубова І.О.

Вінницький національний медичний університет ім. М.І. Пирогова, м. Вінниця Україна

В статті розглянуто особливості, перспективи та виклики використання інструментів штучного інтелекту при підготовці фахівців галузі охорони здоров'я. Зазначено, що впровадження інструментів ШІ в освітній та науковий простір робить сучасне навчання ще більш відкритим, доступним, ефективним, персоналізованим, інклюзивним. Використання можливостей віртуального світу дозволяє оптимізувати організацію навчального процесу, раціонально використовувати час викладача та студента для відпрацювання практичних навичок. Підкреслено, що чат-боти не можуть замінити викладача, роль якого, безумовно, знає трансформації; чат-боти можуть використовуватись лише як транслятори лекційного та дидактичного матеріалу, наукової інформації. Здобувач освіти повинен обов'язково обґрунтувати свою відповідь, логічно-послідовно інтегрувати знання з дисциплін загального та фундаментального циклів підготовки фахівців. Наголошено на обов'язковості дотримання принципів та культури академічної доброчесності при використанні інструментів ШІ в навчанні та науково-дослідній роботі.

Ключові слова: інноваційні технології, штучний інтелект, освітній процес, здобувач вищої освіти, академічна доброчесність.

The article examines the features, prospects and challenges of using artificial intelligence tools in the training of healthcare specialists. It is noted that the introduction of AI tools into the educational and scientific area makes modern education even more open, accessible, effective, personalized and inclusive. Using the capabilities of the virtual world allows you to optimize the organization of the educational process, use rationally teacher's and student's time for working out practical skills. It is emphasized that chatbots cannot replace the teacher, whose role is certainly undergoing transformation; chatbots can only be used as translators of lecture and didactic material, scientific information. A student must substantiate his or her answer, logically and consistently integrate knowledge from the general and fundamental cycles of educational disciplines in specialist training. It is emphasized the mandatory observance of the principles and culture of academic integrity when using AI tools in teaching and research work.

Key words: innovative technologies, artificial intelligence, educational process, student of higher education, academic integrity.

Завдання реформування системи освіти в Україні – модернізація підходів і методів фундаментальної професійної, наукової та інтелектуальної підготовки здобувачів освіти з урахуванням особистих здібностей, інтересів, вимог освітньо-професійних програм підготовки фахівців певної галузі.

Затвердженою в грудні 2020 року концепцією розвитку штучного інтелекту (ШІ, англійською *artificial intelligence*, AI) до 2023 року планувалось застосування його в дев'яти економічно важливих галузях економіки, зокрема і в освіті.

Щоденна реальність сучасного студента неможлива без використання інформаційних технологій. Фактично відбувається, а об'єктивно уже відбулась, радикальна трансформація методів і способів набуття знань, пошук та опрацювання інформації в електронних бібліотеках та наукометричних базах з використанням такого інструмента як ШІ.

Питання впровадження ШІ в освітній процес досліджувалось в роботах таких вітчизняних науковців, як Белінська Я. В., Панухник О. В., Візнюк І. М., Буглай Н. М., Куцак Л. В., Поліщук А. С., Киливник В. В., Бахрушина В.Є, Доценко І.О., Антіпова Ж. І.

Відкритість освітнього та наукового простору, необхідність опрацювання великого об'єму інформації з фаху, розвиток критичного мислення, креативності, цифрової грамотності, пошук методів вирішення проблем та уміння їх професійно вирішувати – саме таким є сучасний світ підготовки майбутнього лікаря і фармацевта. Формується принципово нова концепція освіти Education 4.0.

ШІ моделює мисленнєві процеси людини. Впровадження технологій ШІ робить навчання ще більш доступним, ефективним, персоналізованим, сприяє автоматичному оцінюванню та зворотньому зв'язку.

Роль викладача дещо змінюється: він стає фасилітатором, ментором, консультантом, який допомагає організувати роботу та направити навчальний процес [3, с. 872].

Штучний інтелект – це революційний спосіб допомоги студентам у навчанні та наукових дослідженнях, який змінює процес отримання ними знань, доступу до інформації та допомагає раціонально використовувати час і долати простір, дозволяє навчатися у власному темпі, надає можливість отримання зауважень щодо слабких сторін [4, с. 207].

В контексті використання інтернет ресурсів і мобільних додатків в освітніх цілях все частіше піднімається питання щодо доцільності застосування чат-ботів. Чат-бот – це система штучного інтелекту, з якою користувачі взаємодіють через текст [1, с. 184].

Найпоширенішими інструментами на основі ШІ є такі мовні чат-боти, як ChatGPT, Duolingo, Replika, Lingvist. Чат-боти можуть імітувати «живе спілкування», але воно не відповідає освітнім цілям. Проте, чат-боти можуть виявитися ефективними помічниками в роботі викладача або методиста і використовуватись в якості асистента або транслятора лекційного і практичного матеріалу для широкої аудиторії. І з чим чат-боти можуть точно впоратися, так це вивчення лексики і граматики. Особливо під час онлайн навчання. [2, с. 19].

Освітнє середовище стає ще більш відкритим, особистісним, інклюзивним. Віртуальні помічники, надаючи 24/7 синхронно та асинхронно підтримку та консультування, змінюють традиційний алгоритм отримання знань

у форматі викладач-студент, оптимізують організацію навчального процесу, дозволяють раціонально використовувати час для опрацювання фахової літератури, навчатись у власному темпі з урахуванням рівня і потреб кожного ЗО та особистих особливостей (проблем зору, слуху тощо), слабких та сильних сторін і здібностей. Використання інструментів ШІ в умовах скорочення аудиторних годин, змішаного, дистанційного чи модульного навчання створює індивідуальні навчальні програми та автоматизовані системи оцінювання, які дозволяють підвищити ефективність навчання через персоналізований підбір рівня складності завдань.

Попри усі вищевикладені «позитиви» ШІ, перед освітянами постають неабиякі виклики. Виникає питання: чи не знижаться когнітивні здібності здобувачів освіти та науково-педагогічних працівників, чи не нівелюється принцип академічної доброчесності, авторської ідентифікації та персональних даних?

Використання технологій ШІ, який проник в усі сфери життя, має великий потенціал, однак виступає, принаймні поки що, лише асистентом оптимізації навчального процесу і не може повністю замінити традиційне навчання та лише доповнює дидактичні матеріали, розроблені викладачем. Чат-боти, автоматизуючи рутинну роботу викладача, звільняють ресурс для можливостей покращення організації навчального процесу, дозволяє більше часу проводити зі студентами, аналізуючи в теорії протоколи, нові методики лікування, відпрацьовуючи практичні навички в симуляційному центрі чи медичному закладі.

Навчання мові передбачає *аудіювання, мовлення (усне відтворення / переклад), читання, письмо*. Кожна з цих опцій, а також контроль знань-умінь – це синхронний діалог / діалог-контроль, де викладач для досягнення мети проявляє усю педагогічну та методичну майстерність. Наприклад, коли і чому при перекладі анатомічних термінів слід вживати прикметник *major, juscі magnus, a, um* зі значенням *великий*; який з прикметників зі значенням *під'язиковий (hyoideus, a, um; hypoglossus, a, um; sublingualis, e)* потрібно використати для перекладу термінів *під'язикова кістка, під'язиковий нерв, під'язикова протока* і чому? Здобувач освіти повинен обов'язково обґрунтувати свою відповідь, а значить інтегрувати знання з латинської мови на заняттях з анатомії, гістології, фармакології, клінічних дисциплін.

ОПП спеціальностей галузі охорони здоров'я передбачає набуття компетентностей роботи в команді, адже лікар здійснює професійну діяльність у складі мультидисциплінарної команди різного рівня фахівців. Технології віртуального світу більш особистісно орієнтовані, а використання викладачем активних форм і методів створює комунікацію між слухачами та в команді.

Для досягнення цілі *практичного заняття* продуктивним буде метод «мозкової атаки», а для *науково-дослідної*, яка реалізується на засіданнях студентського наукового гуртка, – «круглий стіл», де здобувачі освіти презентують свої напрацювання з актуальних наукових проблем (аналіз та власне трактування наукової інформації, особисті висновки), набувають навичок наукової подачі інформації та оформлення наукової роботи, активно дискутують.

Технологія проблемного навчання, де немає готової відповіді, закладена прихована суперечність чи можлива варіативність рішень, вимагає володіння високого рівня інформативністю з питання, виробляє критичне мислення, стимулює самостійний пошук та аналіз.

Окремий виклик функціонування інструментів ШІ в освіті – дотримання принципів та культури академічної доброчесності. ChatGPT може ефективно генерувати людські тексти різних завдань. Для їх виявлення уже існує достатньо онлайн-інструментів (CheckFor AI, ContentatScale, Crossplag, GoWinston, GPT Zero, PlagiarismCheck, Writeful GPT Detector, Writer, ZeroGPT), точність яких складає 70-80%. Тому можемо говорити лише про можливість виявлення плагіату (тексту чи ідеї). Важливо обговорювати зі здобувачами освіти питання *обмеженого* використання інструментів ШІ.

Генеральна Асамблея ООН у березні 2024 року ухвалила першу глобальну резолюцію щодо штучного інтелекту «Використання можливостей безпечних, захищених і надійних систем штучного інтелекту для сталого розвитку». 05 квітня 2024 року в НУФЗСУ відбулась презентація першого в Україні освітнього-дослідницького інструменту штучного інтелекту. У грудні 2024 року НУФЗСУ було організовано веб-семінар «Інтеграція штучного інтелекту в освіту – виклики та можливості», в рамках якого відбулась серія лекцій про інтеграцію ШІ в освітній простір України. Даний захід, який відвідало понад 4000 слухачів, проходив онлайн з використанням інструментів ШІ; особливу увагу приділено питанню академічної доброчесності.

Висновки. Сьогодні використання технологій віртуального світу ставить перед освітянами черговий виклик. Змінюється роль викладача, який повинен не лише на високому професійному рівні знати свій предмет, але й уміти вдало поєднувати інтерактивні та традиційні педагогічні методи і методики з можливостями штучного інтелекту при підготовці лекційних і дидактичних матеріалів та проведенні продуктивних, цікавих занять сучасним спудеям, які в свою чергу системно набуватимуть компетентностей, необхідних для висококваліфікованого фахівця, здатного генерувати нові ідеї та методи їх реалізації. Життєва необхідність обидвох сторін процесу надання та отримання освітніх послуг – постійне самонавчання, самовдосконалення та дотримання принципів академічної доброчесності.

Ми, освітяни, не можемо готувати високоерудованих конкурентоспроможних фахівців з новим типом мислення на вчора, лише на завтра, поєднуючи традиційне, але актуальне, та прогресивне інноваційне у цифровому форматі.

ЛІТЕРАТУРА

1. Бахрушин В. Чого не вистачає у Концепції розвитку штучного інтелекту в Україні. Retrieved from https://zn.ua/ukr/EDUCATION/sh_tuchniy-intelekt-i-osvita-350946_.html
2. Візнюк І. М., Буглай Н. М., Куцак Л. В., Поліщук А. С., Кирилюк В. В. Використання штучного інтелекту в освіті. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми. 2021. Випуск 59. С. 14–22.
3. Цинова М. В., Коблік В. В., Кравець Г. Б. Трансформація методів навчання та викладання англійської мови в університетському освітньому процесі: роль штучного інтелекту, аналіз впливу та перспективи. Вісник науки та освіти. 2023. № 12(18). Київ. С. 864–877.
4. Штучний інтелект в освітньому процесі та наукових дослідженнях здобувачів вищої освіти: відповідальні межі вмісту ШІ. Galicianeconomicjournal. 2023. № 4(83).

Зміст

РОЛЬ «САМОЗДІЙСНЮВАНИХ ПРОРОЦТВ» В УНІВЕРСИТЕТСЬКІЙ ОСВІТІ <i>Ждан В.М., Дворник В.М., Аветіков Д.С., Бєляєва О.М.</i>	3
УПРОВАДЖЕННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС НА КАФЕДРІ ДИТЯЧОЇ ТЕРАПЕВТИЧНОЇ СТОМАТОЛОГІЇ ПДМУ <i>Амосова Л. І., Каськова Л. Ф., Павленкова О. С., Уласевич Л. П., Новікова С. Ч., Ващенко І. Ю., Садовські М. О.</i>	8
ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ДЛЯ ІНОЗЕМНИХ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ НА КАФЕДРІ ОТОРИНОЛАРИНГОЛОГІЇ З ОФТАЛЬМОЛОГІЄЮ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ <i>Безега М.І., Зачепило С.В., Гасюк Ю.А., Безшапочний С.Б.</i>	10
ОСВІТА ДОРОСЛИХ ЯК ІНСТРУМЕНТ ПРОФЕСІЙНОГО І ОСОБИСТІСЬКОГО РОЗВИТКУ <i>¹Бєляєва О.М., ¹Жамардій В.О., ¹Білаш С.М., ¹Лисанець Ю.В., ²Синиця В.Г., ¹Філатова В.Л., ¹Шилкіна Л.М., ¹Мартинюк Д.І., ¹Сліпченко Л.Б., ¹Вардьян А.О.</i>	13
ФОРМУВАННЯ ІНДИВІДУАЛЬНИХ ОСВІТНІХ ТРАЄКТОРІЙ ЗДОБУВАЧАМИ БАКАЛАВРСЬКОГО РІВНЯ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ ПРИ ВИВЧЕННІ МОРФОЛОГІЧНИХ ДИСЦИПЛІН <i>Білаш С. М., Коптєв М. М., Проніна О. М., Пирог-Заказникова А. В., Олійніченко Я. О., Донченко С. В., Олексієнко В. В., Кононов Б. С.</i>	22
ПРОФЕСІЙНЕ МИСЛЕННЯ МАЙБУТНЬОГО ЛІКАРЯ: ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНИЙ ПІДХІД <i>¹Боброва Н. О., ²Коваленко Н. П., ²Поспєлова Г. Д., ¹Федорченко В. І., ¹Важнича О. М.</i>	24
ВІЙНА В ТЕКСТАХ: ЛІНГВОДИДАКТИЧНІ АСПЕКТИ ФОРМУВАННЯ СОЦІАЛЬНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ І ГРОМАДЯНСЬКОЇ ІДЕНТИЧНОСТІ <i>Богиня Л.В.</i>	26
DIDACTIC REFLECTIONS ON CONTEMPORARY EDUCATIONAL CHALLENGES <i>Błażejowski Wojciech</i>	28
ІМІДЖ ВИКЛАДАЧА МЕДИЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ: ВПЛИВ ВОЄННОГО СТАНУ <i>Бублій Т. Д., Ніколішин А. К., Костиренко О. П., Котелевська Н. В., Іваницький І. О., Сідаш Ю. В.</i>	30
ПРОБЛЕМИ ЗАСТОСУВАННЯ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ ПРИ ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ЛІКАРІВ <i>Буря Л. В., Макаренко О. В., Люлька О. М., Білоконь С. О., Вахненко А. В.</i>	33
ЦИФРОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ АНГЛОМОВНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ РЕАБІЛІТОЛОГІВ <i>Василенко О. Г., Слупіцька А. В., Кобрин Н. З.</i>	35
АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ІНДИВІДУАЛІЗАЦІЇ НАВЧАННЯ В МЕДИЧНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ <i>Весніна Л. Е., Жукова М. Ю., Соколенко В. М., Шарлай Н. М., Ткаченко О. В., Павленко Г. П., Коковська О. В., Юдіна К. Є.</i>	36
INTERNATIONAL FACULTY STUDENTS' ACTIVE SELF-WORK AT PHYSIOLOGY DEPARTMENT AS A FACTOR OF DEEP KNOWLEDGE MANAGING <i>Vesnina L.E., Zaporozhets T.M., Tkachenko O.V., Sokolenko V.M., Sukhomlyn T.A., Sukhomlyn A.A., Mishchenko S.V.</i>	38
ПЕДАГОГІЧНА МАЙСТЕРНІСТЬ ВИКЛАДАЧА ЯК ОДИН ІЗ ЧИННИКІВ ЯКІСНОЇ ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ <i>Ворождюхіна А.К., Ярешко А.Г., Куліш М.В., Животовська Л.В., Боднар Л.А.</i>	40
DER KOMMUNIKATIVE ANSATZ ALS METHODE DES FREMDSPRACHENUNTERRICHTS IM UNIVERSITÄREN UMFELD <i>Georgescu Mădălina Mirabela</i>	42
СУПЕРВІЗІЯ ЯК СКЛАДОВА СУЧАСНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ТА ПРАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ ЛІКАРЯ-ПСИХОЛОГА <i>Герасименко Л.О., Скрипніков А.М., Ісаков Р.І.</i>	44
ОСОБЛИВОСТІ ДИСТАНЦІЙНОЇ ОСВІТИ У ЗВО <i>Герасименко Л.О., Ісаков Р.І., Кидонь П.В., Борисенко В.В., Казаков О.А.</i>	45
РОЛЬ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ У ПРОЦЕСІ ГЛОБАЛІЗАЦІЇ СУЧАСНОГО СВІТУ <i>Гончарова Є., Ненахова В.</i>	47
ПРОФЕСІЙНІ ТА МОРАЛЬНІ ЯКОСТІ ВИКЛАДАЧА ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ. ВИМОГИ СЬОГОДЕННЯ <i>Гончарова Є., Бєляєва О., Костенко В., Знаменська І., Сліпченко Л., Сологор І., Таран З., Дубровіна О.</i>	48

ОСОБЛИВОСТІ ЗАСТОСУВАННЯ ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЮ ЗНАНЬ СТУДЕНТІВ НА КАФЕДРІ ХІРУРГІЇ У ВИЩИХ МЕДИЧНИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ <i>Городова-Андреева Т.В., Крацев М.І., Дудченко М.О., Ляховський В.І., Іванова Г.О., Краснов О.Г., Нємченко І.І., Корнійчук В.Й.</i>	50
FORMATION OF FOREIGN LANGUAGE READING SKILLS OF PROFESSIONAL SCIENTIFIC LITERATURE IN A NON-LINGUISTIC HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS <i>Horpyniuk O., Haidaenko O.</i>	53
ПЕДАГОГІЧНІ СТРАТЕГІЇ ФОРМУВАННЯ ФІНАНСОВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ КЕРІВНИКІВ ЗАКЛАДІВ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ <i>Гринь Олег</i>	55
СЕМАНТИЧНИЙ СПОСІБ СЛОВОТВОРЕННЯ ЯК ДЖЕРЕЛО ПОПОВНЕННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МЕДИЧНОЇ ТЕРМІНОЛЕКСИКИ <i>Гриценко Є. М., Пилипюк Є. В.</i>	57
LINGUISTICS FEATURES OF LEGAL DISCOURSE IN INFORMED CONSENT FORMS FOR CORONARY SURGERY <i>Hrytsenko I. S., Kostenko H. V., Kostenko V. H.</i>	59
РОЗГЛЯД ВПЛИВУ ПСИХОЛІНГВІСТИЧНИХ АСПЕКТІВ НА КОМУНІКАТИВНУ КОМПЕТЕНТНІСТЬ СУБ'ЄКТІВ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ <i>Гуржій О.В., Скрипнікова Т.П., Хміль Т.А., Приходченко С.В., Дубина В.О., Тимошенко Ю.В.</i>	62
ДЕОНТОЛОГІЧНА ПІДГОТОВКА І РОЗВИТОК ДЕОНТОЛОГІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ЛІКАРІВ <i>Гутор Л. В.</i>	63
ПЕРЕВАГИ МЕТОДУ ФАСИЛІТАЦІЇ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ В МЕДИЧНИХ ЗВО ЯК ТЕНДЕНЦІЯ РОЗВИТКУ МЕДИЧНОГО ПЕРЕКЛАДУ <i>Гуцол М.І.</i>	65
ВИКОРИСТАННЯ KEYС-МЕТОДУ В НАВЧАННІ ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ ІЗ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «СТОМАТОЛОГІЯ»: ПЕРЕВАГИ ТА АЛГОРИТМ ВПРОВАДЖЕННЯ <i>Давиденко В. Ю., Хілініч Є. С., Давиденко Г. М., Кузнецов В. В., Цветкова Н. В., Тарашевська Ю. Є.</i>	67
КОМПЕТЕНТНІСТНИЙ ПІДХІД ДО ПІДГОТОВКИ ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ ІЗ ФАХУ «СТОМАТОЛОГІЯ» НА КАФЕДРІ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ ЛІКАРІВ СТОМАТОЛОГІВ-ОРТОПЕДІВ <i>Давиденко В. Ю., Хілініч Є. С., Давиденко Г. М., Цветкова Н. В., Кузнецов В. В., Тарашевська Ю. Є.</i>	69
MILCZĄCY KRZYK. WYBRANE UWARUNKOWANIA ZACHOWAŃ SUICYDALNYCH MĘŻCZYZN <i>Dworakowska Joanna</i>	71
ДО ПИТАННЯ ТЕРМІНОТВОРЕННЯ У КОНТЕКСТІ ЛАТИНСЬКИХ МЕДИЧНИХ ТЕРМІНОСИСТЕМ <i>Денека М.Т., Гайдасенко О.Ф.</i>	74
АЛГОРИТМ ФОРМУВАННЯ ІНДИВІДУАЛЬНОЇ ОСВІТНЬОЇ ТРАЄКТОРІЇ СТУДЕНТА ЗА ДОПОМОГОЮ ПРОГРАМНИХ ОБОЛОНОК ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ <i>Драбовський В.С., Малик С.В., Челішвілі А.Л., Панасенко С.І., Осіпов О.С., Драбовська І.А., Подлесний В.І., Котовий О.В., Гонжак Б.І.</i>	76
ІНТРУМЕНТИ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ ДЛЯ ПЛАНУВАННЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ СТУДЕНТІВ МЕДИЧНИХ ЗВО <i>Драбовський В.С., Челішвілі А.Л., Драбовська І.А., Кудря І.П., Чорна І.О., Кербаж Н.Р., Ярошенко Р.А., Гонжак Б.І.</i>	78
КЛІНІЧНА КОНФЕРЕНЦІЯ ЯК ІНСТРУМЕНТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ПІДГОТОВКИ ЛІКАРІВ <i>Ждан В. М., Бабаніна М. Ю., Волченко Г. В., Кітура Є. М., Ткаченко М. В., Кур'ян О. А., Іваницький І. В., Лебідь В. Г.</i>	81
МОРАЛЬНО-ЕТИЧНІ ЦІННОСТІ В СТАНОВЛЕННІ ОСОБИСТОСТІ МАЙБУТНЬОГО СІМЕЙНОГО ЛІКАРЯ <i>Ждан В. М., Кітура Є. М., Бабаніна М. Ю., Кур'ян О. А., Ткаченко М. В., Іваницький І. В., Волченко Г. В., Лебідь В. Г.</i>	83
ФОРМУВАННЯ НАВИЧОК ПРОФЕСІЙНОЇ КОМУНІКАЦІЇ ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ В ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ <i>Животовська Л. В., Боднар Л. А., Бойко Д. І., Рудь В. О., Воробюхіна А. К.</i>	86
ROLA KURATORA DLA DOROSŁYCH W WYKONYWANIU KARY OGRANICZENIA WOLNOŚCI <i>Zawadzki Aleksander</i>	88
ПОНЯТТЯ «СУДЖЕННЯ» У ЛІНГВІСТИЦІ: ФІЛОСОФСЬКИЙ АСПЕКТ <i>Зінченко Н. О., Перун С. В., Дашевська Т. В.</i>	90
STUDENTS' TRAINING FOR THE ENGLISH LANGUAGE PROFICIENCY TEST: KROK 1. MEDICINE IN UKRAINE <i>Znamenska I.V., Bielisiaeva O.M., Kostenko V.H., Solohor I.M., Slipchenko L.B., Rozhenko I.V.</i>	92

**АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ЛІНГВІСТИКИ, ПРОФЕСІЙНОЇ ЛІНГВОДИДАКТИКИ,
ПСИХОЛОГІЇ І ПЕДАГОГІКИ ВИЩОЇ ШКОЛИ**

ENHANCING KROK 1 MEDICAL ENGLISH TRAINING THROUGH CUSTOMIZED MATERIALS <i>Znamenska I.V., Bieliaieva O.M., Kostenko V.H., Solohor I.M., Slipchenko L.B., Rozhenko I. V.</i>	94
A LINGUISTIC ANALYSIS OF ZERO DERIVATION IN KROK 1 MEDICAL EXAM TESTS <i>Znamenska I., Bieliaieva O., Kostenko V., Solohor I., Slipchenko L., Honcharova Ye.</i>	97
THE MOST COMMON WORD-BUILDING MODELS IN KROK 1 EXAM TESTS <i>Znamenska I.V., Hladka V.Y., Borodavka A. O.</i>	98
ПОРІВНЯЛЬНИЙ АНАЛІЗ СТАНУ МЕДІАГРАМОТНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ – ПОЧАТКІВЦІВ ТА ВИПУСКНИКІВ <i>¹Іваницька Т.А., ¹Петров Є.Є., ²Бурмак Ю.Г., ¹Казаков Ю.М., ¹Трибрат Т.А.</i>	100
МІЖНАРОДНЕ СТАЖУВАННЯ ВИКЛАДАЧІВ – ВАГОМИЙ ЧИННИК УДОСКОНАЛЕННЯ СИСТЕМИ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ <i>Іваницька О. С., Гончаренко Н. І., Іваницький І. О., Буханченко О. П.</i>	103
ПАТРІОТИЧНЕ ВИХОВАННЯ СТУДЕНТІВ У МЕДИЧНИХ ЗАКЛАДАХ <i>Ільченко В. І., Пікуль К. В., Муравльова О. В., Шасько З. О., Ільченко М. М., Сич О. В.</i>	105
THE TEACHER IN A CHANGING WORLD. SHAPING DEVELOPMENT AS A LIFELONG PROCESS PREPARING FOR TOMORROW'S CHALLENGES <i>Joanna Inglot-Kulas</i>	106
ФІЛОСОФСЬКО-ЕТИЧНІ МОДЕЛІ ЛІКУВАЛЬНО-ДІАГНОСТИЧНОГО ПРОЦЕСУ <i>Ісаков Р. І., Герасименко Л. О.</i>	109
ДУАЛЬНЕ НАВЧАННЯ ЯК ОДНА ІЗ СУЧАСНИХ ФОРМ ЗДОБУТТЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ <i>Кайдалова Л. Г.</i>	111
ВИКОРИСТАННЯ МЕТОДИКИ «ПЕРЕВЕРНУТОГО КЛАСУ» ПІД ЧАС ВИКЛАДАННЯ ДИТЯЧОЇ ТЕРАПЕВТИЧНОЇ СТОМАТОЛОГІЇ ДЛЯ СТУДЕНТІВ ІНОЗЕМЦІВ ПІД ЧАС ЗМІШАНОЇ ФОРМИ НАВЧАННЯ <i>Каськова Л.Ф., Ващенко І.Ю., Янко Н.В., Андріянова О.Ю., Амосова Л.І., Чуприна Л.Ф.</i>	113
СИМУЛЯЦІЙНЕ НАВЧАННЯ – ЕФЕКТИВНЕ ДОПОВНЕННЯ ДО ТРАДИЦІЙНИХ МЕТОДИК ВИКЛАДАННЯ ДИТЯЧОЇ ТЕРАПЕВТИЧНОЇ СТОМАТОЛОГІЇ <i>Каськова Л. Ф., Уласевич Л. П., Амосова Л. І., Павленкова О. С., Новікова С. Ч., Янко Н. В., Хміль О. В., Андріянова О. Ю.</i>	116
ШТУЧНИЙ ІНТЕЛЕКТ ЯК ІНСТРУМЕНТ ЯКІСНОЇ ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ <i>Каськова Л.Ф., Садовські М. О., Амосова Л. І., Уласевич Л. П., Павленкова О. С., Новікова С. Ч., Хміль О. В., Мархоцька Ю. В., Амосова Л.</i>	118
ПРО СТРАТЕГІЧНУ ПЕРЕВАГУ ВИКОРИСТАННЯ В ЛЕКСИЧНОМУ ПОЛІ УКРАЇНИ СЛІВ З ПРЕФІКСОМ «НОО-» НАД «СМАРТ» ТЕРМІНАМИ <i>Кірик Т. В., Корсак К. В.</i>	119
ЖИТТЄСТІЙКІСТЬ І СТРЕСОСТІЙКІСТЬ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ ПДМУ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ В УКРАЇНІ <i>Климач Т. М., Дашевська Т. В., Похилько В. І.</i>	122
ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ФОРМУВАННЯ ФОЛЬКЛОРИСТИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ У МАЙБУТНІХ КУЛЬТУРОЛОГІВ В ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНОМУ ДОСЛІДЖЕННІ ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ АНАЛІЗУ НЕМАТЕРІАЛЬНОЇ КУЛЬТУРНОЇ СПАДЩИНИ <i>Князь Олександр</i>	126
ВИКОРИСТАННЯ МЕТОДУ КЛІНІЧНИХ КЕЙСІВ ДЛЯ ФОРМУВАННЯ АНГЛОМОВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ У СТУДЕНТІВ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «ТЕРАПІЯ ТА РЕАБІЛІТАЦІЯ» <i>Кобрин Н. З., Василенко О. Г., Слупіцька А. В.</i>	128
ВИКОРИСТАННЯ AI-АГЕНТІВ ДЛЯ СТВОРЕННЯ ОСВІТНЬОГО КОНТЕНТУ ДЛЯ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ МЕДИЧНОГО ПРОФІЛЮ НАВЧАННЯ <i>Колісник М. І.</i>	130
МІЖКУЛЬТУРНА КОМУНІКАЦІЯ У ЛІКУВАННІ ПАЦІЄНТІВ З ТРАВМАМИ ОПОРНО-РУХОВОГО АПАРАТУ <i>Кононенко С. В., Пелипенко О. В., Павленко С. М., Півень Ю. М., Ковальов О. С., Чіп Є. Е.</i>	132
ЦИФРОВЕ ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ДЛЯ ВДОСКОНАЛЕННЯ ІНОЗЕМНОМОВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ АКАДЕМІЧНОГО ПИСЬМА У ЗДОБУВАЧІВ ДРУГОГО (МАГІСТЕРСЬОГО) РІВНЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ <i>Король Л. Л.</i>	135
COMMON SENTENCE STRUCTURE MISTAKES AMONG UKRAINIAN MEDICAL STUDENTS IN ENGLISH: CHALLENGES AND SOLUTIONS <i>Kostenko V. H. Bieliaieva O.M., Solohor I. M., Znamenska I. V., Taran Z. M.</i>	137

TEACHING VERBALS EFFECTIVELY: CHALLENGES AND STRATEGIES FOR UKRAINIAN STUDENTS IN ESP (MEDICINE, DENTISTRY) COURSES <i>Kostenko V. H., Bieliaieva O.M., Znamenska I. V., Solohor I. M., Honcharova Ye. Ye., Slipchenko L. B., Vardanian A. O., Rozhenko I. V.</i>	139
РОБЕРТ ДЖЕЙМС ГРЕЙВС – ЛІКАР, УЧЕНИЙ, ВИКЛАДАЧ, ЛЮДИНА <i>Корженко К., Бєляєва О.</i>	141
ІНДИВІДУАЛЬНА РОТАЦІЙНА МОДЕЛЬ У ЗМІШАНОМУ НАВЧАННІ: ДОСВІД УНІВЕРСИТЕТСЬКОЇ ПРАКТИКИ <i>Крисанова Т. А.</i>	143
ROLA AI W KSZTAŁTOWANIU PRZYSZŁOŚCI EDUKACJI, CZYLI O ZASTOSOWANIU SZTUCZNEJ INTELIGENCJI W PROCESIE NAUCZANIA I UCZENIA SIĘ <i>Król Katarzyna.</i>	145
ПЕДАГОГІЧНИЙ ДИЗАЙН В УМОВАХ ЗМІШАНОЇ СИСТЕМИ ОСВІТИ <i>Ксьонз І. В., Гриценко Є. М., Пилипюк Є. В., Овчар О. В.</i>	150
MROczne ASPEKTY PRACY PEDAGOGICZNEJ - LĘKI NAUCZYCIELI <i>Leżucha Magdalena</i>	152
ВИКОРИСТАННЯ АВТЕНТИЧНИХ РЕСУРСІВ НА ЗАНЯТТЯХ З ЛАТИНСЬКОЇ МОВИ У МЕДИЧНИХ ЗВО <i>Литовська О.В.</i>	157
A COMPETENCY-BASED APPROACH IN THE RESEARCH AND ACADEMIC ENVIRONMENT: EXPLORING THE POLYMORPHISM OF LANGUAGE EDUCATION PARADIGMS <i>Lichman L. Yu., Kononets' O. M., Saienko L. O.</i>	160
РОЗВИТОК АБСТРАКТНОГО МИСЛЕННЯ ЯК ОБОВ'ЯЗКОВА УМОВА ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ <i>Лобань Г.А., Фаустова М.О., Чумак Ю.В.</i>	162
РОЛЬ МІЖКУЛЬТУРНОЇ ВЗАЄМОДІЇ У ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ЖУРНАЛІСТІВ <i>Лобко Сергій</i>	164
ОПТИМІЗАЦІЯ ОПАНУВАННЯ HARD TA SOFT SKILLS ПРИ ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНЬОГО ЛІКАРЯ <i>Локес К.П., Торопов О.А., Аветіков Д.С.</i>	166
МЕТОДИЧНІ ЗАСАДИ ВИКОРИСТАННЯ АНГЛІЙСЬКОМОВНОГО РОМАНУ ЕЛІФ ШАФАК «ОСТРІВ ЗНИКЛИХ ДЕРЕВ» ДЛЯ ОРГАНІЗАЦІЇ ДИСКУСІЇ СТУДЕНТІВ ЩОДО РОЛІ РІДНОЇ МОВИ У ЖИТТІ ЛЮДИНИ <i>Луньова Т.В.</i>	167
АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ДИДАКТИКИ ТЕРАПЕВТИЧНОЇ СТОМАТОЛОГІЇ ВИЩОЇ ШКОЛИ <i>Любченко О.В., Домніч В.Є., Воропаєва Л.В., Крючко А.І.</i>	169
СУЧАСНІ НАПРЯМИ ВДОСКОНАЛЕННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ ВИКЛАДАЧІВ МЕДИЧНИХ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ НА КАФЕДРАХ ХІРУРГІЧНОГО ПРОФІЛЮ <i>Малик С.В., Чепішвілі А.Л., Пелипенко О.В., Чорна І.О., Драбовський В.С., Рибалка Я.В., Осіпов О.С., Подлесний В.І., Котовий О.В., Кербаж Н.Р.</i>	171
ПСИХОЛОГІЧНА РЕЗИЛЬЄНТНІСТЬ – ОБОВ'ЯЗКОВА СКЛАДОВА У ФОРМУВАННІ МАЙБУТНЬОГО ЛІКАРЯ <i>Марченко А.В., Ніколішина Е.В., Литовченко І.Ю., Ніколішин І.А.</i>	172
WHISPERS OF THE PAST IN A MODERN VEIL: FROM MELANCHOLY TO DEPRESSION <i>Maftel Laura</i>	174
METODY AKTYWIZUJĄCE NA LEKCJACH JĘZYKA ANGIELSKIEGO W KLASACH I-III <i>Myśliwiec Iwona</i>	177
ЛІНГВІСТИЧНА КУЛЬТУРА ВИКЛАДАЧА ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ <i>Могильник А. І. Тарасенко К. В. Давиденко А. В., Телегань В. О. Архиповець О. О.</i>	180
EMBRACING AI IN EDUCATION: EQUIPPING STUDENTS WITH ESSENTIAL SKILLS FOR THE FUTURE <i>Morskyi Vitalii</i>	183
ВПЛИВ СУЧАСНИХ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ НА ПОКРАЩЕННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ СТУДЕНТІВ <i>Нємченко І.І., Кравців М.І., Ляховський В.І., Лисенко Р.Б., Люлька О.М., Прихидько Р.А., Городова-Андрєєва Т.В.</i>	184
СКЛАДОВІ ІМІДЖУ ПЕДАГОГА - ПАТОМОРФОЛОГА <i>Ніколенко Д.Є., Задворнова А.П.</i>	186

ПРОБЛЕМНО-ОРІЄНТОВАНЕ НАВЧАННЯ ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ ІЗ ФАХУ «СТОМАТОЛОГІЯ» НА ЦИКЛІ З ОРТОПЕДИЧНОЇ СТОМАТОЛОГІЇ <i>Нідзельський М.Я., Давиденко В.Ю., Соколовська В.М., Хілініч Є.С., Тарашевська Ю.Є., Писаренко О.А.</i>	188
SOCIAL-EMOTIONAL LEARNING FROM AN ACADEMIC PERSPECTIVE. THE IMPACT OF TERMINOLOGY UNITS IMPLEMENTATION IN HIGHER EDUCATION <i>Niculescu-Ciocan Cristina</i>	190
ІНДИВІДУАЛЬНА ОСВІТНЯ ТРАЕКТОРІЯ ЗДОБУВАЧА ОСВІТИ ЯК ОСНОВА ВИБОРУ ПРОФЕСІЙНОЇ СПЕЦІАЛІЗАЦІЇ <i>Павленко С.А., Назаренко З.Ю., Сидорова А.І., Браїлко Н.М., Ткаченко І.М.</i>	192
ЗАГАЛЬНОТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ ВИКЛАДАННЯ У ВИЩІЙ ШКОЛІ <i>Павленкова О.С., Каськова Л.Ф., Амосова Л.І., Уласевич Л.П., Садовські М.О.</i>	194
РОЛЬ ЛЕКСИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ У ПРОФЕСІЙНО - ОРІЄНТОВАНІ СПІЛКУВАННІ МАЙБУТНІХ СТОМАТОЛОГІВ <i>Петрушанко Т.О., Іленко Н.М., Іленко-Лобач Н.В., Петрушанко В.М.</i>	196
MAIN ASPECTS OF FORMING A STUDENTS' HEALTHY LIFESTYLE <i>Pikul K.V., Dvornyk I.L., Ilchenko V.I., Muravlova O.V., Shaienko Z.O.</i>	197
НЕОБХІДНІСТЬ РЕАЛІЗАЦІЇ СОЦІАЛЬНО-ЕМОЦІЙНОГО НАВЧАННЯ В ОСВІТНЬОМУ ПРОСТОРІ УКРАЇНИ ¹ Полянська В. П., ¹ Звягольська І. М., ² Дерев'янко Т. В. ¹	199
ПРОБЛЕМИ ДИДАКТИКИ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ <i>Попова І.Б., Ємченко Я.О., Васильєва К.В., Безега О.В.</i>	201
СУЧАСНА МЕДИЧНА ОСВІТА В УКРАЇНІ: ОСНОВНІ ТЕНДЕНЦІЇ ТА ПЕРСПЕКТИВИ <i>Приліпка К. О.</i>	203
ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ ЗАВДЯКИ ВПРОВАДЖЕННЮ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ <i>Пустовойт Г.Л., Кострікова Ю.А., Ярмола Т.І., Талаш В.В., Вахненко А.В., Саричев Л.П., Савченко Р.Б.</i>	205
НАВЧАННЯ ТА ВИКЛАДАННЯ КОМУНІКАТИВНИХ НАВИЧОК У МЕДИЧНІЙ ОСВІТІ: РИТОРИЧНИЙ ПІДХІД <i>Резвіна К.Ю., Горбаченко О.Б., Дубровіна О.В., Гоголь А.М., Колісник І.А., Панькевич А.І., Коросташова М.А., Новіков В.М.</i>	206
OVERCOMING LANGUAGE ANXIETY IN ENGLISH LEARNING AMONG HIGHER EDUCATION STUDENTS <i>Rozhenko I., Bieliaieva O., Kostenko V., Solohor I., Znamenska I., Slipchenko L., Vardanian A.</i>	209
DIGITAL TOOLS AND RESOURCES FOR ENHANCING ENGLISH PROFICIENCY <i>Rozhenko I., Baidi A., Moqtaderi M.</i>	211
КЛІНІЧНА ТЕРМІНОЛОГІЯ ЯК ПІДґРУНТЯ ПРОФЕСІЙНОЇ МОВИ МЕДИЧНОГО ПРАЦІВНИКА <i>Свінцицька Н.Л., Білаш В.П., Гринь В.Г., Устенко Р.Л., Каценко А.Л., Пілюгін А.В., Шалабодова О.С., Северин Ю.М.</i>	213
CURRENT PROBLEMS OF TERMINOLOGY AND TRANSLATION STUDIES <i>Semko U. R., Gorbach N. L.</i>	215
ГРЕЦЬКИЙ ТЕРМІНОЕЛЕМЕНТ ORTH(O)- У СТРУКТУРІ СУЧАСНИХ ТЕРМІНІВ ГАЛУЗІ «РЕАБІЛІТОЛОГІЯ» ¹ Синиця В.Г., ² Бєляєва О.М., ¹ Перепада В.	216
КІБЕРГРАМОТНІСТЬ ЯК СКЛАДОВА ЧАСТИНА ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ВИКЛАДАЧІВ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ У МЕДИЧНІЙ СФЕРІ <i>Скибун Н.Д.</i>	219
АКАДЕМІЧНЕ ШАХРАЙСТВО ТА ЗАХОДИ ЙОГО ПОПЕРЕДЖЕННЯ <i>Скікевич М.Г., Волошина Л.І., Яценко П.І.</i>	221
HOW CAN WE ENCOURAGE ADULT LEARNERS TO KEEP GOING AND BOOST THEIR CONFIDENCE WHILE STUDYING ENGLISH? <i>Slipchenko L., Bieliaieva O., Lysanets Yu., Kostenko V., Znamenska I., Goncharova Ye., Vardanian A., Rozhenko I.</i>	223
ENGLISH COURSE DESIGN FOR REHABILITATION SPECIALISTS <i>Слупицька А. В., Василенко О. Г., Кобрин Н. З.</i>	226
МОРАЛЬНІ ЦІННОСТІ ТА ЇХ СПРАВЖНЄ ПРИЗНАЧЕННЯ У ВИСОКОТЕХНОЛОГІЧНОМУ СВІТІ <i>Содомора П.А.</i>	228

ВИХОВАННЯ ЕТИЧНИХ СТАНДАРТІВ І ПРОФЕСІЙНОЇ ПОВЕДІНКИ В ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ НА КАФЕДРІ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ ЛІКАРІВ СТОМАТОЛОГІВ-ОРТОПЕДІВ <i>Соколовська В.М., Давиденко В.Ю., Цветкова Н.В., Хілініч Є.С., Давиденко Г.М., Писаренко О.А.</i>	229
INDEPENDENT STUDY STRATEGIES FOR MASTERING A FOREIGN LANGUAGE FOR PROFESSIONAL PURPOSES <i>Solohor I., Bieliaieva O., Kostenko V., Znamenska I., Slipchenko L., Rozhenko I., Taran Z.</i>	231
РОЛЬ МЕТОДУ ПРОЄКТІВ У ФОРМУВАННІ ФАХОВОЇ ТЕРМІНОЛОГІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ <i>Сологор І., Бєляєва О., Костенко В., Знаменська І., Гончарова Є., Роженко І., Таран З.</i>	233
АНТРОПОМОРФНА СКЛАДОВА У БОТАНІЧНІЙ ТЕРМІНОЛОГІЇ <i>Сологор І., Донцов М.</i>	234
ПРАВИЛА СУЧАСНОГО СТОРІТЕЛЛІНГУ В СОЦІАЛЬНИХ МЕРЕЖАХ (НА ПРИКЛАДІ ІНТЕРНЕТ-ДІЯЛЬНОСТІ ФРАНЦУЗЬКОГО БЛОГЕРА GASPARD G <i>Сорока Юлія</i>	235
АНГЛІЙСЬКА МОВА ЯК ЧАСТИНА ЄДИНОГО ДЕРЖАВНОГО КВАЛІФІКАЦІЙНОГО ІСПИТУ <i>Стегніцька Л.В. Олійник І.Ю.</i>	237
FROM UNIVERSAL SYMBOLS TO CULTURAL GAPS: THE COMPLEX WORLD OF NON-EQUIVALENT VOCABULARY IN TRANSLATION <i>Stoianova Inna</i>	238
ЛАТИНСЬКІ ПРИСЛІВ'Я В УКРАЇНСЬКОМОВНОМУ ДИСКУРСІ <i>Таран З., Поліщук Є.</i>	240
ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ФОРМУВАННІ МОВНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ <i>Таран З., Сологор І., Гончарова Є., Роженко І.</i>	242
СЕМАНТИЧНИЙ АНАЛІЗ ЛЕКСИКИ В НАВЧАННІ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ <i>Таран З., Бєляєва О., Знаменська І., Сологор І., Костенко В., Гончарова Є.</i>	245
СПОСОБИ ДЕРИВАЦІЇ ТЕРМІНІВ НА ПОЗНАЧЕННЯ ЕЛЕКТРОЛІКУВАЛЬНИХ МЕТОДІВ ФІЗІОТЕРАПІЇ <i>Телеки М., Рак О.</i>	246
ЗАСТОСУВАННЯ ІНСТРУМЕНТІВ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ ПРИ ПІДГОТОВЦІ ФАХІВЦІВ ГАЛУЗІ ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я <i>Тихолаз С.І., Михайлюк Г.Т., Ратова В.Р., Дубова І.О.</i>	248
РОЛЬ ВНУТРІШНЬООСОБИСТІСНИХ КОНФЛІКТІВ У РЕАЛІЗАЦІЇ ЖИТТЄВИХ ПОЗИЦІЙ <i>Ткаченко П.І., Білоконь С.О., Лохматова Н.М., Доленко О.Б., Попело Ю.В., Коротич Н.М., Резвіна К.Ю.</i>	250
ІННОВАЦІЙНІ ВПРОВАДЖЕННЯ В НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС ДЛЯ СТУДЕНТІВ ІІІ КУРСУ СТОМАТОЛОГІЧНОГО ФАКУЛЬТЕТУ ДЛЯ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ВЗАЄМОДІЇ НАБУТИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ТА ПРАКТИЧНИХ НАВИЧОК НА КАФЕДРІ ПРОПЕДЕВТИКИ ТЕРАПЕВТИЧНОЇ СТОМАТОЛОГІЇ <i>Ткаченко І.М., Марченко І.Я., Дворник А.В., Браїлко Н.М.</i>	252
INTERNATIONAL FACULTY STUDENTS' CROSS-CULTURAL ADAPTATION COMPONENTS AND ITS ENCOURAGING PATHWAYS <i>Tkachenko O.V.</i>	253
НАЦІОНАЛЬНО-ПАТРІОТИЧНЕ ВИХОВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ ПРИ ВИВЧЕННІ ВНУТРІШНЬОЇ МЕДИЦИНИ <i>¹Третяк І.М., ¹Шапошник О.А., ¹Третяк Н.Г., ¹Приходько Н.П., ²Штомпель В.Ю.</i>	255
ФОРМУВАННЯ НАВИЧОК АНГЛОМОВНОЇ НАУКОВОЇ КОМУНІКАЦІЇ У ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ НЕМОВНИХ ФАКУЛЬТЕТІВ <i>Турчин І.М., Бондарчук Л.Й., Гуня Л.М.</i>	257
ХАКОТОН – СТРАТЕГЕМА КІБЕРОСВІТИ <i>Уваркіна О.В., Горнійчук І.В.</i>	259
РОЛЬ МОВНИХ ТА МОВЛЕННЄВИХ НАВИЧОК У ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНЬОГО ЛІКАРЯ-ПЕДІАТРА <i>Фастовець М.М., Гасюк Н.І., Калюжка О.О., Козакевич В.К., Мелашенко О.І.</i>	262
СТАН ПІДГОТОВКИ ДО КРОК 1 З ПАТОЛОГІЧНОЇ АНАТОМІЇ ЗА РЕЗУЛЬТАТАМИ АНКЕТУВАННЯ СТУДЕНТІВ <i>Филенко Б.М., Ройко Н.В., Старченко І.І., Прилуцький О.К., Просурня С.А., Черняк В.В.</i>	264
DIE AI-ANWENUNG IM FREMSPRACHENUNTERRICHT <i>Mihaela I. Hristea</i>	266
ФОРМУВАННЯ КОМАНДНИХ ТА ЛІДЕРСЬКИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ЯК СКЛАДОВОЇ ФАХОВОГО ІМІДЖУ ЛІКАРЯ <i>Цвіренко С.М., Чернявська Ю.І., Соловейова Г.О., Жук Л.А., Волошина В.М.</i>	268

ЗАСТОСУВАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ НА КАФЕДРІ ХІРУРГІЇ №3 ПІД ЧАС ВОЄННОГО СТАНУ <i>Челішвілі А.Л., Малик С.В., Драбовський В.С., Панасенко С.І., Рибалка Я.В., Подлєсний В.І., Котовий О.В., Осіпов О.С., Кербаж Н.Р.</i>	270
ПОГЛЯД СТУДЕНТА НА АКТУАЛЬНІСТЬ ТА ЗМІСТОВНІСТЬ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТУ «СУДОВА МЕДИЦИНА» <i>Черняк В.В., Старченко І.І., Прилуцький О.К., Филенко Б.М., Ройко Н.В., Проскурня С.А., Малик Н.І.</i>	272
ФОРМУВАННЯ НАВИЧОК АКАДЕМІЧНОГО ПИСЬМА АНГЛІЙСЬКОЮ МОВОЮ У СТУДЕНТІВ НЕФІЛОЛОГІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ ІЗ ЗАСТОСУВАННЯМ ТЕХНОЛОГІЇ ПЕРЕВЕРНУТОГО КЛАСУ <i>Черчата Л. М.</i>	274
МОТИВАЦІЯ ДО НАВЧАННЯ ПРАКТИЧНИХ НАВИЧОК СТУДЕНТІВ-ІНОЗЕМЦІВ В УМОВАХ ОНЛАЙН ОСВІТИ <i>Чорна І.О., Малик С.В., Ярошенко Р.А., Стороженко О.В., Драбовський В.С.</i>	275
IMPACT OF IDEOLOGY ON CONTEMPORARY WESTERN HIGHER EDUCATION <i>Czubocha Krzysztof</i>	277
РОЛЬ ПЕДАГОГІЧНОЇ КУЛЬТУРИ ТА ІМІДЖУ ВИКЛАДАЧА В ПІДГОТОВЦІ ФАХІВЦІВ ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я <i>Шаснко З.О., Муравльова О.В., Пікуль К.В., Ільченко В.І., Лігоненко О.В., Рудь К.О.</i>	280
ЗАСТОСУВАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ВИКЛАДАННІ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ЯК ІНОЗЕМНОЇ ПОЧАТКОВОГО РІВНЯ <i>Шевченко О.М., Лещенко Т.О.</i>	282
TRANSFORMING MEDICAL EDUCATION IN UKRAINE: OVERCOMING WARTIME CHALLENGES WITH INNOVATION <i>Sheshukova O.V., Mosiienko A.S., Polishchuk T.V., Maksymenko A.I., Kostenko V. H, Trufanova V.P., Rybalka Ya.V., Bauman S.S., Kazakova K.S.</i>	284
НЕТОЧНОСТІ ВІДТВОРЕННЯ АНГЛІЙСЬКОЮ МОВОЮ НАЗВ УКРАЇНСЬКИХ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ: НА ПРИКЛАДІ СТАТЕЙ ФАХОВОГО ВИДАННЯ <i>Шуневич Б.І.</i>	286
THE POWER OF COMMUNICATION IN THE FIELD OF THERAPY AND REHABILITATION THROUGH TED TALKS SPEECHES <i>Якимчук В. В.</i>	288
INTEGRATION OF THE DIGITAL STETHOSCOPE "STETHOPHONE" INTO THE EDUCATIONAL PROCESS AT THE DEPARTMENT OF INTERNAL MEDICINE <i>Yarmola T.I., Tkachenko L.A., Pustovoyt H.L., Vlasova O.V., Talash V.V., Hutsalenko O.O., Vahnenko A.V., Lavrenko K.D.</i>	290

АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ЛІНГВІСТИКИ,
ПРОФЕСІЙНОЇ ЛІНГВОДИДАКТИКИ,
ПСИХОЛОГІЇ І ПЕДАГОГІКИ ВИЩОЇ ШКОЛИ

Збірник статей
9-ї Міжнародної науково-практичної конференції

Видавець – ПП «Астроя», вул. Шведська, 20Б, м. Полтава, 36029.

Підписано до друку 31.03.2025 р.
Формат 60x84/8. Папір офсетний. Друк офсетний.
Гарнітура Arial. Ум. друк. арк. 34,77. Тираж 100 пр. Зам. № 58 .

Редакційно-видавничий відділ
Полтавського державного медичного університету,
вул. Шевченка, 23, м. Полтава, 36011.

Свідоцтво державного комітету телебачення і радіомовлення України
Серія ДК № 7733 від 08.02.2023р.



MINISTRY OF HEALTH CARE OF UKRAINE
 POLTAVA STATE MEDICAL UNIVERSITY
 THE JOHNS HOPKINS UNIVERSITY WRITING PROGRAM (USA)
 COVENTRY UNIVERSITY (UK)
 UNIVERSIDAD DE LA RIOJA (LOGROÑO, SPAIN)
 ESCOLA SUPERIOR DE SAÚDE DE VISEU (PORTUGAL)
 UNIVERSITY OF RZESZÓW (POLAND)
 FACULTY OF HUMANITIES AND SOCIAL SCIENCES (UNIVERSITY OF BIELSKO-BIALA, POLAND)
 NATIONAL AGENCY FOR EQUAL OPPORTUNITIES BETWEEN WOMEN AND MEN (BUCHAREST, ROMANIA)
 DEPARTMENT OF MODERN LANGUAGES AND BUSINESS COMMUNICATION, BUCHAREST UNIVERSITY
 OF ECONOMIC STUDIES (ROMANIA)
 UNIVERSITY OF SRI JAYEWARDENEPURA (SRI LANKA)
 KHARKIV NATIONAL MEDICAL UNIVERSITY
 NATIONAL PIROGOV MEMORIAL MEDICAL UNIVERSITY (VINNYTSYA)
 BUKOVINIAN STATE MEDICAL UNIVERSITY (CHERNIVTSI)
 LVIV NATIONAL ENVIRONMENTAL UNIVERSITY
 POLTAVA V.G. KOROLENKO NATIONAL PEDAGOGICAL UNIVERSITY
 PUBLIC UNION "ASSOCIATION OF VOCATIONAL AND LIFE-LONG EDUCATION DEVELOPMENT" "AVLED"

The 9th International Conference **“TOPICAL ISSUES** **OF LINGUISTICS, PROFESSIONAL LINGUODIDACTICS,** **PSYCHOLOGY AND PEDAGOGY OF HIGHER EDUCATION”**

CONFERENCE PROCEEDINGS