

Хмельницький кооперативний
торговельно-економічний інститут

ЗБІРНИК НАУКОВИХ ПРАЦЬ

Економічні науки

№9.2015

Хмельницький, 2015

УДК : 338:001 (477)

ББК : 65

З-41

ЗБІРНИК НАУКОВИХ ПРАЦЬ
Хмельницького кооперативного торговельно-економічного інституту

Засновано в червні 2011 р.

Виходить 2 рази на рік

Хмельницький, 2015, № 9

Засновник:	Хмельницький кооперативний торговельно-економічний інститут
Головний редактор	Комарницький І. М. , доктор економічних наук, професор
Заступник головного редактора:	Стадницький Ю.І. , доктор економічних наук, професор

Члени редколегії:

Аксьонов І.М., д.е.н., Данилюк М.О., д.е.н., Ілляшенко С.М., д.е.н.,
Коваль Л.М., к.е.н., Костишина Т.А., д.е.н., Кузьмін О.Є., д.е.н.,
Кулинич О.І., д.е.н., Максимова В.Ф., д.е.н.,
Оксанич О.Е., д.е.н., Пантелеймоненко А.О., д.е.н., Ландіна Т.В., д.е.н.

Відповідальний секретар:	Муравський С.А.
Технічний редактор:	Кравчик Ю.В.

Рекомендовано до друку рішенням Вченої ради
Хмельницького кооперативного торговельно-економічного інституту,
протокол № 5 від 25.02.2015 р.

Адреса редакції:	Україна, 29013, м. Хмельницький, вул. Кам'янецька, 3, каб. 227
тел.:	(03822) 616122
факс:	(0382) 79-55-68
e-mail:	xktei.nauka1@mail.ru
web:	http://www.xktei.km.ua

© Хмельницький кооперативний
торговельно-економічний інститут, 2015

ВИКОРИСТАННЯ СУЧАСНИХ ТЕХНОЛОГІЇ ПРИ ВИКЛАДАННІ ОСНОВ ЕКОНОМІЧНИХ ТЕОРІЙ У ВНМУ ІМ. М.І. ПИРОГОВА

Марчук Іванна Анатоліївна

викладач кафедри філософії та суспільних наук

Вінницький національний медичний університет імені М. І. Пирогова

Актуальні аспекти у викладенні курсу «Основ економічних теорій» є підвищення мотивації студентів до навчання, належне технічне забезпечення навчального процесу, поєднання теоритичного розгляду навчального матеріалу. В цих умовах особливо зростає роль викладача у вирішенні методичних, педагогічних, та психологічних проблем під час підготовки майбутніх спеціалістів.

За своєю актуальністю і практичною значущістю проблеми формування світогляду майбутніх спеціалістів заслуговує увагу тому, що від їхнього вирішення залежить не тільки майбутнє людського суспільства, але й подальший розвиток суспільства. Одним з головних завдань виховання базового культури особистості є формування світогляду студентів.

Important aspects in the presentation of the course «Fundamentals of economic theory» is to motivate students to learn, proper maintenance of the educational process, the combination of theoretical consideration of educational material. Under these conditions, particularly the role of the teacher in addressing methodological, pedagogical and psychological problems during the training of future specialists.

By its relevance and practical significance of the problem of formation of future professionals svitohlidu deserves attention because of their solution depends not only on the future of human society, but also the further development of society. One of the main objectives of basic education is the formation of cultural identity philosophy students.

Ключові слова: гуманізація, індивідуалізація, міждисциплінарні технології, фундаменталізація, дистанційне навчання.

Постановка проблеми.

Світове співтовариство беззастережно визнало якість освіти головною метою, пріоритетом розвитку суспільства у XXI столітті, якому підпорядковані всі інші показники людського життя. Ми є свідками якісних змін як у розвитку цивілізації, так і обставин життя людини, а значить у функціонуванні освіти й розумінні її якості. У виступах науковців, педагогів-практиків зазначається, що вона є наріжним каменем сучасної парадигми освіти, безперечним пріоритетом освітньої політики більшості країн, і Україна не стала винятком у цьому процесі. Адже світ збагнув, що у високотехнологічному інформаційному суспільстві якість освіти стає головним аргументом людського розвитку, у забезпеченні такого рівня життєвої та професійної компетентності людини, який би задовольняв її прагнення до самовдосконалення і саморозвитку і, як наслідок, потреби суспільства в освічених і висококультурних громадянах. Освітня технологія - це система форм, методів, засобів, навчання та виховання, що забезпечує досягнення цілей у межах заданого технологічного процесу [1,2].

Постановка завдання.

За цей період спостерігається тенденція до зменшення зацікавленості студентів, до так, званих не профільних дисциплін. Це обумовлене не тільки зниження рівня загальної освіти, але й відношенням керівних органів освіти. Наприклад із основної базової гуманітарної

дисципліни «Основ економічної теорій» винесені у перелік дисциплін за вибором студента. На рівні загальної економічної безграмотності медиків на передодні введення економічної обґрунтованої страхової медицини ази економічних знань необхідно надавати з курсу навчання студента. У зв'язку цим метою нашої роботи було підвищення зацікавленості студентів та надання базових економічних знань завдяки використанню сучасних технологій.

Виклад основного матеріалу.

З метою поглибленого вивчення дисциплін основ економічних теорій та оцінки рівня засвоєння матеріалу, у вищих медичних навчальних закладах ми використовуємо наступні види новітніх технологій, які суттєво можуть змінити сам підхід до викладання.

1. Технологія гуманізації та гуманітаризації. Це такий світоглядний і діяльний підхід до освіти, який не тільки визнає, але і стверджує цінність студента як особистості, його право на якісну освіту, на свободу вибору, на розвиток і виявлення своїх здібностей при застосуванні дисципліни «Основ економічних теорій» як підґрунтя до переходу до страхової медицини.

Гуманізація має два аспекти:

а) психологічний аспект, який передбачає активізацію ролі студента, індивідуалізацію навчання (тестування, самостійна робота);

б) загальнокультурний аспект, під яким розуміють-

Секція 7. Науково-методичні основи сучасного навчально-виховного процесу у вищих навчальних закладах: актуальні проблеми, досвід, перспективи вдосконалення

ся гуманітарна культура через зміни певною мірою змісту викладання інших дисциплін [2].

2. Технологія особистісної орієнтованої освіти. Особистісно-орієнтоване безперервна освіта передбачає постійне задоволення освітніх запитів людини, створення умов проектування і реалізації індивідуальної освітньої програми, що дозволяє вибрати і опанувати різноманітним освітнім рівнем. Особистісно-орієнтована освіта у ВНМУ повинна бути спрямована на розвиток і саморозвиток студента, становлення його як особистості з урахуванням індивідуальних особливостей, інтересів і здібностей. Особистісно-орієнтоване навчання є можливість кожному студенту реалізувати себе у пізнанні, навчальній діяльності з опорою на його схильності та інтереси [3].

3. Технологія індивідуалізації. Індивідуальне навчання - форма, модель організації навчального процесу, при якому викладач має взаємодію тільки з одним студентом. Індивідуальна форма навчання є пріоритетною [5].

4. Технологія проблемного навчання, як і при підготовці до складання Медичного ліцензійного іспиту Крок 1, Крок 2, Крок 3, опановують економічне підґрунтя страхової медицини у створенні проблемних ситуацій (задачі, тести) та пошуку їх рушення рішення проблемних ситуацій [4].

5. Міждисциплінарні технології. Впровадження у навчальний процес міждисциплінарних лекцій та конференцій. Наприклад, при вивченні мікробіології, студенти повинні застосовувати свої знання, які вони отримали на інших кафедрах. На основі вивчення таких дисциплін як: гігієна, внутрішня медицина, сімейна медицина, біостатистика, організація охорони здоров'я біологічна фізика, гістологія, анатомія, біологічна хімія, нормальна фізіологія, студенти самостійно повинні вміти провести мультифакторний аналіз теми занять. Цим самим ми розвиваємо у студентів не тільки клінічне але і системне інтегроване мислення [5].

6. Технологія фундаменталізації. Спрямованість на фундаменталізацію освіти необхідна для того, щоб майбутній фахівець у процесі навчання зміг набути необхідні фундаментальні базові знання, сформовані в єдину світоглядну наукову систему на основі сучасних уявлень про науку та її методи [5,6].

Тренінгові технології (багаторазові, систематичні). Цінність тренінгів для системи вищої освіти виражається у тому, що вони дозволяють інтенсифікувати процес професійної підготовки (зберігаючи час та простір), зробити його більш ефективним за рахунок повної відповідності принципам особистісно-орієнтованого навчання [3].

7. Технологія організації самостійної роботи студентів. Досягається за допомогою створення сучасного технологічного базису носіїв інформації, віртуально-інформативного методу, вирішенні віртуальних клінічних задач, тестів, які оприлюднені на сайті кафедр університету [4].

8. Технологія алгоритмізації та стандартизації.

Алгоритмічний процес - це система дій (операції з об'єктом, він є не що інше, як послідовне і впорядковане виділення в тому чи іншому об'єкті певних його елементів. Однією з переваг алгоритмізації навчання є можливість формалізації і модельного подання цього процесу [5,6].

9. Кредитно-модульна технологія, яка зараз лежить в основі навчального процесу у вищих медичних навчальних закладах у більшості європейських країн знаходять своє застосування тільки для вирішення питань мобільності студентів [3].

10. Технологія дистанційного навчання. Одним із головних принципів дистанційної освіти є його доступність, кожний бажаючий при певних умовах може стати «віртуальним» студентом [3].

Інтерактивна технологія (інтеракція). Використання прийомів інтерактивного навчання в практиці та досвіді роботи з різними за рівнем розвитку студентами переконують у тому, що ці форми при їх систематичному застосуванні дійсно дозволяють кожному студенту відчувати себе у "контексті" спільної роботи, формують комунікативну готовність до спілкування в малих групах на практичних та семінарських заняттях, сприяють розвитку особистісної рефлексії, діють на становлення активної позиції у навчальній діяльності, що вкрай необхідно для такої «колективної» галузі як «медицина» [4].

Мета навчання та виховання ми досягаємо за допомогою наступних методів інноваційних технологій: методу аналізу конкурентних проблемних ситуацій, методу проєктів, методу мозгового штурму, кейс методу, методу конференцій і ідей, методу групової дискусії, методу моделювання, методу конкурентних груп, методу кооперативних груп, методу пошуку і відкриття [2].

Висновок. Інноваційні технології навчання стимулюють роботу викладача, підвищують його професійний рівень, оскільки така організація навчального процесу потребує підготовки до кожного заняття, постійного педагогічного пошуку, розробки і додавання нових матеріалів.

З усього вище викладеного, потрібно зробити висновок, що для викладача сьогодні важливо постійно вдосконалювати власні знання про методи навчання, впроваджувати у власну викладацьку практику новітні, інноваційно-освітні концепції, йти у ногу з часом та виховувати плеяду конкурентно-здатних майбутніх фахівців на ринку надання медичних послуг.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ:

1. Концепція Державної програми розвитку освіти на 2006-2010 роки II Вища школа -2006. -№ 3. - С. 114 - 119.

2. Освітні технології: Навч.-метод. посіб. / О.М.Пехота, А.З.Кіктенко, О.М.Любарська та ін.; За ред. і О.М.Пехоти. — К.: АСК, 2004.-256 с.

3. Тимчасове положення про організацію навчального процесу в кредитно-модульній системі підготовки; фахівців / Затверджено наказом МОН України № 48 від 23.01.2004.

Секція 7. Науково-методичні основи сучасного навчально-виховного процесу у вищих навчальних закладах: актуальні проблеми, досвід, перспективи вдосконалення

4. Навчальний процес у вищій педагогічній школі / За ред. академіка О. Мороза - К.: НПУ, 2000. - 337 с.

5. Теплицький О. Об'єктно-орієнтоване моделювання в системі фундаменталізації підготовки майбутнього вчителя інформатики // Збірник наукових праць Педагогічні науки. Вип. 50 - Ч. 2 - Херсон: Видавництво ХДУ, 2008. - С. 285-288.

6. Семеріков С.О. Фундаменталізація навчання інформатичних дисциплін у вищій школі: монографія / Семеріков С. О.; наук. ред. акад. АПН України, д. пед. н., проф. М. І. Жалдак. - Кривий Ріг: Мінерал; К.: НПУ ім. М.П. Драгоманова, 2009. - 340 с.: іл.

7. Ortega L. Processes and Outcomes in Networked Classroom Interaction: Defining the Research Agenda for L2 Computer-Assisted Classroom Discussion // Language Learning & Technology. - 2007. - V.1, №1. - P.82 - 93.

8. Волкова Н.П. Педагогіка Навч. посіб./ Н.П. Волкова. - К.: Академвидав, 2007. - 616 с.

9. Гончаров С.М. Інтерактивні технології навчання в кредитно-модульній системі організації навчального процесу: Навчально-методичний посібник. - Рівне: НУВГП, 2006. - 172с.

Пархомець І.В.

Фурманова Ю.П.

ПЕРСПЕКТИВИ ВПРОВАДЖЕННЯ ІІ
НА ПІДПРИЄМСТВАХ ГОТЕЛЬНОГО

Мілевський В.В. Пересічний М.І. РОЗВИТОК РЕЛІГІЙНО-ПАЛОМНИЦЬКОГО ТУРИЗМУ В УКРАЇНІ ТА УДОСКОНАЛЕННЯ ГОТЕЛІВ ДЛЯ ПАЛОМНИКІВ	489
Опанасенко Н.А. Собко А.Б. ПЕРСПЕКТИВИ ВИКОРИСТАННЯ УНІВЕРСАЛЬНОГО ДИЗАЙНУ ДЛЯ НАДАННЯ ГОТЕЛЬНИХ ПОСЛУГ ЛЮДЯМ З ОСОБЛИВИМИ ПОТРЕБАМИ	493
Павлюченко О.С. Шапар В.Д. ВИКОРИСТАННЯ ФІТОБОЧКИ В СУЧАСНИХ СПА-САЛОНАХ ПРИ ГОТЕЛІ	497
Панасюк О. Пересічний М.І. ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ ГОТЕЛІВ ДЛЯ ВІДПОЧИНКУ З ДІТЬМИ ІЗ СПЕЦІАЛЬНИМИ АНІМАЦІЙНИМИ ПРОГРАМАМИ В УКРАЇНІ	500
Пархомець І.В. Фурманова Ю.П. ПЕРСПЕКТИВИ ВПРОВАДЖЕННЯ ІННОВАЦІЙНИХ СИСТЕМ БРОНЮВАННЯ І РЕЄСТРАЦІЇ НА ПІДПРИЄМСТВАХ ГОТЕЛЬНОГО ГОСПОДАРСТВА	503
Скарга Н.В. Корецька І.Л. ОРГАНІЗАЦІЯ ЗОНИ ВІДПОЧИНКУ ОЗДОРОВЧОГО ПРИЗНАЧЕННЯ	507
Солопун Н.М. Набілі Т. ІННОВАЦІЙНІ ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ТУРИСТИЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ УКРАЇНСЬКИХ ПІДПРИЄМСТВ	510
Сорочан В.О. ВПЛИВ ІНДУСТРІАЛЬНОГО ТУРИЗМУ НА ПРОМИСЛОВІСТЬ	514
Тарасова А.А. Корецька І.Л. ОДЕСЬКА КУХНЯ – НЕВІД'ЄМНА ЧАСТИНА ГАСТРОНОМІЧНОГО ТУРИЗМУ	517
Чорна М.В. Токарєва М.О. МЕТОДИ ОЦІНКИ КОНКУРЕНТНИХ ПОЗИЦІЙ ПІДПРИЄМСТВ РЕСТОРАННОГО ГОСПОДАРСТВА	520

**СЕКЦІЯ 7. НАУКОВО-МЕТОДИЧНІ ОСНОВИ СУЧАСНОГО
НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНОГО ПРОЦЕСУ У ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ
ЗАКЛАДАХ: АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ, ДОСВІД, ПЕРСПЕКТИВИ
ВДОСКОНАЛЕННЯ**

Вішневецька Л.В. Князькова О.В. НАВЧАННЯ ПРОФЕСІЙНО-ОРІЄНТОВАНОМУ ДИСКУРСУ В ЕКОНОМІЧНОМУ ВУЗІ	523
--	-----

Данченко О.М. Церклевич В.С. ОКРЕМІ АСПЕКТИ ВПРОВАДЖЕННЯ НІМЕЦЬКОГО ДОСВІДУ У ДОПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ ФАХІВЦІВ ГОТЕЛЬНО-РЕСТОРАННОЇ СПРАВИ	527
Марчук І.А. ВИКОРИСТАННЯ СУЧАСНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ПРИ ВИКЛАДАННІ ОСНОВ ЕКОНОМІЧНИХ ТЕОРІЙ У ВНМУ ІМ. М.І. ПИРОГОВА	533
Минько О.Л. НАПРЯМИ ТА ЗАХОДИ ПРОФОРІЄНТАЦІЙНОЇ РОБОТИ ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ СПОЖИВЧОЇ КООПЕРАЦІЇ УКРАЇНИ ВІДПОВІДНО ДО ВИКЛИКІВ СЬОГОДЕННЯ	536
Петрушенко О.О. Калинюк Н.В. ОСОБЛИВОСТІ ЗАСТОСУВАННЯ ТЕРМІНОЛОГІЧНОЇ ЛЕКСИКИ ГАЛУЗІ ТУРИЗМУ НА ЗАНЯТТЯХ З АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ У ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ ЕКОНОМІЧНОГО ПРОФІЛЮ	540
Степанюк Н.А. ВИЩА ОСВІТА ЗА КОРДОНОМ: КРИТИЧНИЙ ОГЛЯД	543
Холявко Н.І. ВИЩА ОСВІТА В СИСТЕМІ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЕКОНОМІЧНОЇ БЕЗПЕКИ КРАЇНИ	546
Холявко О.І. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧНІ ЗАСАДИ ОРГАНІЗАЦІЇ ВИРОБНИЧОГО НАВЧАННЯ У СУЧАСНИХ ПТНЗ	550
Юдіна Н.В. ІСТОРИЧНО-ФУТУРОЛОГІЧНІ ВИМОГИ ДО ОСВІТЯНСЬКОЇ ПІДГОТОВКИ «МАРКЕТОЛОГІВ 3.0»	553