

Кафедра біохімії та загальної хімії нашого університету не стоїть осторонь глобальних процесів, що відбуваються в країні. Використовуючи різні форми занять викладачі приймають участь у формуванні фахових компетентностей у студентів, формують пізнавальний інтерес, допомагають набути, а потім вдосконалювати навички самостійної роботи її аналізу, коригування, оцінювання. В умовах вищого навчального закладу у студента з'являється можливість проявити свій власний творчий пошук, долучитися до справжньої дослідницької роботи. Нещодавно проведений вебінар із залученням викладачів, студентів, молодих науковців є тому приклад.

Солейко Д.С., Горбатюк О.М., Солейко Н.П., Солейко В.В.

### **Ефективність та обґрунтованість використання корпоративної платформи, як інструменту дистанційної освіти у вищих навчальних закладах**

В останні 20 років в сучасному світі все більшої актуальності та затребуваності набуває дистанційна корпоративна освіта (корпорація – об'єднана група, коло осіб однієї професії). Слід зазначити, що в багатьох випадках, особливо в умовах пандемії COVID-19, дистанційна освіта є чи не єдиним механізмом забезпечення безперервності та належної якості освіти всіх рівнів та напрямків і дозволяє запобігти розповсюдженню зазначеної інфекційної хвороби шляхом поширення в локальних організованих групах учнів, студентів, курсантів та викладачів.

Здійснення дистанційної форми навчання можливе за наявності 4 умов: сталого інтернет-зв'язку, забезпечення необхідними технічними засобами (стаціонарним або мобільним комп'ютерним пристроєм – КП) того, хто навчає (викладача) та тих, кого навчають (студентів, учнів, курсантів), наявності та вільного доступу кожного із зазначеної групи до необхідного програмного забезпечення (корпоративної платформи, сервісу), вміння кожного члена групи використовувати під час навчання КП і програмне забезпечення.

На світовому ринку програмного забезпечення представлена достатньо велика кількість корпоративних платформ, сервісів, додатків, створених для здійснення дистанційної освіти, які також широко використовуються і у корпоративних бізнес-проектах різних напрямків. Прикладом одного із найбільш затребуваних продуктів цього напрямку є *Microsoft Teams (MT)*. *MT* є корпоративною платформою, в робочій простір якої вже імплементовані інструменти для віртуальних аудіо-відео-асоційованих зустрічей, чату, письмового спілкування, створення та спільного використання вкладень, завдань, заміток, тестів. *MT* входить до пакету програм *Office 365*. *MT* поширюється за корпоративною підпискою, але має і безкоштовні версії. *Office 365* має тарифний план для освітніх установ, розроблений з метою використання у закладах вищої освіти. Корпорація Microsoft оголосила, що *Office 365* відповідає закону про спадкоємність страхування та звітність в галузі охорони здоров'я США, федеральному закону про управління

інформаційною безпекою (FISMA), що дозволяє його використовувати державним організаціям США, стандартам безпеки ISO/IEC 27001, положенню про захист даних ЄС. *Office 365* інтегрований зі *Skype*, що, в певних випадках, розширює комунікаційні можливості *MT*. Платформа *MT* може бути встановлена на пристрої із операційними системами *Windows 10*, *Windows 10 на ARM*, *Windows 8.1*, *Windows Server 2019*, *Windows Server 2016*, останніми версіями *macOS*, дистрибутивом *Linux* із можливістю встановлення DEB або RPM, *Android*, *IOS* останніх версій.

*MT* є додатком, у якому викладач може спілкуватись зі всіма членами команди, проводити вербальне, письмове, тестове опитування, створювати індивідуальні, колективні завдання, створювати та демонструвати презентації в різних форматах, використовувати інструменти об'єктивної індивідуальної оцінки рівня знань та особистої роботи кожного студента (учня, курсанта) під час заняття, проводити планування занять та подій. Кожен, хто зареєстрований у *MT*, має доступ до віртуальних команд (груп, класів), учасником яких він є. Віртуальні команди (групи, класи) складаються з каналів, в яких відбувається та відображається активність кожного учасника групи. Особливістю *MT* є можливість доступу до файлів, яким наданий статус спільного доступу та їх редагування кожним учасником. Є можливість спілкування із групою цілковито або особисто з будь-яким учасником без переривання колективного спілкування. Голосовий або відео-виклик можливо здійснити безпосередньо із чату. Під час віртуальної зустрічі можливо демонструвати інформацію з власного КП та записувати зустріч (заняття). Інтерфейс *MT* є логічним та зрозумілим, що дозволяє швидко знаходити у списку будь-якого учасника групи та запускати необхідні додатки. Під час використання *MT* нами відмічено повну його сумісність, взаємодію та коректну роботу із електронним журналом ВНМУ ім. М.І. Пирогова. В залежності від придбаного вищим навчальним закладом (ВНЗ) пакету програмного забезпечення, існує можливість здійснення виклику особі, у якої *MT* не встановлений на КП, що він використовує.

Важливою, на наш погляд, є можливість повноцінного використання *MT* на он-лайн платформі (<https://login.microsoftonline.com/>), при умові, що користувач уже має зареєстрований логін та особистий пароль. Це стає в нагоді, коли є нагальна потреба одночасної участі викладача у двох групах або, коли, за тих чи інших обставин, учасник групи не має технічної можливості увійти у встановлений *MT* на власному КП. В свою чергу, мобільна версія додатку дозволяє приймати участь у спілкуванні в будь-якому місці, де є доступ до інтернету.

Відповідно, альтернатива використання на ліцензійній основі *MT* (компоненту *Office 365*) є аргументовано ефективним, безпечним та раціональним рішенням у питанні здійснення якісної дистанційної освіти у ВНЗ та медичних ВНЗ.

<b>Рикало Н.А., Піліпонова В.В.</b> Запровадження курсу за вибором «Патофізіологія інфекційного процесу» для студентів 6 курсу медичних факультетів	177
<b>Римша С.В., Рациборинська-Полякова Н.В.</b> Варіативні дисципліни як підґрунтя розвитку фахової самосвідомості майбутніх лікарів	178
<b>Романенко О.І., Сарафинюк Л.А.</b> Форми та методи активізації відвідування студентами занять з фізичного виховання	180
<b>Ромашкіна О.А.</b> Виявлення ставлення англомовних студентів стоматологічного факультету ВНМУ ім. М.І.Пирогова до дистанційної освіти під час пандемії (2019-2020 н.р.) на основі анкетування	181
<b>Руденко Г.М., Король Т.Г.</b> Особливості викладання педіатрії в студентів 5 курсу в умовах дистанційного навчання	183
<b>Сасюк А.І.</b> Актуальні складові якісної підготовки медичних фахівців в умовах глобального конкурентного середовища	184
<b>Сасюк А.І., Лойко Є.Є.</b> Якісна підготовка медичних фахівців – запорука високої якості життя суспільства	185
<b>Секрет Т.В., Власенко М.В.</b> Розвиток критичного мислення у студентів-медиків	186
<b>Секрет Т.В., Кривов'яз Ю.О.</b> Переваги та недоліки дистанційного навчання	187
<b>Серебреннікова О.А., Гнатишин М.С., Черначук С.В., Жученко І.І.</b> Дистанційне навчання в умовах карантину: недоліки та переваги	188
<b>Сергєєв С.В. Бобровська О.А. Войтенко Т.І.</b> Формування системного мислення фармацевта шляхом інтеграції базових та вибіркових дисциплін	189
<b>Сергета І.В., Браткова О.Ю., Вергелес Т.М.</b> Місце профілактичних дисциплін у структурі підготовки фахівців фармацевтичного профілю та кінцеві програмні результати навчання	190
<b>Сергета І.В., Браткова О.Ю., Мостова О.П., Панчук О.Ю.</b> Особливості викладання дисципліни “Гігієна та екологія (в тому числі лікувальне харчування)” для здобувачів вищої освіти за спеціальністю 225 “Медична психологія”	191
<b>Смірнова О.В., Сулім О.Г.</b> Формування конкурентоспроможності у студентів	192
<b>Солейко Д.С., Горбатюк О.М., Солейко Н.П., Солейко В.В.</b> Ефективність та обґрунтованість використання корпоративної платформи, як інструменту дистанційної освіти у вищих навчальних закладах	194
<b>Солейко Д.С., Горбатюк О.М., Солейко Н.П., Солейко В.В.</b> Альтернативи демонстрації тематичних хворих у вищих медичних зкладах в умовах дистанційного навчання	196
<b>Солейко Л.П., Солейко О.В.</b> Догляд за хворими – перший крок в клініку (результати дистанційного навчання)	197
<b>Солейко Л.П., Солейко О.В.</b> Фактори, які впливають на успішність та оцінку знань студентів	198

**Вінницький національний медичний університет  
ім. М.І.Пирогова**

**Міністерство охорони здоров'я України**

**II НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНА КОНФЕРЕНЦІЯ**

**АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ЯКІСНОЇ  
ПІДГОТОВКИ МЕДИЧНИХ ФАХІВЦІВ  
В УМОВАХ ГЛОБАЛЬНОГО  
КОНКУРЕНТНОГО СЕРЕДОВИЩА**

Тези доповідей  
навчально-методичної конференції  
10 лютого 2021 року



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ



ВІННИЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ  
УНІВЕРСИТЕТ ім. М.І.ПИРОГОВА

Не можна лікувати тіло,  
не лікуючи душу.

*Сократ*



**АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ  
ЯКІСНОЇ ПІДГОТОВКИ МЕДИЧНИХ ФАХІВЦІВ  
В УМОВАХ ГЛОБАЛЬНОГО  
КОНКУРЕНТНОГО СЕРЕДОВИЩА**

**Тези доповідей  
II навчально-методичної конференції**

**10 лютого 2021 року**

**м. Вінниця, 2021 р.**