

Формування термінологічної грамотності та компетентності у майбутніх спеціалістів

В наш час термінологія займає одне із провідних місць в комунікативній діяльності людей. Вона є інструментом засвоєння спеціальних знань, джерелом отримання інформації та одним із суттєвих засобів прискорення науково-технічного прогресу. В світлі розширення контактів між спеціалістами-медиками різних країн, особливо актуальним виглядає питання термінологічної грамотності та компетентності майбутніх медиків.

Базовою пропедевтичною дисципліною на першому курсі є латинська мова та медична термінологія, яка вводить студентів в медичну науку, формує професійну мову студентів-медиків, удосконалює їх термінологічну грамотність, розвиває загальномовну та термінологічну компетентність.

На формування основ термінологічної грамотності суттєво впливає ряд умов: відбір оптимального об'єму мовного матеріалу з урахуванням спеціалізації; застосування практико-орієнтованих завдань у формуванні вмінь і навичок оперування термінологією; висока термінологічна грамотність викладача; створення мотиваційно-навчального середовища для спрямування студентів на опанування номенклатурною лексикою; урахування міжпредметного підходу до навчання, що реалізується в активному співробітництві з профільними кафедрами; раціональне застосування інформаційних технологій та інноваційних методів для підвищення ефективності професійно-мовленнєвої підготовки майбутніх лікарів; організація самоосвітньої діяльності студентів, спрямованої на підвищення професійного рівня.

Вже на перших тижнях свого навчання, коли студенти починають активно формувати лексичний запас із анатомічних та гістологічних номенів, можна виділити ряд причин, що зумовлюють труднощі відтворення навчальної інформації, а саме: великий, найчастіше незвично великий, об'єм словникового мінімуму; несформованість мотиваційного середовища; недостатній тренінг вмінь та навичок письмового та усного мовлення, який, скоріше за все, є наслідком невміння студента правильно та раціонально організувати самостійну роботу.

Термінологічна грамотність передбачає оволодіння номенклатурними знаннями та формується на базі термінологічної обізнаності та засвоєнні базових понять тієї чи іншої дисципліни. Грамотний спеціаліст знає та розуміє дефініцію терміна та поле його застосування. Такий рівень термінологічної грамотності створює підґрунтя для формування термінологічної компетентності, яка проявляється в ефективному використанні знань професійної лексики у вирішенні супутніх проблем.

Рівень термінологічної компетентності на пряму залежить від акумулювання галузевих знань та словникового запасу. Компетентісний підхід інтегрує знання та вміння із зразками професійної діяльності, вимогами до

розвитку індивідуальних та особистісних якостей. Головною умовою формування професійного мислення є системність навчання, яка виражається в оволодінні поняттями, кожне з яких класифіковане та розміщене в чіткій ієрархічній послідовності в термінологічній системі.

В умовах створення нової моделі медичного обслуговування в Україні формування професійної компетентності, яка включає в тому числі і грамотне оперування спеціальною лексикою, займає центральне місце в цілісній системі вищої медичної освіти, що забезпечує розвиток майбутнього спеціаліста як суб'єкта освітньої та професійної діяльності.