

**Вінницький національний медичний університет
ім. М.І.Пирогова
Міністерство охорони здоров'я України**



**СУЧАСНІ МЕТОДИЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ
КЕРУВАННЯ НАВЧАЛЬНИМ ПРОЦЕСОМ У
ВИЩИХ МЕДИЧНИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ**

Тези доповідей
навчально-методичної конференції
15 лютого 2018 року

Вінниця – 2018

УДК: 378.14/.6

**СУЧАСНІ МЕТОДИЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ
КЕРУВАННЯ НАВЧАЛЬНИМ ПРОЦЕСОМ
У ВИЩИХ МЕДИЧНИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ**

Тези доповідей
навчально-методичної конференції
м. Вінниця, 15 лютого 2018 року

Редакційна колегія: В. М. Мороз (головний редактор)
Ю.Й. Гумінський (відповідальний редактор)
Л. В. Фоміна

Відповідальний за випуск: А.М. Гулевич

Ознайомлення з сучасними методичними технологіями керування навчальним процесом у вищих навчальних медичних закладах відкриває нові межі розуміння і поєднання функцій впровадження інновацій з методичними розробками і моделями інформаційних технологій керування Web-контента. Підвищення кваліфікації майбутнього лікаря буде залежати від безперервності та направленості розвитку особистості: проблеми сприйняття нового, формування образу мислення, мотивації до навчання.

Сьогодні не можливо уявити без інформаційно-комунікаційних технологій - інтерактивної взаємодії між викладачами та студентами, які можуть проявлятися на різних етапах навчання і самостійної роботи: вивчення матеріалів підручників, принципи роботи вимірювальних приладів і технічних засобів.

© Вінницький національний медичний університет імені М.І. Пирогова, 2018

Система коучингу – це реалізація спільного соціального, особистісного й творчого потенціалу учасників процесу (слухачів і викладачів) з метою одержання максимально можливого ефективного результату – високих професійних медичних знань. Введення електронного контролю оцінювання знань, проведення тематичних чат-семінарів сприяє прозорості відслідковування поточної та кінцевої успішності слухачів, яка певною мірою залежить від знань, отриманих під час лекцій. За нашим досвідом, упровадження в педагогічний процес мультимедіа-технологій виявило ряд позитивних чинників. Мультимедійні продукти, які застосовуються у навчальному процесі, представлені у вигляді основних складових: текст, аудіо, зображення, анімація, відео, інтерактивність тощо. Результат продуктивності - стійкі системні знання та творчий розвиток особистості; сучасний інтерн-провізор вільно опановує та використовує сучасні інформаційні мультимедійні технології для поповнення знань; має стійкі навички керування інформаційними системами, що дозволяє максимально ефективно розподілити час, відведений на проходження очної частини інтернатури і продовжувати професійну діяльність без відриву від безпосереднього місця роботи. Включення інформаційних мультимедійних технологій визначає процес навчання більш технологічним і більш результативним. Однак, такий метод має певні недоліки: відсутність прямого безпосереднього контакту із слухачами, що унеможливорює подачу матеріалу в повному об'ємі; неможливість проконтролювати особисту участь кожного слухача-інтерна. Можливо, впровадження веб-семінарів дозволить усунути ці недоліки.

Яковлева О.О., Півторак К.В., Дорошкевич І.О, Вознюк Л.А.

Сучасна лекція як методологічний інструмент (засіб) керування навчальним процесом

В сьогоденних висококонкурентних умовах розвитку науки зростають вимоги до якості підготовки фахівців у медицині та фармації.

Процес навчання - це постійне співробітництво викладача та студентів, в результаті якого відбувається стимулювання навчально-пізнавальної діяльності студентів з метою засвоєння системи наукових знань, умінь, практичних навичок.

Методичною основою процесу навчання є принципи філософії: єдність та боротьба протилежностей, закон заперечення, закон переходу кількісних змін в якісні.

Належний рівень викладання забезпечується підготовкою і веденням учбового процесу в суворій відповідності з учбовою програмою, яка довела свій ефективний вплив упродовж тривалого періоду її використання, і водночас оновлення змісту учбового матеріалу, що є іншим напрямом поліпшення якості освіти.

Процес якісного навчання нерозривно пов'язаний з мотивацією студентів та їхньою здатністю до аналізу отриманих знань і застосуванню їх в подальшому в практичній діяльності. Мотиви процесу навчання можуть бути різноманітні: - суспільні (бажання бути корисною людиною для суспільства); -

пізнавальні (цікаво дізнаватись про нове), - моральні (добре вчитися-це обов'язок); мотиви самовиховання (для розширення власного світогляду), мотиви спілкування, тощо.

Важливою формою отримання знань у вищій школі є лекція. Основними компонентами традиційної лекції є: ввідна частина з постановкою мети лекції, основна частина і завершальна частина лекції. Але, інколи, пасивне сприйняття знань студентами при активній роботі лектора є недоліком традиційної лекції. Інша форма – це проблемна лекція з постановкою ситуаційного завдання, моделюванням проблеми і шляхами її рішення, але для її реалізації студенти повинні вже мати певний багаж знань за тематикою. Для більшості студентів придатна лекція-візуалізація з широким використанням невербальної інформації у виді слайд-шоу або учбовими фільмами з переходом в наочні образи. Така лекція покликана формувати асоціативні зв'язки, що сприяє запам'ятовуванню учбового матеріалу. Інший різновид - це лекція-консультація. Цю форму інноваційних лекційних методик найкраще застосовувати при підготовці студентів до складання КРОК. Лектор заздалегідь готує запитання за темою лекції і організовує їх обговорення з метою кращого засвоєння матеріалу.

Враховуючи велику кількість лекцій для різних факультетів та післядипломної освіти на кафедрі клінічної фармації та клінічної фармакології впроваджені усі перераховані методики для покращення якості навчального процесу.

Яремчук Л.В., Чайка Г.В., Буртяк Н.Г.

Проектне навчання як сучасна методична технологія на клінічних кафедрах у вищих медичних навчальних закладах

На сучасному етапі перед вищою освітою гостро стоїть проблема «чому і як вчити», адже сучасні потреби життя висвітлили в цій проблемі нові грані. Усі сучасні технології в освіті покликані зробити навчальний процес цілком керованим. Слід враховувати існуючі індивідуальні відмінності щодо способів і стилів навчання, які збільшуються з віком і досвідом; застосування різноманітних методів і технік сприяє донесенню змісту освіти до всіх студентів, задовольняє їх індивідуальні потреби; людям, у яких домінує слухове (вербальне) сприймання, слід більше розповідати, а для студентів із зоровим сприйманням – використовувати наочність. Технологія навчання відображає шлях засвоєння конкретного навчального матеріалу в рамках відповідної теми, розділу з кожного предмета. Кожен викладач має попередньо для себе спроектувати структуру навчально-виховного процесу, а потім послідовно його реалізувати. Це так зване проектне навчання, яке можна застосовувати на деяких практичних заняттях. Суть проектного навчання в тому, що студент у процесі роботи над навчальним проектом поглиблено вивчає конкретну проблему, розуміє реальні шляхи подолання труднощів. Вона передбачає «проживання» учнем конкретних ситуацій. Навчальні проекти можуть бути дослідницькими, творчими, ігровими, інформаційними. Проектом може бути відеофільм, альбом, доповідь, комп'ютерна презентація тощо.

Ющенко Л.О., Ониськова О.В. Впровадження системи електронного обліку успішності студентів на кафедрі пропедевтики педіатрії	204
Ющенко Т.І., Косарева А.Є., Слободянюк Л.В., Слюсар О.А., Рогова О.Ю. Перспективи використання інтерактивних методів при викладанні хімічних дисциплін на фармацевтичному факультеті	205
Яблонь О.С., Саврун Т.І., Биковська О.А., Моравська О.А., Мазур О.Г. Удосконалення засвоєння навчального матеріалу з дисципліни «Неонатологія» іноземними студентами з використанням міждисциплінарного підходу	207
Яблонь О.С., Токарчук Н.І., Вижга Ю.В., Чеботун Т.В. Застосування сучасних технологій під час післядипломної підготовки лікарів – інтернів	208
Яковлева О.О., Вознюк Л.А., Дорошкевич І. О., Барало Р.П., Півторак К.В. Сучасні інновації в освіті на допомогу слухачам післядипломної освіти	209
Яковлева О.О., Півторак К.В., Дорошкевич І.О., Вознюк Л.А. Сучасна лекція як методологічний інструмент (засіб) керування навчальним процесом	210
Яремчук Л.В., Чайка Г.В., Буртяк Н.Г. Проектне навчання як сучасна методична технологія на клінічних кафедрах у вищих медичних навчальних закладах	211