

**Вінницький національний медичний університет
ім. М.І.Пирогова**

Міністерство охорони здоров'я України

**НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНА КОНФЕРЕНЦІЯ
АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ЯКІСНОЇ
ПІДГОТОВКИ МЕДИЧНИХ КАДРІВ
У НАДЗВИЧАЙНИХ УМОВАХ**

Тези доповідей
навчально-методичної конференції
8 лютого 2023 року

Вінниця – 2023

**Навчально-методична конференція
АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ЯКІСНОЇ ПІДГОТОВКИ МЕДИЧНИХ КАДРІВ
У НАДЗВИЧАЙНИХ УМОВАХ**

Тези доповідей
навчально-методичної конференції
м. Вінниця, 8 лютого 2023 року

Глобальні процеси, що відбуваються в останні роки в світі спонукають реформуванню системи вищої освіти. Відбувається зростання академічної мобільності, уніфікація навчальних планів і методів навчання, широкого поширення набувають елементи дистанційної освіти. Одним з основних проявів і наслідків глобалізації є поширення конкуренції в галузі освіти. Входження України в європейську і світову спільноту вищої освіти зумовили впровадження інноваційних підходів до забезпечення якісної освіти. Це вимагає використання в освітньому процесі сучасних інформаційних, методичних та організаційних технологій, що забезпечують формування індивідуальних професійних і соціально значущих компетентностей здобувачів, особливо в умовах поширення коронавірусної інфекції і воєнного стану. Ці надзвичайні умови посилили потребу в нових підходах до навчання, до широкомасштабного впровадження онлайн-технологій, ґрунтовних змін у методичних підходах, що забезпечили б ефективне поєднання безпосередньої та опосередкованої форми взаємодії здобувачів і викладачів.

Збірник розрахований на всіх працівників медичної галузі.

відповідають нормальним значенням. Для того, щоб студенти могли описати локальний статус, викладач відправляє їм фотографію відповідної ділянки тіла хворого з післяопераційною раною. Також він надсилає результати лабораторних та інструментальних досліджень, даних, що були отримані після «консультацій» суміжними спеціалістами, протокол виконаної хірургічної операції. Як результат, студенти отримують всю необхідну інформацію для заповнення всіх граф в навчальній формі історії хвороби. Після «віртуальної курації» студенти мануальним способом мають заповнити роздруковану форму історії хвороби, зробити фотографії всіх сторінок та надіслати їх викладачу для перевірки. Викладачем оцінюється правильність заповнення всіх граф, вміння студентами описувати нормальні результати дослідження, вміння описувати локальний статус. При захисті самостійної роботи студента відбувається розбір помилок, що були допущені при написанні історії хвороби, оцінюється пояснення студента щодо необхідності проведення того чи іншого методу об'єктивного обстеження, визначення того чи іншого симптому, його вміння інтерпретувати результати додаткових досліджень.

Отже, при такому алгоритмі виконання самостійної роботи з написання навчальної історії хвороби хірургічного хворого студенти реально демонструють свої вміння збирати анамнез, описувати норму після об'єктивного обстеження, описувати локальний статус, а також додатково засвоюють структуру історії хвороби і порядок її заповнення, що, на нашу думку, і є тим позитивним результатом, що може бути отриманим після такої «віртуальної курації» хворого.

Буркот В.М., Дудар А.О., Кондратюк В.М., Жорняк О.І., Осадчук Н.І.

Застосування сучасних новітніх методик навчання в освітньому процесі у ВНМУ ім. М.І. Пирогова

Останнім часом досягнення наукового прогресу супроводжуються докорінними змінами в самих різних областях, в тому числі і в освіті. Однією з провідних тенденцій розвитку сучасної вищої освіти як в Україні, так і за її межами є застосування технологій дистанційного навчання. Сучасні технології дистанційного навчання здатні забезпечити доступ до різноманітної навчальної інформації й передачу знань іноді ефективніше, ніж традиційні засоби навчання. Вища освіта характеризується, з одного боку, триваючим вдосконаленням, переосмисленням і переглядом концептуальних основ, а з іншого - загостренням конкурентної боротьби на ринку освітніх послуг, підвищеними вимогами до інноваційного потенціалу викладачів, підвищеними вимогами до якості освітнього процесу. Однак, незважаючи на перспективність впровадження дистанційної освіти, донедавна вона була не надто поширеною у ВНЗ України.

Під дистанційним навчанням розуміють таку форму організації і реалізації навчально-виховного процесу, за якою його учасники (об'єкт і суб'єкт навчання) здійснюють навчальну взаємодію переважно на відстані, тобто екстериторіально, що не передбачає безпосередню навчальну взаємодію учасників віч-на-віч.

Для проведення лекцій, практичних, лабораторних, семінарських занять, а також контролю виконання самостійної роботи студентів, у ВНМУ ім. М.І. Пирогова використовується формат синхронного заняття (з одночасною присутністю всіх учасників заняття онлайн, наприклад, вебінар, відеоконференція тощо). Такі сервіси як Microsoft Teams, Google Meet, Zoom дають змогу в реальному часі проводити обговорення, дискусії та опитування студентів. Слід зауважити, що ефективність дистанційної форми навчання залежить не лише від способів викладення навчального матеріалу, а й у значній мірі від контролю засвоєння знань. Для об'єктивної оцінки набутих знань, умінь та навичок, а також з метою уникнення можливого суб'єктивізму з боку викладачів, у ВНМУ ім. М.І. Пирогова паралельно використовується декілька методів їх контролю, а саме: тестування, виконання письмових завдань, розв'язання ситуаційних задач, усна відповідь під час відеоконференцій.

Потрібно також відзначити, що підготовка майбутніх медичних фахівців у нашому університеті здійснюється за змішаним навчанням. Організацію змішаного навчання розуміємо як забезпечення процесу інтеграції аудиторної та поза аудиторної (дистанційної) освітньої діяльності студентів та викладачів на основі використання і взаємного доповнення інноваційних технологій. Змішане навчання у вищій освіті, зокрема в галузі медицини є новим, малодослідженим, але актуальним і перспективним явищем на сьогодні. За кожною кафедрою у ВНМУ ім. М.І. Пирогова закріплено вибіркові дисципліни, які викладають студентам різних факультетів у дистанційному режимі. Сучасні реалії вимагають не тільки і не стільки застосування готових знань, скільки постійного опрацювання нової інформації на вибіркових дисциплінах. Щоб стати медиком ХХІ століття, студенту необхідно не тільки опанувати базові професійні навички, а й всебічно розвиватися, бути ініціативним, виявляти лідерські якості, креативно мислити й управляти часом, ефективно співпрацювати з людьми різних галузях медицини. Вибіркові дисципліни допомагають майбутнім медикам визначати свій професійний та життєвий успіх у галузі медицини. Студенти мають можливість отримати та опанувати окремі навички завдяки вибірковим дисциплінам, здійснити пошук науково-достовірних інформаційних матеріалів, які розкривають тему і поділитися цією інформацією на форумі та взяти участь в її обговоренні та зробити висновки. Наприкінці вивчення вибіркової дисципліни студентам обов'язково потрібно запропонувати завдання пройти тестування з вивченої дисципліни або розв'язати ситуаційні задачі.

А також одним із методів активізації процесу навчання у нашому університеті є проведення науково-дослідної роботи студентів, яка має охоплювати матеріал, який не входить в курс лекцій, але розширює знання студентів. З цією метою на кафедрах університету проводять роботу в студентських гуртках та залучають до участі в наукових конференціях, які дають змогу студентам проявити свої дослідницькі здібності в окремих питаннях, ознайомитись з дослідженнями своїх колег.

ЗМІСТ

Вітальне слово в. о. ректора Вінницького національного медичного університету ім. М.І.Пирогова проф. ЗВО Вікторії Петрушенко учасникам навчально-методичної конференції «Актуальні проблеми якісної підготовки медичних кадрів у надзвичайних умовах»	3
Петрушенко В.В., Левадний О.В., Гребенюк Д.І., Буряк Р.В., Лонський К.Л., Собко В.С., Стойка В.І. Мультимедійні технології в освіті в умовах війни	5
Власенко О.В., Родінкова В.В., Харковенко Р.В., Сергета І.В., Драчук О.П., Агафонов К.М., Горбенко Н.В., Побережець В.Л., Селезньова Р.В. Посилення третьої місії українських університетів як складова якісної підготовки медичних кадрів у надзвичайних умовах	7
Афанасюк О.І., Осядла Е.С., Тихолаз В.О. Особливості змішаної форми навчання у медичних закладах вищої освіти під час війни	8
Балтремус В.Є. Контракт як форма індивідуальної роботи студента-медика в надзвичайних умовах	9
Барало І.В., Барало Р.П. Можливості підготовки фахівців з урології, як сучасної високотехнологічної спеціальності, в надзвичайних умовах на етапі післядипломної підготовки лікарів	10
Беднарчик Т.Р., Беднарчик М.В. Медична етика сучасної Китайської Народної Республіки в курсі «Етика та деонтологія в медицині»	12
Беляєв Е.В., Беляєва Л.Г. Особливості підготовки лікарів-стоматологів до діагностики захворювань СНЩС з допомогою конусно-променевої комп'ютерної томографії	13
Беляєв Е.В., Одуд М.П., Коцюра О.О., Комнацький Б.Ю. Аспекти підготовки здобувачів вищої освіти до індивідуальної роботи на кафедрі ортопедичної стоматології	15
Беляєв Е.В., Прокопенко О.С. Елемент оцінювання, як складова розуміння потреб здобувача	16
Білик Я.С., Лісовий М.І. До питання інтенсифікації та оптимізації навчального процесу	17
Білоконна Н.С. Методи підготовки медичних кадрів на випускних кафедрах в надзвичайних умовах	19
Білоконна Н.С., Гармаш Л.Л. Способи удосконалення викладання в медичних ЗВО в умовах надзвичайних ситуацій	20
Благун О.Д., Злагода В.С., Баліцька О.П., Гайдай О.Д., Балинська М.В. Методи активізації навчального процесу з дисципліни «Організації та економіки фармації» в умовах надзвичайної ситуації	20
Бобело В. С. Виховний потенціал дисциплін «Історія України» та «Історія української культури» в сучасних умовах	22
Бондар С.А., Гармаш Л.Л., Дмитренко С.В., Пічкур О.М. Особливості обстеження дерматологічних пацієнтів в умовах надзвичайного стану	23
Бондарчук О.Б., Кириченко Л.М. Професійна підготовка майбутніх лікарів з клінічної імунології та алергології і міждисциплінарна інтеграція в умовах воєнного стану	24

Булавенко О.В., Балабуєва С.В., Пролигіна І.В., Фурман О.В., Тарасюк С.А. Особливості викладання акушерства та гінекології в умовах війни	25
Бурковський М. І., Шевня П. С., Кателян О. В. Досвід організації процесу написання навчальної історії хвороби студентами в online режимі на кафедрі загальної хірургії	27
Буркот В.М., Дудар А.О., Кондратюк В.М., Жорняк О.І., Осадчук Н.І. Застосування сучасних новітніх методик навчання в освітньому процесі у ВНМУ ім. М.І. Пирогова	28
Булат Л.М., Дідик Н.В., Лисунець О.В. Інтерактивні технології навчання на етапі післядипломної підготовки	30
Ваколюк Л. М., Сергета І. В., Редчій М.А. Особливості викладання обов'язкового компоненту «Гігієна та екологія» освітньо-професійних програм 222 «Медицина» і 228 «Педіатрія» для здобувачів вищої освіти медичного факультету на 6 курсі в надзвичайних умовах	31
Василенко Г. Л., Ничипорук О. М., Чернякевич С. І. Створення навчального комплексу для вивчення української мови як іноземної на початковому етапі	32
Вишар Г.О., Шаповал І.І., Хоменко В.М., Шкарівський Ю.Л., Орлова І.В., Савицька О.О. Вибіркова дисципліна, як одна з можливостей підвищення ефективності навчального процесу в умовах дистанційного навчання	32
Вільцанюк О.О., Обертинська О.Г., Ткаченко О.В. Сучасні підходи до змішаної форми навчання під час викладання предмету пропедевтика внутрішньої медицини в складних умовах сьогодення	34
Вознюк Л.А., Дорошкевич І.О., Півторак К.В., Дзекан О.В. Зміна парадигми медичної освіти в умовах надзвичайних ситуацій	35
Волощук Н.І., Денисюк О.М., Пашинська О.С., Таран І.В., Саєнко А.В., Грималовська О.В. Особливості викладання фармакології в надзвичайних умовах	36
Воровський О.О. Виклики викладання хірургії під час війни	37
Врублевська Т. В. Викладання української мови як іноземної в умовах дистанційного навчання	38
Вуж Т.С., Козачко О.М., Ревіна Т.Г. Експертні системи як один із інструментів підготовки медичних кадрів у надзвичайних умовах	39
Гаджула Н.Г., Шінкарук-Диковицька М.М., Ковальчук Л.О., Курдиш Л.Ф., Федик Т.В. Організація освітнього процесу та якість підготовки іноземних здобувачів вищої освіти на кафедрі терапевтичної стоматології	40
Гаджула Н.Г., Горленко І.М., Рекун Т.О., Гненна В.О., Квірікашвілі А.М. Викладання дисципліни «Пропедевтика терапевтичної стоматології» через призму міждисциплінарної інтеграції	41
Гайдаєнко О.Ф., Денека М.Т. Самостійна робота здобувачів освіти в надзвичайних умовах навчання	42
Гайструк Н. А., Агафонов К. М. Оцінка поширеності функціональних біліарних розладів обумовлених стресом та депресивним розладом у період воєнного стану за даними анкетування	43
Галузіна Л.О. Особливості роботи з іноземними студентами під час стресу в умовах війни	45